

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週 (4) 節, 本學期共 (88) 節		
課程目標	1. 能聽說讀寫「一億以內的數」。 2. 能熟練四位數以內的直式乘法並解決問題。 3. 能運用量角器測量角, 並認識鈍角、銳角、平角和周角。 4. 能熟練四位數以內的直式除法並解決問題。 5. 能認識公里、公尺和公分的關係並換算。 6. 能認識三角形的分類和性質。 7. 認識二位小數及百分位的位名, 能做二位小數化聚、比較、加減計算。 8. 能報讀及繪製長條圖, 並能報讀折線圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25 8/31	【一億以內的數】 1. 十萬以內的數 2. 一億以內的數	4	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名, 並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名, 並做聽、說、讀、寫、做。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣, 如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	紙筆測驗 口頭測驗	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題, 並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消
第二週 9/1 9/7		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 9/8 9/14		4					費行動， 澄清金的 與物品的 價值。
第四週 9/15 9/21	【乘法】 1. 乘以一、二位數 2. 乘以三位數	4	1. 能運用計算機做四位數乘以一位數的計算。 2. 能用計算機四位數乘以二位數的計算。 3. 能用計算機乘數是三位數的計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4- 2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 ⑦較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除計算輔以計算機替代。	紙筆測驗 口頭測驗	【家庭教育】 家 E9 參 與家庭消 費行動， 澄清金的 與物品的 價值。
第五週 9/22 9/28		4					
第六週 9/29 10/5		4					
第七週 10/6 10/12	【角度】 1. 認識量角器 2. 測量與畫角 3. 旋轉角 4. 角度的計算	4	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。 5. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 6. 透過旋轉操作，認識平角、周角。 7. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺 知生物生 命的美與 價值，關 懷動、植 物的生 命。 【科技教育】 科 E2 了 解動手實 作的重要 性。
第八週 10/13 10/19		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第九週 10/20 10/26</p>	<p>【公里】 1. 認識公里 2. 長度的換算與比較</p>	4	<p>1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的感知與敏感，體驗環境的好。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十週 10/27 11/2</p>		4					
<p>第十一週 11/3 11/9</p>	<p>【除法】 1. 除以一一位數 2. 除以二位數 3. 除以三位數</p>	4	<p>1. 能運用計算機進行四位數除以一一位數的除法直式計算。 2. 能運用計算機進行除數是二位數的除法直式計算。 3. 能運用計算機進行三、四位數除以三位數的除法直式計算。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 調較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算輔以計算機替代。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第十二週 11/10 11/16</p>		4					
<p>第十三週 11/17 11/23</p>		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週 11/24 11/30	【三角形與全等】 1. 三角形的分類 2. 認識全等	4	1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 認識全等的意義。	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週 12/1 12/7		4					
第十六週 12/8 12/14		4					
第十七週 12/15 12/21	【二位小數】 1. 認識二位小數 2. 認識百分位與小數化聚 3. 小數的加法與減法	4	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。 3. 能做二位小數的加法和減法。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆測驗 口頭測驗	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十八週 12/22 12/28		4					
第十九週 12/29 1/4		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 1/5 1/11	【統計圖表】 1. 報讀長條圖 2. 製作長條圖 3. 報讀折線圖	4	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。 3. 能報讀折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週 1/12 1/18		4					
第二十二週 1/19 1/20		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週 (4) 節, 本學期共 (88) 節		
課程目標	1. 能認識各種四邊形的特質。 2. 能進行同分母分數的加減與整數倍計算。 3. 能運用正方形、長方形的周長和面積公式, 解決問題。 4. 能熟練二位小數乘以二位整數直式計算。 5. 能透過操作, 認識物體體積, 與立方公分。 6. 能觀察日常生活與數字相關的規律, 觀察奇偶數的規律, 觀察圖形排列的規律。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2 2/8	【四邊形】 1. 認識垂直與做出垂直線 2. 認識平行與做出平行線 3. 認識四邊形家族	4	1. 認識垂直, 能做出垂直線。 2. 認識平行, 能做出平行線。 3. 認識特殊四邊形。 4. 能做出四邊形。	S-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-8 四邊形: 以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二週 2/9 2/15		4					
第三週 2/16 2/22		4					

第四週 2/23 3/1	【分數(一)】 1. 同分母分數的加減法 2. 分數的整數倍	4	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆測驗 口頭測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週 3/2 3/8		4					
第六週 3/9 3/15		4					
第七週 3/16 3/22	【周長與面積】 1. 長方形與正方形的周長 2. 長方形與正方形的面積 3. 平方公尺與平方公分 4. 簡單複合圖形的面積	4	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週 3/23 3/29		4	4. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。		
第九週 3/30 4/5		4	5. 能計算簡單複合圖形的面積。				
第十週 4/6 4/12		4					
第十一週 4/13 4/19	【小數乘法】 1. 乘數是一位數 2. 一位小數乘以整數 3. 二位小數乘以整數	4	1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2. 能解決一位小	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位	紙筆測驗 口頭測驗	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 4/20 4/26		4	數乘以整數的乘法問題。 3.能解決二位小數乘以整數的乘法問題。		小數的加、減與整數倍。		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 4/27 5/3		4					
第十四週 5/4 5/10		4					
第十五週 5/11 5/17	【體積】 1. 認識體積 2. 認識立方公分 3. 體積有多大、	4	1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週 5/18 5/24		4					
第十七週 5/25 5/31		4					
第十八週 6/1 6/7	【時間的計算】 1. 12 時制與 24 時制	4	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 6/8 6/14		4					外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十週 6/15 6/21	【規律】 1. 數的規律 2. 奇偶數的規律 3. 圖案的規律	4	1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 3. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週 6/22 6/28		4					
第二十二週 6/29 6/30		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。