

臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能做 300 以內的數字大小比較，並以 $>$ 、 $<$ 來表示。 2. 認識公分並做實際測量及畫出指定長度。 3. 能做二位數的加減法。 4. 能認識容器、容量、液量並做比較。 5. 能有“倍”的概念，並熟悉十乘乘法表。 6. 能認識時針、分針，並報讀幾點幾分的時刻。 7. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 8. 能運用天平判斷輕或重，及進一步了解個物體的重量關係。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25 8/31	一、數到 300 1. 認識 300 以內的數 2. 認識百位 3. 兩數的大小比較	2	1. 認識定位板，知道幾個百的位置叫做百位。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定
第二週 9/1 9/7		2	2. 運用定位板，能讀寫 300 以內的	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			數，並比較大小。	號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週 9/8 9/14	二、二位數的加法 1. 加法的直式計算 2. 二位數的加法估算	2	1. 能學會二位數加二位數(不進位)。 2. 能學會二位數加二位數(進位)。 3. 能對二位數加法進行估算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。	紙筆測驗 口頭測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週 9/15 9/21		2					
第五週 9/22 9/28	三、幾公分 1. 有多長 2. 認識 1 公分 3. 長度的測量 4. 長度的加減 5. 畫長度	2	1. 能認識直尺，並知道上面的刻度。 2. 知道直尺上的單位是公分，一格代表 1 公分。 3. 能運用直尺測量	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 9/29 10/5		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			實物的長度。 4. 能用直尺畫出指定長度。 5. 能用長度單位進行加減計算				【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第七週 10/6 10/12	四、二位數的減法 1. 減法的直式計算 2. 加法和減法的關係及驗算 3. 加法和減法的應用	2	1. 能熟練二位數減一位數(退位)計算。 2. 能熟練二位數減二位數(退位)計算。 3. 能圈出重點字，列出加減式，進行應用題解題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	紙筆測驗 口頭測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第八週 10/13 10/19		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 10/20 10/26	五、容量 1. 認識容量 2. 哪個裝得多	2	1. 呈現不同裝液體的物品，以了解容器。 2. 經由實際操作，能比較相同容器與相異容器裡的液量。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 10/27 11/2		2					
第十一週 11/3 11/9	六、2、5、4、8 的乘法 1. 2 的乘法 2. 5 的乘法 3. 4 的乘法 4. 8 的乘法 5. 乘法的應用	2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週 11/10 11/16		2	解乘法的意義，解決 2、5、4、8 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。				
第十三週 11/17 11/23		2	3. 能利用乘法，解決生活中的問題。				
第十四週 11/24 11/30	七、幾時幾分 1. 幾時幾分 2. 點數經過的時間	2	1. 經由實際操作，知道長針是分針、短針是時針。 2. 經由撥轉時鐘，	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 12/1 12/7		2	知道分針走一小格是 1 分鐘、走一大格是 5 分鐘。 3. 經由撥轉時鐘，知道時針走一大格是 1 小時。		間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週 12/8 12/14		2	4. 透過撥轉時鐘，能點數經過的時間。				
第十七週 12/15 12/21	八、3、6、7、9 的乘法 1. 3 的乘法 2. 6 的乘法 3. 7 的乘法 4. 9 的乘法 5. 乘法的應用	2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題。 2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週 12/22 12/28		2	3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十九週 12/29 1/4</p>	<p>九、平面圖形 1. 平面圖形的邊、角和頂點 2. 正三角形、正方形和長方形 3. 認識周界、內部和外部 4. 認識周長</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第二十週 1/5 1/11</p>	<p>十、重量 1. 認識重量 2. 認識天平 3. 重量的比較</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 能進行重量的間接比較及個別單位</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十二週 1/19 1/20		2	比較。		同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
----------------------------	--	---	-----	--	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認識 1000 以內的數並做大小比較。 2. 能熟練三位數的加減並用直式計算解題。 3. 能認識公尺、進行估測及實測，並做公尺和公分的換算。 4. 能認識乘法交換律並解決兩步驟問題。 5. 能熟練九九乘法及應用，並解決幾十乘以一位數的問題。 6. 能報讀月曆/年曆認識年、月、日、星期的關係並解決生活問題。 7. 能透過分裝和平分活動了解包含除及等分除概念。 8. 能認識單位分數，並進行大小比較。 9. 能初步認識面積並了解長方體及正方體的構成要素和邊長關係。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第一週 2/2 2/8</p>	<p>一、數到1000 1. 認識1000以內的數 2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 兩數的大小比較 4. 認識錢幣及應用</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 認識和應用500元和1000元的錢幣。</p>	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第二週 2/9 2/15</p>	<p>二、加加減減 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法 3. 三位數的加減應用</p>	<p>2</p>	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。</p>	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>
<p>第三週 2/16 2/22</p>	<p>二、加加減減 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法 3. 三位數的加減應用</p>	<p>2</p>	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。</p>	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>
<p>第四週 2/23 3/1</p>	<p>二、加加減減 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法 3. 三位數的加減應用</p>	<p>2</p>	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。</p>	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>符號、算式約定。</p>	<p>算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	-----------------	---	--------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第五週 3/2 3/8</p>	<p>三、幾公尺 1. 認識 1 公尺 2. 長度的實測和估測</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第六週 3/9 3/15</p>	<p>3. 公尺和公分的關係及換算 4. 長度的加減</p>	<p>2</p>					
<p>第七週 3/16 3/22</p>	<p>四、0、1、10 的乘法 1. 0 和 1 的乘法 2. 10 的乘法 3. 十十乘法表</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 4. 能解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第八週 3/23 3/29</p>		<p>2</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第九週 3/30 4/5</p>	<p>五、年月日 1. 認識年、月、日 2. 認識 1 星期 3. 共幾天 4. 年和月的換算</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14 時間： 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十週 4/6 4/12</p>		<p>2</p>					
<p>第十一週 4/13 4/19</p>		<p>2</p>					<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十二週 4/20 4/26</p>	<p>六、兩步驟的乘法 1. 乘、加問題 2. 乘、減問題 3. 加、乘問題 4. 減、乘問題</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能在具體情境中，解決加與乘兩步驟問題。 3. 能在具體情境中，解決減與乘兩步驟問題。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	
<p>第十三週 4/27 5/3</p>		<p>2</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週 5/4 5/10	七、分東西 1. 分裝 2. 平分	2	1. 能在具體情境中,進行分裝的活動,初步理解包含除的意義,解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中,進行平分的活動,初步理解等分除的意義,解決生活中的問題。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週 5/11 5/17		2					
第十六週 5/18 5/24		2					
第十七週 5/25 5/31	八、單位分數 1. 一樣大 2. 幾分之一 3. 幾分之一的大小比較	2	1. 透過具體操作,理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中,對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 能在具體情境中,進行幾分之一的分數的大小比較。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所
第十八週 6/1 6/7		2					
第十九週 6/8 6/14		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							應具備的字詞彙。
<p>第二十週 6/15 6/21</p>	<p>九、面的大小與立體</p> <p>1. 面的認識與直觀比較 2. 面的直接比較 3. 面的間接比較 4. 認識正方體和長方體</p>	2	<p>1. 能找出平面。 2. 能做面的直觀比較與直接比較。 3. 進行面的複製。 4. 能進行面的間接比較。 5. 認識正方體和長方體及其構成要素。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二十一週 6/22 6/28</p>		<p>2</p>				<p>應具備的字詞彙。</p>
<p>第二十二週 6/29 6/30</p>		<p>2</p>		<p>為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。