

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 南一   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 B 組 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節 |                    |              |
|-----------------|--|-----------------|---------|------|------------------|--------------------|--------------|
| 課程目標            | 1. 能認識 10000 以內的數並應用至日常生活中。<br>2. 能熟練四位數的加法、減法直式計算並解決生活中的相關問題。<br>3. 能解決二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的乘法問題。<br>4. 認識毫米並做公尺、公分及毫米的換算。<br>5. 能認識角、直角並了解正方形和長方形的構成要素。<br>6. 能理解除法及餘數的意義，並解決二位數除以一位數問題。<br>7. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。<br>8. 能透過具體的實物操作認識分數。<br>9. 能辨認圓(圓心、圓周、半徑和直徑)，並學會使用圓規。 |                 |         |      |                  |                    |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |                 |         |      |                  |                    |              |
| 課程架構脈絡          |  |                 |         |      |                  |                    |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標    | 學習重點 |                  | 評量方式<br>(表現任<br>務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |  |                 |         | 學習表現 | 學習內容             |                    |              |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                    |  |          |  |   |   |                               |  |
|------------------------------------|--|----------|--|---|---|-------------------------------|--|
| <p>第一週<br/>8/25<br/> <br/>8/31</p> | <p><b>【數到 10000】</b><br/>1. 認識 10000 以內的數<br/>2. 認識千位和位值換算<br/>3. 數的大小比較</p> | <p>3</p> | <p>1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。<br/>2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。<br/>3. 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> | <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭測驗<br/>實作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>第二週<br/>9/1<br/> <br/>9/7</p>   |  | <p>3</p> | <p>1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。<br/>2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p>   |   |   |                               | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>   |
| <p>第三週<br/>9/8<br/> <br/>9/14</p>  | <p><b>【四位數的加減】</b><br/>1. 四位數的加法<br/>2. 四位數的減法</p>                           | <p>3</p> | <p>1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。<br/>2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p>   |   |   |                               |  |
| <p>第四週<br/>9/15<br/> <br/>9/21</p> |  |          |  |   |   |                               |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                            |   |   |                                 |  |  |                      |   |
|----------------------------|---|---|---------------------------------|--|--|----------------------|---|
| 第五週<br>9/22<br> <br>9/28   | 【乘法】<br>1. 乘法直式紀錄<br>2. 二位數乘以一位數<br>3. 幾百乘以一位數<br>4. 三位數乘以一位數   | 3 | 1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。                        | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 紙筆測驗<br>口頭測驗         | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第六週<br>9/29<br> <br>10/5   |   | 3 | 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。   |  |  |                      |   |
| 第七週<br>10/6<br> <br>10/12  |   | 3 | 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。   |  |  |                      |   |
| 第八週<br>10/13<br> <br>10/19 | 【幾毫米】<br>1. 認識毫米(mm)<br>2. 毫米的實測和估測<br>3. 公分、毫米的關係與換算<br>4. 畫長度 | 3 | 1. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。  | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。                 | 紙筆測驗<br>口頭測驗<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                      |
| 第九週<br>10/20<br> <br>10/26 |   | 3 | 2. 進行公分和毫米單位間的換算。               |  |  |                      |   |
| 第十週<br>10/27<br> <br>11/2  |   | 3 | 3. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。           |  |  |                      |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                       |   |          |  |   |   |                               |  |
|---------------------------------------|---|----------|--|---|---|-------------------------------|--|
| <p>第十一週<br/>11/3<br/> <br/>11/9</p>   | <p><b>【角、正方形和長方形】</b><br/>1. 認識角<br/>2. 比較角的大小<br/>3. 認識直角、銳角和鈍角<br/>4. 正方形和長方形<br/>5. 畫出直角、正方形和長方形</p> | <p>3</p> | <p>1. 透過操作的活動，認識角及其構成要素。<br/>2. 透過扣條比較角的大小。<br/>3. 經由觀察及操作認識直角。<br/>4. 藉由邊長和角的特性，認識正方形和長方形，並畫出其圖形。</p>         | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br/>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br/>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭測驗<br/>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>  |
| <p>第十二週<br/>11/10<br/> <br/>11/16</p> |   | <p>3</p> |  |   |   |                               |  |
| <p>第十三週<br/>11/17<br/> <br/>11/23</p> | <p><b>【除法】</b><br/>1. 認識除法<br/>2. 認識餘數<br/>3. 商為一位數的直式除法<br/>4. 0 和 1 的除法<br/>5. 認識偶數和奇數</p>            | <p>3</p> | <p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br/>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。<br/>3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p> | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>                          | <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>  | <p>紙筆測驗<br/>口頭測驗<br/>實作評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br/><b>【資訊教育】</b><br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>第十四週<br/>11/24<br/> <br/>11/30</p> |   | <p>3</p> |  |   |   |                               |  |
| <p>第十五週<br/>12/1<br/> <br/>12/7</p>   |   | <p>3</p> |  |   |   |                               |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                             |  |   |  |   |   |                      |  |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| 第十六週<br>12/8<br> <br>12/14  | 【找規律】<br>1. 生活中的規律<br>2. 顏色和圖形的規律<br>3. 數字的規律    | 3 | 1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。<br>2. 能透過觀察察覺數字的規律。                                      | n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。                                    | R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。  | 紙筆測驗<br>口頭測驗<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。   |
| 第十七週<br>12/15<br> <br>12/21 |  | 3 |  |   |   |                      |  |
| 第十八週<br>12/22<br> <br>12/28 | 【分數】<br>1. 幾分之幾<br>2. 單位分數的累加<br>3. 分數與 1 的關係    | 3 | 1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。<br>2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 紙筆測驗<br>口頭測驗<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十九週<br>12/29<br> <br>1/4   |  | 3 |  |   |   |                      |  |
| 第二十週<br>1/5<br> <br>1/11    | 【圓】<br>1. 認識生活中的圓<br>2. 認識圓心、圓周、半徑和直徑<br>3. 使用圓規 | 3 | 1. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。2. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。                                    | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。                               | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。   | 紙筆測驗<br>口頭測驗<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。   |
| 第二十一週<br>1/12<br> <br>1/18  |  | 3 |  |   |   |                      |  |
| 第二十二週<br>1/19<br> <br>1/20  |  | 3 |  |   |   |                      |  |

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本                   | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 B 組  | 教學節數   | 每週(3)節，本學期共(66)節                        |                |                                     |
|------------------------|---|-----------------|--|--|---|----------------|-------------------------------------|
| 課程目標                   | 1. 能學會二位數除以一一位數、三位數除以一一位數並解決相關問題。<br>2. 能認識公升、毫升並做相關的換算及估算。<br>3. 能認識 24 時制，以及日時分秒之間的關係。<br>4. 能認識面積及平方公分，並透過操作切割或重組圖形。<br>5. 能認識公斤、公克並做相關的換算及估算。<br>6. 能在具體情境解決同分母比大小、加減問題。<br>7. 能認識一位小數和十分位並做一位小數的大小比較及加減。<br>8. 能報讀生活中的一維及二維表格。 |                 |  |  |   |                |                                     |
| 該學習階段<br>領域核心素養        | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |                 |  |  |   |                |                                     |
| 課程架構脈絡                 |   |                 |  |  |   |                |                                     |
| 教學期程                   | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                        |
|                        |   |                 |  | 學習表現   | 學習內容                                    |                |                                     |
| 第一週<br>2/2<br> <br>2/8 | 【除法】<br>1. 二位數除以一一位數<br>2. 三位數除以一一位數<br>3. 除數的應用問題  | 3               | 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。<br>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 | n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 紙筆測驗<br>口頭測驗   | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                    |  |          |  |   |  |                               |   |
|------------------------------------|--|----------|--|---|--|-------------------------------|---|
| <p>第二週<br/>2/9<br/> <br/>2/15</p>  |  | <p>3</p> |  |   |  |                               |   |
| <p>第三週<br/>2/16<br/> <br/>2/22</p> |  | <p>3</p> |  |   |  |                               |   |
| <p>第四週<br/>2/23<br/> <br/>3/1</p>  | <p><b>【公升和毫升】</b><br/>1. 認識 1 公升<br/>2. 認識 1 毫升<br/>3. 公升和毫升的關係與比較</p> | <p>3</p> | <p>1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。<br/>2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</p> | <p>n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。<del>認識體積。</del></p> | <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭測驗<br/>實作評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>   |
| <p>第五週<br/>3/2<br/> <br/>3/8</p>   |  | <p>3</p> | <p>3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。</p>  |   |  |                               | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                    |  |          |  |   |   |                               |   |
|------------------------------------|--|----------|--|---|---|-------------------------------|---|
| <p>第六週<br/>3/9<br/> <br/>3/15</p>  | <p><b>【時間】</b><br/>1. 認識 24 時制<br/>2. 日、時、分的關係<br/>3. 分、秒的關係</p> | <p>3</p> | <p>1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p>  | <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>                           | <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭測驗<br/>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>第七週<br/>3/16<br/> <br/>3/22</p> |  | <p>3</p> |  |   |   |                               |   |
| <p>第八週<br/>3/23<br/> <br/>3/29</p> |  | <p>3</p> |  |   |   |                               |   |
| <p>第九週<br/>3/30<br/> <br/>4/5</p>  | <p><b>【面積】</b><br/>1. 認識面積和平方公分<br/>2. 切割和拼湊</p>                 | <p>3</p> | <p>1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位。<br/>2. 用平方公分板進行面積的實測。<br/>3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>                              | <p>紙筆測驗<br/>口頭測驗<br/>實作評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>   |
| <p>第十週<br/>4/6<br/> <br/>4/12</p>  |  | <p>3</p> |  |   |   |                               |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                           |  |   |  |   |   |                      |   |
|---------------------------|--|---|--|---|---|----------------------|---|
| 第十一週<br>4/13<br> <br>4/19 |  | 3 |  |   |   |                      |   |
| 第十二週<br>4/20<br> <br>4/26 | 【公斤和公克】<br>1. 認識公斤和公克<br>2. 重量的實測和估測<br>3. 公斤和公克的換算與比較 | 3 | 1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。<br>2. 認識秤面刻度間的結構。<br>3. 能進行重量的實測與估測。  | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 <del>認識體積。</del> | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。   | 紙筆測驗<br>口頭測驗<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十三週<br>4/27<br> <br>5/3  |  | 3 |  |   |   |                      |   |
| 第十四週<br>5/4<br> <br>5/10  |  | 3 |  |   |   |                      |   |
| 第十五週<br>5/11<br> <br>5/17 | 【分數的加減】<br>1. 分數的大小<br>2. 分數的加法<br>3. 分數的減法            | 3 | 1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於2的分數。<br>2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。<br>3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。<br>4. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。      | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 紙筆測驗<br>口頭測驗         | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                              |
| 第十六週<br>5/18<br> <br>5/24 |  | 3 |  |   |   |                      |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                            |   |   |   |  |  |                      |  |
|----------------------------|---|---|---|--|--|----------------------|--|
| 第十七週<br>5/25<br> <br>5/31  | 【小數】<br>1. 認識一位小數<br>2. 小數的大小比較<br>3. 小數的加法<br>4. 小數的減法 | 3 | 1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。<br>2. 能進行一位小數的大小比較。<br>3. 能進行一位小數的加減計算。                    | n- II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。   | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 紙筆測驗<br>口頭測驗         | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                   |
| 第十八週<br>6/1<br> <br>6/7    |   | 3 |   |  |  |                      |  |
| 第十九週<br>6/8<br> <br>6/14   |   | 3 |   |  |  |                      |  |
| 第二十週<br>6/15<br> <br>6/21  | 【報讀表格】<br>1. 一維表格<br>2. 二維表格<br>3. 製作表格                 | 3 | 1. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格。<br>2. 能報讀生活中常見的二維(交叉對應)表格。<br>3. 製作一維(直接對應)表格和(交叉對應)二維表格。 | d- II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。                     | 紙筆測驗<br>口頭測驗<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第二十一週<br>6/22<br> <br>6/28 |   | 3 |   |  |  |                      |  |
| 第二十二週<br>6/29<br> <br>6/30 |   | 3 |   |  |  |                      |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。