

臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三 B	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，和家人分享。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25 8/31	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	3	1. 了解自我介紹的內容與形式。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Ab-II-9 量詞的運用。		閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 9/1 9/7	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	3	1. 了解自我介紹的內容與形式。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週 9/8 9/14	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	3	1. 能知道什麼是班級公約。 2. 能讀出文章中的起因、經過及結果。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
<p>第四週 9/15 9/21</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定</p>	3	<p>1.能知道什麼是班級公約。 2.能讀出文章中的起因、經過及結果。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第五週 9/22 9/28</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘</p>	3	<p>1.認識敘述四要素的內涵。 2.知道文章中主角對於下課時間的觀察。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第六週 9/29 10/5</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘</p>	3	<p>1.認識敘述四要素的內涵。 2.知道文章中主角對於下課時間</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的觀察。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。		閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第七週 10/6 10/12	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	3	1. 熟讀本課語詞。 2. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
第八週 10/13 10/19	第貳單元更好的自己 第五課火大了	3	1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關語詞。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。		自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第九週 10/20 10/26	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	3	1. 了解故事內容及角色間的互動關係。	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 10/27 11/2	第貳單元更好的自己 語文天地二	3	1. 在說話或朗讀時,能說出不同的語氣。	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口語評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週 11/3 11/9	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	3	1. 能觀察人物的外表並具體描寫。 2. 熟悉本課的生字詞語。	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>		<p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。</p>
<p>第十二週 11/10 11/16</p>	<p>第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥</p>	3	<p>1.知道個性開朗的人,會有哪些正向、樂觀的話語表現。</p> <p>2.能明瞭諧音雙關,並應用在生活及語文中增添趣味。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>第十三週 11/17 11/23</p>	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	3	<p>1.能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。</p> <p>2.透過連結生活經驗,促成閱讀及聆聽理解。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。		
第十四週 11/24 11/30	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	3	1.能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週 12/1 12/7	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	3	1.能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
第十六週 12/8 12/14	第肆單元與動物有約 第十課哎呀!誤會大了	3	1.建立對北極熊及豬的正確認知。 2.能以口語表達的方式,說明對動物的正確知識。	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>		
<p>第十七週 12/15 12/21</p>	<p>第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白</p>	3	<p>1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十八週 12/22 12/28</p>	<p>第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招</p>	3	<p>1. 了解昆蟲的各種保命方法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元與動物有約</p>	3	<p>1. 了解昆蟲的各種保命方法。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核</p>	<p>【環境教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>12/29 1/4</p>	<p>約 第十二課昆蟲的命 妙招</p>		<p>種保命方法。 2. 熟悉本課的生 字詞語。</p>	<p>字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資 訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識 字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。</p>	<p>類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的 使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞 的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞 的使用。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>環E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、 植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。</p>
<p>第二十週 1/5 1/11</p>	<p>「神奇讀卡機」 石頭湯</p>	<p>3</p>	<p>1. 能運用本冊學 過的閱讀策略，幫 助自主學習。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生 字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識 字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞 的認念。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以 及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策 略。 閱E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理 解能力。 閱E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。</p>
<p>第二十一週 1/12 1/18</p>	<p>「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？</p>	<p>3</p>	<p>1. 能運用本冊學 過的閱讀策略，幫 助自主學習。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生 字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策 略。 閱E4 中高年級後需發</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>		<p>展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第二十二週</p> <p>1/19</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>「神奇讀卡機」</p> <p>你都讀什麼書呢？</p>	3	<p>1. 能運用本冊學過的閱讀策略，幫助自主學習。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三 B	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，和家人分享。 5. 能分辨本課的讀音相近與形似的字，並正確運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/2 2/8	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	3	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 熟悉本課的生字詞語。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。		觀。
第二週 2/9 2/15	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	3	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 熟悉本課的生字詞語。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第三週 2/16 2/22	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	3	1. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
第四週 2/23 3/1	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	3	1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2. 有順序的說明事物演變的過程。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 Ab-II-53, 000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62, 000 個常用語詞的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第五週 3/2 3/8	第壹單元變得好好玩 語文天地一	3	1. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週 3/9 3/15	「讀寫練功房」 多多的寶物	3	1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找(數位)字、辭	讀寫練功房 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資	讀寫練功房 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的	口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			典幫助理解詞義。	訊，吸收新知。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。	字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。		得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第七週 3/16 3/22	第貳單元語文小兵 第四課楊修猜字	3	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週 3/23 3/29	第貳單元語文小兵 第五課唱反調	3	1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 3. 熟悉本課的生字詞語。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第九週 3/30 4/5</p>	<p>第貳單元語文小 小兵 第六課一飛沖天</p>	<p>3</p>	<p>1.能知道故事的敘事結構。 2.了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十週 4/6 4/12</p>	<p>第貳單元語文小 小兵 語文天地二</p>	<p>3</p>	<p>1.能認識成語典故，並精確的使用成語。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十一週 4/13 4/19</p>	<p>第參單元一起去 旅行 第七課井仔腳鹽田</p>	<p>3</p>	<p>1.認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2.理解詩句與語詞詞義的感受。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
第十二週 4/20 4/26	第參單元一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田	3	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義的感受。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十三週 4/27 5/3	第參單元一起去旅行 第八課 和魚一起游泳	3	1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。</p>		<p>驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第十四週 5/4 5/10</p>	<p>第參單元一起去旅行 第九課三峽老街 樂藍染</p>	3	<p>1. 能認識三峽老街的景觀風貌。</p> <p>2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-21,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第十五週 5/11 5/17</p>	<p>第參單元一起去旅行 語文天地三</p>	3	<p>1. 掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十六週 5/18 5/24</p>	<p>「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣</p>	3	<p>1. 能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-21,200 個常用字的使</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。</p>		<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第十七週 5/25 5/31</p>	<p>第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚</p>	3	<p>1. 熟悉本課的生字詞語</p> <p>2. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十八週 6/1 6/7</p>	<p>第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店</p>	3	<p>1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。</p> <p>2. 能用表格整理文本重要訊息。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>		<p>的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
<p>第十九週 6/8 6/14</p>	<p>第肆單元現在才知道 第十二課騎樓</p>	3	<p>1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。</p> <p>2. 熟練本課生字新詞</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第二十週 6/15 6/21</p>	<p>第肆單元現在才知道 第十二課騎樓</p>	3	<p>1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。</p> <p>2. 熟練本課生字新詞</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。		
第二十一週 6/22 6/28	「神奇讀卡機」 句號不在的時 候、發現臺北城	3	1.能掌握句段意義與全文大意，找出內容與標題的關聯。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十二週 6/29 6/30	「神奇讀卡機」 句號不在的時 候、發現臺北城	3	1.能掌握句段意義與全文大意，找出內容與標題的關聯。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。