

臺南市學甲區東陽國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	3	3	3	3	3	18
人數	60	83	65	65	69	80	422
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班	多元班						合計
班級數	1						
人數	19						
全校總計	60	83	65	65	69	80	422

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

學校 SWOTS 現況：

本校位於台南市西北沿海偏鄉，有「上白礁之鄉」雅稱的學甲區。學校緊鄰台十九線旁、從佳里區往北進入學甲區後即可見到本校。本校雖位處學甲區的新興社區，但受少子化以及鄰近學校競爭的影響，所以也面臨學生數逐漸減少的危機，110 學年度起人數預估為 400 人左右，社區家長以農業、養殖漁業、工商業為主，家境多為僅供溫飽的小康家庭。

1. STRENGTHS & WEAKNESSES :

學校的優勢和劣勢分析本校位居偏鄉市區，但隔代教養和外配的比例很高，有感於學習弱勢、經濟弱勢的孩子在學習上有較多的挫折感以及經濟限制，放學後通常在安親班直到家長下班，鮮有其他學習機會。

由於社區學生家長在學生的教育上非常著重在課本課業為主，學生在多元學習方式觀念及認知仍嫌不足，再加上位處在缺乏文化刺激的地區，多元學習管道欠佳、學生在學科以外其他的學習發展受到限制。

學校因人力編制受限，一直以來藝文師資無法穩定於校內深耕，致人文教育日漸式微，需要借助其它資源挹注獲得改善以均衡學生五育發展。

2. OPPURTUNITIES & THREATS :

評估學校的契機和外部存在之威脅本校學生人數 400 人左右，學區涵蓋大灣里、仁得里、慈福里第 1~15 鄰、豐和里、新榮里，家長個性敦厚、純樸樂觀勤奮，因所從事的行業多樣但皆是勤奮工作、希望能為下一代的發展而努力，對學校教育有所期待。學校所在地區為農業漁業與工商業發展所在地，加上自然環境與人文歷史豐富，適合提供發展學生多元學習的情境脈絡，培養學生多元的能力。

3. STRATEGY :

推動之行動方案與策略 分析學區學生及家長特性，需利用有限的學校學習時間來推動更多的課程，在 以不增加家長經濟負擔同時兼顧家長注重課業之要求下，為發展學生多元智慧適性揚才，擬配合十二年國教課綱逐年於彈性課中，開設多元社團，進行師資結構與課程節數的彈性調整，試行不同專長教師發展活動課程統整與協作的可能性，進而建構符合本校學生需求的校本課程。