

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第一學期 四 年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 (生活管理)	實施年級 (班級組別)	六丁/全班	教學節數	本學期共(99)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活，以期融入社會。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>																																									
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生習得日常生活自我照顧能力，並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 透過多面向建立家庭生活相關技能，期許日後能適應家庭生活。 3. 具備行動與交通安全能力，結合社區內的環境與資源，進一步發展社區生活。 4. 認知獨立自主，並倡導個人權益、學習自我管理與自我決策，以促進自我實現。 																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	<p>問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。</p>																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/30~08/31	1	我的學校與班級	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1. 能回答自己的姓名、就讀學校名與班級名。 2. 能認識自己的特質。 3. 自我介紹。	1. 認識學校與班級。 2. 認識學校的人物(導師、司機、理員與同學)與學校行政人員。 3. 認識校內環境與班級環境。 4. 了解班級規定與上下課該做的事情。 5. 自我介紹。	問答 指認 觀察	自編教材(製作 PPT)、認識自己與自我介紹學習單。
第二週 09/01~09/07	5		特生 4-sP-1 (調整-簡化) 能簡單自我介紹。					
第三週 09/08~09/14	5		特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。					
第四週 09/15~09/21	4		特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。					
第五週 09/22~09/28	5							
第六週 09/29~10/05	5							
第七週 10/06~10/12	4	我會洗臉	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。	1. 能正確做到洗臉的各步驟。 2. 能完成洗臉活動。 3. 能認知個人清潔用品名稱。 4. 能認識自己的臉部器官。	1. 教導學生先認識自己的臉部器官。 2. 教導認識個人的洗臉清潔用品與物品。 3. 教導個人洗臉物品擺放規定。 4. 教導洗臉步驟流程, 教師進行示範與說明。 5. 學生進行各步驟認知與動作練習。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作 PPT、圖片步驟單)、洗臉步驟學習單、洗臉用具/用品、洗臉範例影片
第八週 10/13~10/19	5			特生 C-sP-5 個人清潔。				
第九週 10/20~10/26	5			特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。				
第十週 10/27~11/02	5							
第十一週 11/03~11/09	5							
第十二週 11/10~11/16	5	我會彩色筆作畫	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能認知常見的繪畫用品與基本的顏色。 2. 能辨別自己	1. 認識繪畫用品(彩色筆)與常見的顏色。 2. 教導物品物權的隸屬。 3. 教導整理個人物品與桌面清潔。	紙筆 問答 指認 觀察	參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作
第十三週	5		特生 2-sP-4					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/17~11/23			尊重他人的物權。		與他人的物品，不亂拿他人的物品。 3.能收拾整理作畫結束後的物品與桌面。	4.依據彩色筆作畫之次分類步驟，教師進行示範與說明，學生進行各步驟認知與動作練習。	實作	PPT、圖片步驟單)
第十四週 11/24~11/30	5							
第十五週 12/01~12/07	5							
第十六週 12/08~12/14	5							
第十七週 12/15~12/21	5	我會打電話	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。	1.能認識家中常見的家電用品。 2.能清楚認知用電安全相關知識。 3.能說出家庭成員的名稱。	1.認識家中常見的家電用品成稱與功用。 2.教導用電安全正確的知識。 3.教導學生認識家庭成員與其角色會做的事情。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作PPT、圖片步驟單)
第十八週 12/22~12/28	5							
第十九週 12/29~01/04	4							
第二十週 01/05~01/11	5							
第二十一週 01/12~01/18	5							
第二十二週 01/19~01/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期 四 年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 (生活管理)	實施年級 (班級組別)	六丁/全班	教學節數	本學期共(96)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活，以期融入社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。				
課程目標	1. 學生習得日常生活自我照顧能力，並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 透過多面向建立家庭生活相關技能，期許日後能適應家庭生活。 3. 具備行動與交通安全能力，結合社區內的環境與資源，進一步發展社區生活。 4. 認知獨立自主，並倡導個人權益、學習自我管理與自我決策，以促進自我實現。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/05~02/08	3	我會刷牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、 刷牙及使用牙線的 技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛 生習慣。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sP-4 個人清潔用品 的認識。	1. 能正確做到 各刷牙步驟。 2. 能完成刷牙 活動。 3. 能認知刷牙 用品與用具名 稱。 4. 能檢查刷牙 後嘴巴與其周 遭是否乾淨。	1. 教導保持個人儀容整齊清潔，並 再檢查與改善。 2. 教導遵守使用盥洗用品之基本原 則。 3. 教導個人物品擺放秩序。 4. 依據上述刷牙之次分類步驟，教 師進行示範與說明， 5. 學生進行各步驟認知與動作練 習。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	參考「臺南市學習功 能嚴重缺損之生態活 動課程教學設計彙 編」、自編教材(製作 PPT、圖片步驟單)、 刷牙步驟學習單、刷 牙用具/用品、刷牙影 片
第二週 02/09~02/15	5							
第三週 02/16~02/22	5							
第四週 02/23~03/01	4							
第五週 03/02~03/08	5							
第六週 03/09~03/15	5							
第七週 03/16~03/22	5	我會吃午餐	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進 食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮 儀與協助餐後整理 。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲 食行為和習慣。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與 選擇 。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習 慣。	1. 能認知午餐 常見的食物名 稱與餐具名稱。 2. 能做到用餐 禮儀規定。 3. 能正確使用 餐具吃午餐。	1. 認識午餐常見的食物種類與名 稱。 2. 認識常見的餐具與選用餐具。 3. 教導吃午餐需留意的用餐禮儀。 4. 教導學生正確使用餐具吃午餐， 教師進行示範與說明，學生進行各 步驟認知與動作練習。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	參考「臺南市學習功能 嚴重缺損之生態活動 課程教學設計彙編」、 自編教材(製作 PPT、 圖片步驟單)、午餐常 見的食物名稱與餐具 名稱學習單
第八週 03/23~03/29	5							
第九週 03/30~04/05	3							
第十週 04/06~04/12	5							
第十一週 04/13~04/19	5							
第十二週 04/20~04/26	1	我會蒸包子和饅 頭	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進 食。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家 中物品或家電。	特生 G-sP-1 家電用品的認 識。 特生 A-sA-1 烹調用具的認 識與使用。	1. 能認識廚房 常見的家電用 品。 2. 能正確使用 電鍋蒸包子。	1. 教導認識廚房常見的家電用品。 2. 教導使用電鍋蒸包子/饅頭的步 驟。 3. 教導使用家電的注意事項。	問答 觀察 實作	參考「臺南市學習功 能嚴重缺損之生態活 動課程教學設計彙 編」、自編教材(製作 PPT、圖片步驟單)、 學習單
第十三週 04/27~05/03	5							
第十四週	5							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

05/04~05/10								
第十五週 05/11~05/17	5	我會買飲料						
第十六週 05/18~05/24	5							
第十七週 05/25~05/31	4		特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能認知飲料名稱。 2. 能認知社區內幾家飲料店。 3. 能習得買飲料之步驟流程。 4. 能了解飲料的保存方式。	1. 教導社區飲料店家有哪些？ 2. 教導認識常見飲料名稱。 3. 教導看價目表。 4. 教導買飲料步驟。 5. 教導飲料的保存方式(冷藏/常溫)。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	自編教材(製作PPT、圖片步驟單)、認識社區飲料店學習單、常見飲料名學習單
第十八週 06/01~06/07	5							
第十九週 06/08~06/14	5							
第二十週 06/15~06/21	5							
第二十一週 06/22~06/28	5							
第二十二週 06/29~06/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。