

學習主題名稱	特殊需求領域 (職業教育)	實施年級 (班級組別)	六丁/高年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input checked="" type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程能針對學生身心特性及需要，認識多元職業工作職別與工作內容，嘗試執行工作內容，增進未來就業技能之學習，讓特殊教育學生於未來就業前，能先具備較佳的工作能力，以期適應就業職場。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 特職-E-A2 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。</p>				
課程目標	<p>1. 促進學生了解自己的專長與興趣，並認識與探索各種職業的類別。 2. 認識、探索與嘗試各種職業的工作內容，強化職業技能。</p>				
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>				
表現任務	<p>問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/30~08/31	2	我的學校與班級	特職 1-III-2(重整) 認識常見的職業。	特職 A-III-2(重整) 常見職業工作資訊的認識與描述。	1. 能辨識常見的職業名稱。 2. 能描述常見職業的工作資訊	1. 認識生活中常見的幾種職業名稱。 2. 認識各職業名稱與工作資訊為何。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	自編教材(製作 PPT) 、學習單和影片
第二週 09/01~09/07	2							
第三週 09/08~09/14	2							
第四週 09/15~09/21	2							
第五週 09/22~09/28	2							
第六週 09/29~10/05	2							
第七週 10/06~10/12	2	我會洗臉	特職 1-III-1 (重整) 描述家人的工作。	特職 A-III-1(重整) 認識各職業工作內容和工作環境。	1. 能配對職業與其工作內容。 2. 能配對職業與其工作環境。	1. 認識常見職業的工作內容。 2. 認識常見職業的工作環境。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	自編教材(製作 PPT) 、學習單和影片
第八週 10/13~10/19	2							
第九週 10/20~10/26	2							
第十週 10/27~11/02	2							
第十一週 11/03~11/09	2							
第十二週 11/10~11/16	2	我會彩色筆作畫	特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。	特職 A-III-1(重整) 工作環境的認識。	1. 能完成指定移動與負重能力之工作。	1. 教導認知工作區域與該區域物品項目。 2. 教導搬運物品需留意的事項。 3. 教導搬運移動技巧。	紙筆 問答 指認 觀察	自編教材(製作 PPT) 、學習單和影片
第十三週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/17~11/23							實作	
第十四週 11/24~11/30	2							
第十五週 12/01~12/07	2							
第十六週 12/08~12/14	2							
第十七週 12/15~12/21	2	我會打電話	特職 3-III-3(簡化) 依據指令完成工作。	特職 C-III-3 (重整) 達成要求的工作指令。	1.能達成簡單的工作指令。	1.教導工作指令要件(誰、做什麼、時間和地點)。 2.教導再次確認指令是否有聽懂。 3.教導達成簡單的工作指令。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	自編教材(製作 PPT) 、學習單和影片
第十八週 12/22~12/28	2							
第十九週 12/29~01/04	2							
第二十週 01/05~01/11	2							
第二十一週 01/12~01/18	2							
第二十二週 01/19~01/20	0							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期 五~六 年級彈性學習 職業教育 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 (職業教育)	實施年級 (班級組別)	六丁/高年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程能針對學生身心特性及需要，認識多元職業工作職別與工作內容，嘗試執行工作內容，增進未來就業技能之學習，讓特殊教育學生於未來就業前，能先具備較佳的工作能力，以期適應就業職場。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 特職-E-A2 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。							
課程目標	1. 促進學生了解自我的專長與興趣，並認識與探索各種職業的類別。 2. 認識、探索與嘗試各種職業的工作內容，強化職業技能。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/05~02/08	2	我會刷牙	特職 2-III-1(簡化) 了解求職準備工	特職 B-III-1(減量)	1. 能了解基本的求職準備工	1. 教導基本的求職準備工作項目 (職業特性與工作條件、徵才管道)	問答 指認	自編教材(製作 PPT) 、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 02/09~02/15	2	我會吃午餐	作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構 進行排列整理。	物品的分類整 理。	作項目。 2.能分類不同 屬性物品。	與工作資訊、適任性與優勢等)。 2.說明物品分類如何分類。 3.練習不同物品的分類與整理。	觀察 實作	
第三週 02/16~02/22	2							
第四週 02/23~03/01	0							
第五週 03/02~03/08	2							
第六週 03/09~03/15	2							
第七週 03/16~03/22	2		特職 3-III-4 依據工作項目維持 適當專注時間。	特職 B-III-2 工作場域專注 力的提升 。	1.能專注於工 作項目，專注 時間達八成以 上。	1.說明從事工作時專注的重要性 與如何做到。 2.教導適當專注的時間須達多久 。 3.練習從事各項活動時需要專注。 (眼睛看、安靜和動作表現)	觀察	自編教材(製作 PPT)
第八週 03/23~03/29	2							
第九週 03/30~04/05	0							
第十週 04/06~04/12	2							
第十一週 04/13~04/19	2							
第十二週 04/20~04/26	2	我會蒸包子和饅 頭	特職 7-III-1 (重 整) 職場基本禮節。	特職 C-III-4 (簡化) 與工作夥伴互 動的禮節。	1.能認知職場 基本禮節。 2.能表現正確 的職場基本禮 節。	1.教導各面向的職場基本禮節。 2.教導正確的工作夥伴互動禮節。	問答 指認 觀察 實作	自編教材(製作 PPT) 、學習單
第十三週 04/27~05/03	2							
第十四週 05/04~05/10	2							
第十五週 05/11~05/17	2							
第十六週 05/18~05/24	2							
第十七週	0	我會買飲料	特職 4-III-1	特職 B-III-4	1.能認知工作	1.教導什麼是工作場所危險的狀	問答	自編教材(製作 PPT)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

05/25~05/31		避免工作場域中的危險狀況。	工作場域危險狀況認識與避免方式。	場所危險的狀況。 2.能避免工作場所危險的情況發生。	況。 2.教導如何預防工作危險發生。 3.實際練習避免工作場所危險情況發生。	指認 觀察 實作	、學習單
第十八週 06/01~06/07	2						
第十九週 06/08~06/14	2						
第二十週 06/15~06/21	2						
第二十一週 06/22~06/28	2						
第二十二週 06/29~06/30	0						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。