

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第一學期 六 年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 特殊需求領域 (生活管理) | 實施年級 (班級組別) | 六丁/全班 | 教學節數 | 本學期共(99)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|---------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活，以期融入社會。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生習得日常生活自我照顧能力，並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 透過多面向建立家庭生活相關技能，期許日後能適應家庭生活。 3. 具備行動與交通安全能力，結合社區內的環境與資源，進一步發展社區生活。 4. 認知獨立自主，並倡導個人權益、學習自我管理與自我決策，以促進自我實現。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------------------|----|---------|-------------------------------------|---|--|---|----------------------------|--|
| 第一週 08/30~08/31 | 1 | 我的學校與班級 | 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 | 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 | 1. 能回答自己的姓名、就讀學校名與班級名。 2. 能認識自己的特質。 3. 自我介紹。 4. 能遵守班級規定。 5. 能認知班級環境的人事務。 | 1. 認識學校與班級。 2. 認識學校的人物(導師、司機、理員與同學)與學校行政人員。 3. 認識校內環境與班級環境。 4. 了解班級規定與上下課該做的事情。 5. 自我介紹。 | 問答 指認 觀察 | 自編教材(製作 PPT)、認識自己與自我介紹學習單。 |
| 第二週 09/01~09/07 | 5 | | 特生 4-sP-1 (調整-簡化) 能簡單自我介紹。 | | | | | |
| 第三週 09/08~09/14 | 5 | | 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 | | | | | |
| 第四週 09/15~09/21 | 4 | | 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 | | | | | |
| 第五週 09/22~09/28 | 5 | | | | | | | |
| 第六週 09/29~10/05 | 5 | | | | | | | |
| 第七週 10/06~10/12 | 4 | 我會洗臉 | 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 | 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 | 1. 能正確做到洗臉的各步驟。 2. 能完成洗臉活動。 3. 能認知個人清潔用品名稱。 4. 能認識自己的臉部器官。 | 1. 教導學生先認識自己的臉部器官。 2. 教導認識個人的洗臉清潔用品與物品。 3. 教導個人洗臉物品擺放規定。 4. 教導洗臉步驟流程, 教師進行示範與說明。 5. 學生進行各步驟認知與動作練習。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作 PPT、圖片步驟單)、洗臉步驟學習單、洗臉用具/用品、洗臉範例影片 |
| 第八週 10/13~10/19 | 5 | | | | | | | |
| 第九週 10/20~10/26 | 5 | | | | | | | |
| 第十週 10/27~11/02 | 5 | | | | | | | |
| 第十一週 11/03~11/09 | 5 | | | | | | | |
| 第十二週 11/10~11/16 | 5 | 我會彩色筆作畫 | 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 | 特生 C-sP-5 個人清潔。 | 1. 能認知常見的繪畫用品與基本的顏色。 2. 能辨別自己 | 1. 認識繪畫用品(彩色筆)與常見的顏色。 2. 教導物品物權的隸屬。 3. 教導整理個人物品與桌面清潔。 | 紙筆 問答 指認 觀察 | 參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作 |
| 第十三週 | 5 | | 特生 2-sP-4 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------|------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|
| 11/17~11/23 | | | 尊重他人的物權。 | | 與他人的物品，不亂拿他人的物品。 3.能收拾整理作畫結束後的物品與桌面。 | 4.依據彩色筆作畫之次分類步驟，教師進行示範與說明，學生進行各步驟認知與動作練習。 | 實作 | PPT、圖片步驟單) |
| 第十四週 11/24~11/30 | 5 | | | | | | | |
| 第十五週 12/01~12/07 | 5 | | | | | | | |
| 第十六週 12/08~12/14 | 5 | | | | | | | |
| 第十七週 12/15~12/21 | 5 | 我會打電話 | 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 | 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 | 1.能認識家中常見的家電用品。 2.能清楚認知用電安全相關知識。 3.能說出家庭成員的名稱。 | 1.認識家中常見的家電用品成稱與功用。 2.教導用電安全正確的知識。 3.教導學生認識家庭成員與其角色會做的事情。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 參考「臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編」、自編教材(製作PPT、圖片步驟單) |
| 第十八週 12/22~12/28 | 5 | | | | | | | |
| 第十九週 12/29~01/04 | 4 | | | | | | | |
| 第二十週 01/05~01/11 | 5 | | | | | | | |
| 第二十一週 01/12~01/18 | 5 | | | | | | | |
| 第二十二週 01/19~01/20 | 1 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期 六 年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 特殊需求領域 (生活管理) | 實施年級 (班級組別) | 六丁/全班 | 教學節數 | 本學期共(88)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活，以期融入社會。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生習得日常生活自我照顧能力，並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 透過多面向建立家庭生活相關技能，期許日後能適應家庭生活。 3. 具備行動與交通安全能力，結合社區內的環境與資源，進一步發展社區生活。 4. 認知獨立自主，並倡導個人權益、學習自我管理與自我決策，以促進自我實現。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------------------|----|--------------|---|--|---|---|----------------------------|---|
| 第一週 02/05~02/08 | 3 | 我會刷牙 | 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、 刷牙及使用牙線的 技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛 生習慣。 | 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sP-4 個人清潔用品 的認識。 | 1. 能正確做到 各刷牙步驟。 2. 能完成刷牙 活動。 3. 能認知刷牙 用品與用具名 稱。 4. 能檢查刷牙 後嘴巴與其周 遭是否乾淨。 | 1. 教導保持個人儀容整齊清潔，並 再檢查與改善。 2. 教導遵守使用盥洗用品之基本原 則。 3. 教導個人物品擺放秩序。 4. 依據上述刷牙之次分類步驟，教 師進行示範與說明， 5. 學生進行各步驟認知與動作練 習。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 參考「臺南市學習功 能嚴重缺損之生態活 動課程教學設計彙 編」、自編教材(製作 PPT、圖片步驟單)、 刷牙步驟學習單、刷 牙用具/用品、刷牙影 片 |
| 第二週 02/09~02/15 | 5 | | | | | | | |
| 第三週 02/16~02/22 | 5 | | | | | | | |
| 第四週 02/23~03/01 | 4 | | | | | | | |
| 第五週 03/02~03/08 | 5 | | | | | | | |
| 第六週 03/09~03/15 | 5 | | | | | | | |
| 第七週 03/16~03/22 | 5 | 我會吃午餐 | 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進 食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮 儀與協助餐後整理 。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲 食行為和習慣。 | 特生 A-sP-3 餐具的辨認與 選擇 。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習 慣。 | 1. 能認知午餐 常見的食物名 稱與餐具名稱。 2. 能做到用餐 禮儀規定。 3. 能正確使用 餐具吃午餐。 | 1. 認識午餐常見的食物種類與名 稱。 2. 認識常見的餐具與選用餐具。 3. 教導吃午餐需留意的用餐禮儀。 4. 教導學生正確使用餐具吃午餐， 教師進行示範與說明，學生進行各 步驟認知與動作練習。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 參考「臺南市學習功能 嚴重缺損之生態活動 課程教學設計彙編」、 自編教材(製作 PPT、 圖片步驟單)、午餐常 見的食物名稱與餐具 名稱學習單 |
| 第八週 03/23~03/29 | 5 | | | | | | | |
| 第九週 03/30~04/05 | 3 | | | | | | | |
| 第十週 04/06~04/12 | 5 | | | | | | | |
| 第十一週 04/13~04/19 | 5 | | | | | | | |
| 第十二週 04/20~04/26 | 1 | 我會蒸包子和饅 頭 | 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進 食。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家 中物品或家電。 | 特生 G-sP-1 家電用品的認 識。 特生 A-sA-1 烹調用具的認 識與使用。 | 1. 能認識廚房 常見的家電用 品。 2. 能正確使用 電鍋蒸包子。 | 1. 教導認識廚房常見的家電用品。 2. 教導使用電鍋蒸包子/饅頭的步 驟。 3. 教導使用家電的注意事項。 | 問答 觀察 實作 | 參考「臺南市學習功 能嚴重缺損之生態活 動課程教學設計彙 編」、自編教材(製作 PPT、圖片步驟單)、 學習單 |
| 第十三週 04/27~05/03 | 5 | | | | | | | |
| 第十四週 | 5 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------|-----------------------------|--|---|---|----------------------------|---|
| 05/04~05/10 | | | | | | | | |
| 第十五週 05/11~05/17 | 5 | 我會買飲料 | 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 | 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 | 1.能認知飲料名稱。 2.能認知社區內幾家飲料店。 3.能習得買飲料之步驟流程。 4.能了解飲料的保存方式。 | 1.教導社區飲料店家有哪些？ 2.教導認識常見飲料名稱。 3.教導看價目表。 4.教導買飲料步驟。 5.教導飲料的保存方式(冷藏/常溫)。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 自編教材(製作PPT、 圖片步驟單)、認識社區飲料店學習單、常見飲料名學習單 |
| 第十六週 05/18~05/24 | 5 | | | | | | | |
| 第十七週 05/25~05/31 | 4 | | | | | | | |
| 第十八週 06/01~06/07 | 5 | | | | | | | |
| 第十九週 06/08~06/14 | 5 | | | | | | | |
| 第二十週 06/15~06/21 | 3 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。