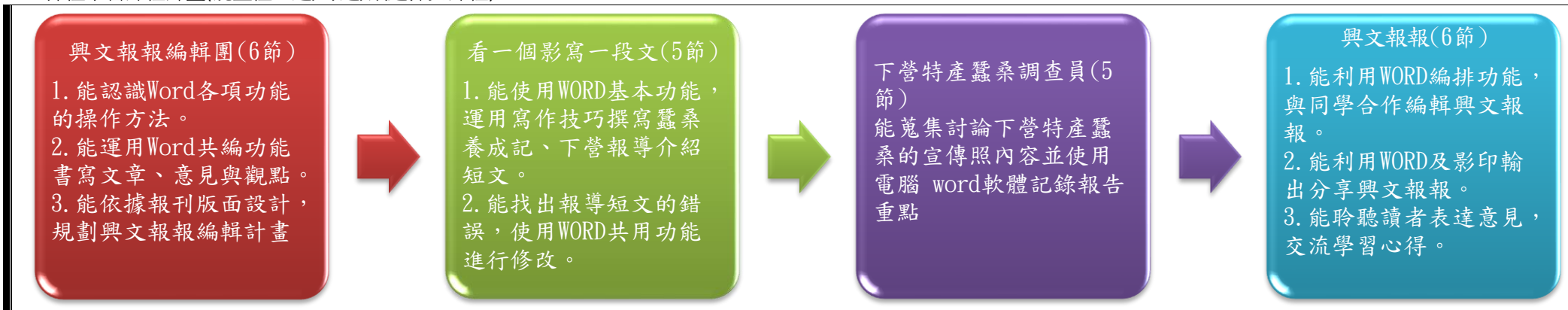


臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習蠶桑串聯 E 起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	興文報報	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：透過運用數位科技編寫報刊，紀錄自己探索家鄉產業及文化後的觀點及心得				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠理解新聞媒體的意義與影響，透過網際網路蒐集適合素材，運用科技與資訊能力以創新思考的方式，設計報告版面呈現觀點與心得。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	興文報報刊發表 1. 分組完成。 2. 編輯小組分工，包括資料蒐集、文字編輯、版面排版。 3. 每一篇報導包含標題、文字、圖片含解說。 4. 報刊包含報刊名稱、版面(兩版)、出刊日期、編輯小組，每個版面至少有二篇報導。 5. 報刊發表必須接受觀眾提問，並確實回應。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第6週	6	興文報報編輯團	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	1. Word 操作教學 2. 報刊版面 3. 編輯計畫	1. 能認識 Word 各項功能的操作方法。 2. 能運用 Word 共編功能書寫文章、意見與觀點。 3. 能依據報刊版面設計，規劃興文報報編輯計畫	1. 認識與使用認識 WORD 介面，練習使用各項功能。 2. 推論與說明依據主題照片，推論事件內容，撰寫短文、照片說明、擬定標題，來加以說明。 3. 組織與製作依據報刊版面樣式，組織主題圖文，編輯與排版，完成報刊設計與製作。	1. 完成報刊出刊 2. 完成工作計畫與編輯小組分工。	1. WORD 介面說明簡報 2. 各式報刊範本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			觀點和意見。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟			4. 計畫與安排規劃興文報編輯計畫，依據計畫內容安排照片攝影、文字紀錄、物件蒐集等工作		
第 7 週~ 第 11 週	5	看一個影，寫一段文	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作技巧。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1. Word 操作教學 2. 蠶桑養成記報導短文 3. 走讀東興報導短文	1. 能使用 WORD 基本功能，運用寫作技巧撰寫蠶桑養成記、走讀東興報導短文。 2. 能找出報導短文的錯誤，使用 WORD 共用功能進行修改。	1. 詮釋與說明 參考相關影像照片，撰寫報導短文、照片說明及報導標題。 2、回應與修訂 使用 WORD 共用功能，將完成的檔案分享給同學一起共編、討論內容的適宜性、完成報導短文、照片說明及報導標題的修正。 1.	完成報導文案的撰寫與修正	蠶桑相關照片、資料、物件
第 12 週 ~第 16	5	下營特產蠶絲調查員	國 2-II-4	下營特產	1. 能蒐集討論下營特產	一、教師提問問題：	1. 搜尋下營特產圖片	下營特產 word 學習單

週			<p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-3</p> <p>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>科 E1</p> <p>了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>一蠶絲與其相關產品照片</p>	<p>蠶絲的宣傳照內容。</p> <p>2. 能使用電腦 word 軟體記錄討論重點。</p> <p>3. 能參與討論並尊重他人意見。</p> <p>能踴躍上台發表。</p>	<p>1. 你能利用電腦上網搜尋下營特產蠶絲的相關照片嗎?</p> <p>二、學生學習策略</p> <p>1. 分組討論下營特產蠶絲的學習單。</p> <p>2. 使用電腦 word 軟體製作表格將討論重點記錄下來。</p> <p>各組發表下營特產 word 學習單調查心得。</p>	<p>2. 完成下營特產蠶絲的學習單</p> <p>分組發表</p>	
第 17 週 ~ 第 22 週	6	興文報報	<p>科 E9</p> <p>具備與他人團隊合作能力</p> <p>資 E9</p> <p>利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>國 1-II-1</p>	<p>1. Word 操作教學</p> <p>2. 興文報報版面格式</p>	<p>1. 能利用 WORD 編排功能，與同學合作編輯興文報報。</p> <p>2. 能利用 WORD 及影印輸出分享興來報報。</p> <p>3. 能聆聽讀者</p>	<p>1. 參閱不同報刊版面，分組討論擬定興文報報各版面報導主題，選定編輯參考的範本。</p> <p>2. 從已完成撰寫的報導文案，選擇適合的報導內容進行排版，完成</p>	<p>完成興文報報出刊完成發表記者會</p>	各式報刊範本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			聆聽時能讓對方充分表達意見		表達意見，交流學習心得。	興文報報電子報並輸出成紙本 3. 舉辦發表記者會，與讀者分享興文報報內容，開放讀者提問，回饋學習心得。		
--	--	--	---------------	--	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習蠶桑串聯 E 起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	東興訪查員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：運用 google 網路學習探索社區廟宇藝術，並利用 google 網路搜尋數位電子感恩卡平台暨運用電子郵件表達對於主要照顧者的感謝。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能使用網路科技資訊的基本素養，透過網路探索社區北極殿廟宇工藝藝術之美，並藉由網路搜尋電子卡製作平台，使用電子感恩卡片表達自己對主要照顧者的感謝。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	下營簡介達人： 1. 搜尋下營的景觀與人文環境照片。 2. 完成踏察與紀錄表。 3. 用 word 製作與發表報告，傳遞上帝廟的重要性。 4. 製作線上感恩卡並寄送給主要照顧者表達感恩之意				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	來去下營	資參 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資參 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 下營景觀 2. 線上作業繳交系統平台操作方式	1. 能利用資訊科技蒐集下營的景觀與人文 2. 能認識線上作業繳交平台整理自己的數位作業 3. 能表達分享蒐集的資訊。	1. 觀看網路安全簡報，列舉網路使用安全與注意事項。 2. 使用網路資源了解下營的景觀與人文並與同學分享 3. 觀看線上作業繳交平台操作簡報，使用學校線上作業繳交系統平台 4. 透過線上作業繳交平台整理自己蒐集的北極殿資訊與	1. 發表一項網路安全行為 2. 發表一項下營的景觀與人文 3. 運用線上作業平台分享至少一件下營的景觀與人文的資訊與相片	1. 網路安全簡報 2. 線上作業繳交平台操作簡報

						相片，並與同學分享。		
第 6 週~ 第 10 週	5	下營之美	<p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品並珍視自己與他人的創作。 資參 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資參 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下營的景觀與人文 2. 瀏覽器搜尋引擎的操作方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察下營的景觀與人文，並珍惜他們。 2. 能利用瀏覽器搜尋引擎蒐下營的景觀與人文資訊並與他人分享 3. 能了解並遵守使用網路搜尋的相關規範 	<p>觀看下營的景觀與人文影片與簡報。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看下營的景觀與人文影片與簡報。 2. 觀看瀏覽器搜尋引擎操作簡報，認識並使用瀏覽器與 youtube 等多元媒體鍵入關鍵字找到自己喜歡的網站資源 3. 觀看網路媒體簡報，應遵守的倫理規範，重視安全 <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找下營的景觀與人文，等網路影片與圖片，下載自己最喜歡的作品 2. 說明自己為 	<p>發表不同藝術的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出至少一項應遵守的網路規範 2. 透過瀏覽器搜尋至少一項下營的景觀與人文的介紹分享自己喜歡的理由 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽器搜尋引擎操作簡報 2. 網路資訊媒體簡報

						何喜歡此景點，並與同學分享		
第 11 週 ~ 第 16 週	6	歡迎來到下營	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1. 將拍攝的下營景觀的照片以及圖片，進行整理暨命名。 2. 運用電腦文書軟體 (WORD) 製作表格、插入照片、文字介紹。	1. 能整理自己的照片、圖片，並識別作品。 2. 使用電腦或行動載具進行簡易數位紀錄 (文字、圖片、影片) 的操作。 3. 能踴躍上台說明與分享。	一、教師之關鍵提問或引導。 在生活周遭中，同學們拍攝那些景物? 二、學生之策略學習 學生能與同學分享在日常生活拍攝的景物特色並與同學分享。	利用word製作下營景物內容簡介報告	學習單
第 17 週 ~ 第 22 週	6	數位傳情	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資參 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 母親節的相關網路資訊 2. 與主要照顧者的適當互動方式 3. 電子郵件與電子卡平台操作	1. 能覺察自己與主要照顧間的溝通方式，透過適當方式表達自己的想法 2. 能運用電子郵件與電子卡平台資源表達自己對主要照顧者的感謝	1. 使用資訊網路了解並分享與母親節有關係的資訊。 2. 自己與母親 (或主要照顧者) 間的關係，並分享自己與主要照顧者間的互動方式 3. 區辨適當與不適當的互	1. 從網路上蒐集到與母親節有關的資訊至少一項分享自己與主要照顧者間的關係與互動方式發表自己的看法 2. 以中文字打方式，透過電子郵件郵寄一封電子感恩卡，向家人表達感謝	數位電子感恩卡平台與電子郵件簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>動方式，做出比較適當的感謝方式。</p> <p>4. 觀看數位電子感恩卡平台與電子郵件簡報，並了解如何操作。</p> <p>5. 結合中打和電子郵件寄一封信件給主要照顧者表達感謝之意。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。