

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習_A 瀛囡仔向前走_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	以核心素養為規劃要點，適時納入性別平等、環境、家庭與家庭暴力防治、性侵害防治、交通安全教育等重大議題，結合戶外教育活動及自治活動，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力，進而增進適應生活環境的潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。							
課程目標	一、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。 四、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 統整各個主題資料。 2. 完成各主題學習單。 3. 參與各主題課堂活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~6週	6	性別平等教育	健體 1a-III-1	健體 Aa-III	1. 能發現社	1. 影片欣賞：	1. 能參與	1. 影片「誰來定義"女子"人

		<p>～ 換個角度看世界</p>	<p>認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p>	<p>-1 生長發育的影響因素與促進方法。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>會中性別偏見與刻板化現象，並提出改善意見。 2. 能省思性別平等的重要性。 3. 能認識不同的性別特質並學習尊重。 4. 能欣賞自己的長處並肯定自己。</p>	<p>「誰來定義"女子"人才」 (1)討論分析 (2)創意改編劇 (3)完成「轉個角度看世界」學習單 (4)綜合討論 (5)重點歸納 2. 影片欣賞：「牛奶鍋」 (1)討論性別刻板印象 (2)創意改編劇 (3)綜合討論 (4)重點歸納 3. 奧力佛的煩惱 (1)繪本共讀 ppt (2)小組討論-「世界咖啡館」 (3)分組發表 (4)重點歸納 (5)完成「世界咖啡館」學習單</p>	<p>討論 2. 能分組進行創意改編劇 3. 小組成果展示 4. 能完成學習單 5. 能歸納重點</p>	<p>才」 https://www.youtube.com/watch?v=DJexw1Vl1io 2. 影片「牛奶鍋」 https://www.youtube.com/watch?v=zDaAzqSYN1c 3. 「轉個角度看世界」學習單 4. 繪本共讀「奧力佛是個娘娘腔」ppt 5. 「世界咖啡館」學習單 6. 「奧力佛的煩惱」教案：國教輔導團 奧力佛的煩惱-108 白河國小</p>
第 7~9 週	3	<p>性侵害防治教育～我們都是小紅帽</p>	<p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境</p>	<p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-</p>	<p>1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。</p>	<p>1. 影片欣賞 2. 參與討論分析 3. 創意改編 4. 完成學習單 5. 參與綜合討論 6. 重點歸納</p>	<p>1. 能欣賞影片 2. 能參與討論與遊戲</p>	<p>1. 「同儕性騷擾及性暴力」學習單 2. 蒐集相關剪報 3. 影片：性侵害防治教育宣導 https://www.youtube.com</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	<p>III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>		<p>3. 能參與情境練習並分享感受</p> <p>4. 能歸納重點</p>	<p>/watch?v=aFP72MyMjdY</p> <p>4. 影片：約會安全 【小米】性侵害防治 https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI</p>
第 10~12 週	3	家庭教育～生活達人	<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>綜合 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 認識自己家庭的收支狀況與家庭資源的關聯性</p> <p>2. 了解日常生活所需中「需要」與「想要」的分別</p> <p>3. 能知道儲蓄的重要</p>	<p>1. 導讀繪本—「兔子錢」</p> <p>2. 分組完成心智圖「家庭資源」</p> <p>2. 完成學習單「家庭收支知多少」</p> <p>3. 完成學習單「消費高手」</p>	<p>1. 能欣賞影片</p> <p>2. 能參與討論與遊戲</p> <p>3. 能參與情境練習並分享感受</p> <p>4. 能歸納重點</p>	<p>1. 繪本—「兔子錢」</p> <p>2. 完成心智圖「家庭資源」</p> <p>3. 完成「家庭收支知多少」學習單</p> <p>4. 完成「消費高手」學習單</p>
第 13 週	1	六年級畢業參訪	<p>戶 E5 善用教育外、戶外及</p>	<p>1. 認識大自然與生</p>	<p>1. 體驗大自然與生活的</p>	<p>1. 參訪臺北中正紀念堂</p> <p>2. 淡水老街探訪</p>	<p>1. 仔細聆聽解說 2.</p>	<p>規劃畢旅寫作的段落大意教學流程</p>

			校外教學，認識生活環境(自然或人為)戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	3. 參訪六福村主題遊樂園	積極參與實作課程 3. 校刊畢旅紀行投稿	
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育～遠離暴力！別忘 113	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜合 Ba-III-2 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 「100 公分的世界」影片欣賞 2. 完成「認識家庭暴力」學習單 3. 完成「遠離暴力！別忘 113」學習單 4. 綜合討論	1. 能參與討論 2. 能分組進行活動 3. 能完成學習單 4. 能完成分派的工作	1. 「100 公分的世界」影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=ApaysFpbmK8 2. 「遠離暴力！別忘 113」學習單 3. 「認識家庭暴力」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				源或策略。				
第 17~19 週	3	環境教育- 珍愛地球一起來	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自然 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<p>1. 能認識及落實環保精神</p> <p>2. 了解資源回收與再利用</p> <p>3. 廢紙利用，製作再生紙應用</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 分組討論探討如何「化腐朽為神奇」</p> <p>3. 製作「創意金巧手」</p> <p>4. 完成「珍愛地球一起來」學習單</p>	<p>1. 能參與討論</p> <p>2. 能分組進行活動</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能完成分派的工作</p>	<p>1. 影片「正負 2 度 C」</p> <p>2. 【漫遊生產線】環保衛生紙的製造過程 https://www.youtube.com/watch?v=21Cv5sgPzi8</p> <p>3. 「創意金巧手」資源利用創作</p> <p>4. 「珍愛地球一起來」學習單</p>
第 20 週	1	兒童權利公約- 兒童人權保衛	綜-E-B2 蒐集與應用資源，	綜合 2c-III-1 分	1. 了解兒童	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 分組討論探討</p>	1. 能參與討論	<p>1. 影片欣賞</p> <p>【欺負我年紀小嗎？兒童人</p>

		戰	理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合 Bc-III-2 各類資源的分析與判讀，媒體對日常生活的影響。	權利公約的發展背景。 2. 了解兒童權利公約保障兒童生存及發展權、保護權、教育權、參與權四大權力。 3. 面對權利受損時，了解自身受到保護，並做出合適處理。		2. 能分組進行活動	權 / What are Children's Right?】 https://www.youtube.com/watch?v=9pjuWIk52ME
第 21 週	1	安全教育-交通安全在我心—騎車請小心	語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性， 並分辨事實或意見 。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	關懷交通、愛惜生命	1. 能觀看「鄉民出任務～邁邁教你電動自行車安全小撇步」宣導影片。 2. 能演示「鄉民出任務～邁邁教你電	1. 觀看：播放「鄉民出任務～邁邁教你電動自行車安全小撇步」影片 2. 討論：針對影片內容討論。 3. 演練：針對影片內容情境 演示。 4. 書寫「鄉民出任務～邁邁教你電動自行車安全小撇步」學習單。	1. 完成「鄉民出任務～邁邁教你電動自行車安全小撇步」影片 2. 完成「鄉民出	1. “鄉民出任務～邁邁教你電動自行車安全小撇步”影片 https://www.youtube.com/watch?v=6KE65N7s1Jw&t=2s 2. 「鄉民出任務～邁邁教你電動自行車安全小撇步」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>動自行車安全小撇步」影片內容情境演示。</p> <p>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p> <p>4. 能書寫「鄉民出任務～邁邁教你電動自行車安全小撇步」學習單。</p>		<p>任務～邁邁教你電動自行車安全小撇步」學習單</p>	
第 22 週	1	最後 14 堂星期二的課（一）	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能了解莫里在生命的最後時光，每週二與米奇見面，給予他生命的教誨。</p> <p>2. 以了解影片主要探討愛、家庭、工作、死亡</p>	<p>1. 影片觀賞與討論：學生觀看《最後 14 堂星期二的課》影片，並在觀賞後進行小組討論。討論主題包括影片中的主要教誨、莫里的人生觀以及米奇的成長。</p>	<p>1. 能參與討論</p> <p>2. 能分組進行活動</p>	<p>1. 最後 14 堂星期二的課影片。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					等人生重要 課題。			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習_A 瀛囡仔向前走_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以核心素養為規劃要點，適時納入性別平等、環境、家庭與家庭暴力防治、性侵害防治、交通安全教育等重大議題，結合戶外教育活動及自治活動，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力，進而增進適應生活環境的潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。							
課程目標	一、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。 四、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 統整各個主題資料。 2. 完成各主題學習單。 3. 參與各主題課堂活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	顏水龍紀念公	1-III-1 能夠聆	Bb-III-3 對	1. 能了解顏	1. 網站內容探討	1. 能參與	顏水龍紀念公園

		園參訪	聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	水龍紀念公園的歷史價值。 2. 能發	2. 分組討論探討 3. 實地參訪顏水龍紀念公園。	討論 2. 能分組進行活動	https://www.twainan.net/zh-tw/attractions/detail/525
第 2~7 週	6	性別平等教育 ~ 男生女生齊步走	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 分析各類問題與性別角色的關係 2. 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係 3. 加強異性同學互相尊重並和諧相處 4. 能討論具突破性別限制的性向觀點 5. 能檢視自己對於多元性別是否尊重	1. 影片欣賞：「那些年，我們一起追的女孩」 (1) 教師提問 (2) 分組討論：性別有「法」度 (3) 分組討論：性別要「齊」視 (4) 分組討論：心靈停看聽 (5) 重點歸納 (6) 完成「男女大不同？」學習單 2. 影片欣賞：「變性的台中一中生物老師曾愷芯」 (1) 教師提問 (2) 分組討論 (3) 小組口頭發表 (4) 重點歸納 3. 影片欣賞：「玫瑰少年葉永鋐」 (1) 教師提問 (2) 分組討論	1. 能欣賞影片 2. 能參與討論與遊戲 3. 能參與情境練習並分享感受 4. 能歸納重點 5. 能完成學習單	1. 影片「那些年，我們一起追的女孩」 2. 「男女大不同？」學習單 3. 影片「變性的台中一中生物老師曾愷芯」 4. 影片欣賞：「玫瑰少年葉永鋐」 5. 「從玫瑰少年看多元性別」教案：國教輔導團從玫瑰少年看多元性別-107 中營國小.pdf

						(3)小組口頭發表 (4)重點歸納		
第 8~10 週	3	性侵害防治教育~性不性由你	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	1. 影片欣賞：「勇敢說不」 2. 瞭解性侵害的定義 3. 影片欣賞：性侵害的防制宣導影片 4. 分組討論：保 Me 防狼 5. 影片欣賞：「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」 6. 重點歸納 7. 完成「性不性由你」學習單	1. 能欣賞影片 2. 能參與討論與遊戲 3. 能參與情境練習並分享感受 4. 能歸納重點 5. 能完成學習單	1. 影片「勇敢說不」 2. 影片「不是你的錯」 3. 影片：「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」 4. 「性不性由你」學習單
第 11~13 週	3	家庭教育~家事一起做	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜合 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 藉由訪問家人的工作，家人工作的辛苦談，讓孩子能更了解家人，也拉近孩子與家人的距離。 2. 透過每個學生分享自	1. 影片欣賞：「小孩學做家事有要?!」 2. 分組討論 3. 感謝卡製作 4. 綜合討論	1. 能欣賞影片 2. 能參與討論與遊戲 3. 能參與情境練習並分享感受 4. 能歸納重點	1. 影片：「小孩學做家事有必要?!」 https://www.youtube.com/watch?v=appH-XWZhB0 2. 感謝卡

					已訪問家人工作的結果，讓學生對各種工作有基本的了解，對於孩子未來的人生規劃亦有所幫助。		5. 感謝卡製作	
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育～暴力防治·家暴 STOP!	<p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜合 Ba-III-2 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策</p>	<p>1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>1. 影片欣賞：「不再忍氣吞聲」、「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」</p> <p>2. 分組討論：「抵制家暴 GO GOGO」</p> <p>3. 綜合討論</p> <p>4. 重點歸納</p> <p>5. 完成「暴力防治·家暴 STOP！」學習單</p>	<p>1. 能參與討論</p> <p>2. 能分組進行活動</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能完成分派的工作</p>	<p>1. 影片「不再忍氣吞聲」</p> <p>2. 影片「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」</p> <p>3. 「暴力防治·家暴 STOP！」學習單</p>

第 17~19	3	環境教育~環保教育	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>略。</p> <p>自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>自然 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自然 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<p>1. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>2. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>3. 能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>4. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。</p> <p>6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>	<p>1. 影片欣賞：「適應氣候變遷」、「風之谷」</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 重點歸納</p> <p>4. 完成「搶救北極熊」學習單</p> <p>5. 完成「讓地球 COOL 一下」學習單</p> <p>6. 完成「你我都是小尖兵」學習單</p>	<p>1. 能參與討論</p> <p>2. 能分組進行活動</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能完成分派的工作</p> <p>5. 能歸納重點</p> <p>6. 能完成學習單</p>	<p>1. 「搶救北極熊」學習單</p> <p>2. 「讓地球 COOL 一下」學習單</p> <p>3. 「你我都是小尖兵」學習單</p> <p>4. 影片：「適應氣候變遷」</p> <p>5. 影片：「風之谷」</p>
第 19 週	1	最後 14 堂星期二的課(二)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中	1. 能了解莫里在生命的最後時光，每週二與米奇見面，給	1. 影片觀賞與討論：學生觀看《最後 14 堂星期二的課》影片，並在觀賞後進行小組討論。討論主題包括影片中的主要教誨、莫里的人	1. 能參與討論 2. 能分組進行活動	1. 最後 14 堂星期二的課影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	的藝術、信仰、思想等文化內涵。	予他生命的教誨。 2. 以了解影片主要探討愛、家庭、工作、死亡等人生重要課題。	生觀以及米奇的成長。	
第 20 週	1	交通安全教育 城市遊俠 排除萬難 行車危險大追擊	健 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	健 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1. 選擇常去的休閒活動場所及使用的交通工具。 2. 認識道路上常見的危險狀況及如何避免。 3. 了解酒後開車是發生交通事故的主因，能提醒長輩喝酒不開車。	1. 擴大生活圈 2. 道路上常見的危險狀況 3. 酒後不開車	1. 學生寫出還有哪些常去的休閒活動場所。 2. 學生探討各種危險狀況。 3. 討論不得駕車之飲酒量，關心家人提醒長輩喝酒不開車

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。