

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第一學期五年級社團辦理一覽總表

| 社團編號 | 社團活動名稱 | 社團教學總節數 | 是否跨年級實施 | 預計實施方式 |
|------|-----------|---------|--|---|
| 1 | 羽球運動樂趣多 | 44 | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 2 | 電影閱讀人生(上) | 44 | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 3 | 桌遊 | 44 | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 4 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 5 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 6 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 7 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 8 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 9 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 10 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫-**社團活動與技藝課程**

| 社團活動或技藝課程名稱 | 桌遊 | 實施年級 | 五 | 教學節數 | 本學期共(44)節 | 社團編號 | 3 |
|-------------|---|---------|--|---|---|---------------------|---|
| 彈性學習課程規範 | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 樂於學習與人互動，並具備與團隊成員合作之素養。 | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過桌遊學習與他人互動，並發掘自己未知的潛能。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | 學習內容 | 學習目標 | 學習評量(評量方式) | 備註 | |
| 第 1 週 | 2 | 認識桌遊 | (一)準備活動: 1. 觀賞桌遊影片。 (二)發展活動: 1. 思考桌遊影片中給的意義。 2. 與同學共同觀察，並熟悉桌遊與日常學習的關係。 (三)綜合活動： 歸納「桌遊」的禮貌與技巧。 | 1. 參與小組討論，靈活運用排列組合，表達創新規劃與決斷分析能力。 2. 覺察桌遊的運作情形，樂於與他人互動討論，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 每生能覺察關於桌遊的禮貌與精神，樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。 2. 每組能討論出靈活運用的排列組合，完成各組分享報告。 | 1. 桌遊影片 2. 各式桌遊牌 | |
| 第 2-6 週 | 10 | 撲克牌排七 | 1. 撲克牌 排七 規則與玩法。 2. 撲克牌 排七 遊戲策略。 | 1. 靈活運用自己所覺察、理解的知識，表達最佳抉擇。 | 1. 每生能認真參與撲克牌 排七遊戲，展現積極投入的態度。 | 桌遊「撲克牌」 | |

| | | | | | | |
|-----------|----|-------------|---|---|--|---------|
| | | | 3. 比賽的積分規則 | 2. 參與撲克牌 排七 遊戲時， 遵守遊戲規則， 協同合作達成把牌的效益變為最大化。 3. 實際分組操作， 驗收成果， 能欣賞與接納自己與 同儕的想法。 | 2. 每生能活用基本數學 運算， 進行活動。 3. 每生能與人友善互 動， 願意共同完成遊戲。 4. 實際分組操作， 每組 能完成遊戲任務， 驗收 成果。 5. 每生能覺察尊重、溝 通以及合作的態度。 | |
| 第 7-11 週 | 10 | 撲 克 牌 99 | 1. 撲克牌 99 規則與 玩法。 2. 撲克牌 99 遊戲策 略。 3. 比賽的積分規則 | 1. 靈活運用自己所覺 察、 理解的知識， 表達 最佳抉 擇。 2. 參與撲克牌 99 遊戲 時， 遵守遊戲規則， 協 同合作達成把牌的效益 變為最大化。 3. 實際分組操作， 驗收 成果， 能欣賞與接納自 己與 同儕的想法。 | 1. 每生能認真參與撲克 牌 99 遊戲， 展現積極投 入的態度。 2. 每生能活用基本數學 運算， 進行活動。 3. 每生能與人友善互 動， 願意共同完成遊戲。 4. 實際分組操作， 每組 能完成遊戲任務， 驗收 成果。 5. 每生能覺察尊重、溝 通以及合作的態度。 | 桌遊「撲克牌」 |
| 第 12-16 週 | 10 | 撲 克 牌 撿 紅 點 | 1. 撲克牌撿紅點遊戲 策略。 2. 撲克牌撿紅點規則 與玩法。 3. 比賽的積分規則。 | 1. 靈活運用自己所覺 察、 理解的規則， 表達 最佳抉 擇。 2. 參與撲克牌撿紅點遊 戲 時， 遵守遊戲規則， | 1. 每生能認真參與撲克 牌撿紅點遊戲。 2. 每生能活用基本數學 運算， 進行撿紅點遊戲。 3. 每生能與人友善互 | 桌遊「撲克牌」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

| | | | | | | |
|-----------|----|-------|---|---|---|---------|
| | | | | <p>協同 合作思考將手上的牌組成最大分數。</p> <p>3. 進行撲克牌撿紅點遊戲，靈活運用思考能力，表達自己的想法。</p> <p>4. 透過分組遊戲，學會欣賞並納自己與他人。</p> | <p>動，共同完成撲克牌撿紅點遊戲。</p> <p>4. 實際分組操作，每組能完成遊戲任務，驗收成果。</p> <p>5. 每生能覺察如何展現尊重的態度。</p> | |
| 第 17-22 週 | 12 | 大 老 二 | <p>1. 撲克牌大老二規則與玩法。</p> <p>2. 撲克牌大老二遊戲策略。</p> <p>3. 比賽的積分規則。</p> | <p>1. 參與撲克牌大老二遊戲，適切表現自己，欣賞與接納他人，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 靈活運用所習的知識，豐富表達如何將手上的牌組成最大贏家。</p> | <p>1. 每生能學會撲克牌大老二基礎玩法與技巧。</p> <p>2. 每組能與人友善互動，願意共同完成撲克牌大老二遊戲，展現尊重、溝通的態度。</p> <p>3. 每組能實際分組操作，完成遊戲任務，驗收成果。</p> | 桌遊「撲克牌」 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期五年級社團辦理一覽總表

| 社團編號 | 社團活動名稱 | 社團教學總節數 | 是否跨年級實施 | 預計實施方式 |
|------|-----------|---------|--|---|
| 1 | 羽球運動樂趣多 | 44 | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 2 | 電影閱讀人生(下) | 44 | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 3 | 桌遊 | 44 | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 2 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 4 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 5 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 6 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 7 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 8 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 9 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 10 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫-**社團活動與技藝課程**

| 社團活動或技藝課程名稱 | 桌遊 | 實施年級 | 五 | 教學節數 | 本學期共(44)節 | 社團編號 | 3 |
|-------------|---|---------|---|---|---|---------------------|---|
| 彈性學習課程規範 | 2. 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 樂於學習與人互動，並具備與團隊成員合作之素養。 | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過桌遊學習與他人互動，並發掘自己未知的潛能。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | 學習內容 | 學習目標 | 學習評量(評量方式) | 備註 | |
| 第 1 週 | 2 | 認識桌遊 | (一)準備活動: 1. 觀賞桌遊影片。 (二)發展活動: 1. 思考桌遊影片中給的意義。 2. 與同學共同觀察，並熟悉桌遊與日常學習的關係。 (三) 綜合活動: 歸納「桌遊」的禮 | 1. 參與小組討論，靈活運用排列組合，表達創新規劃與決斷分析能力。 2. 覺察桌遊的運作情形，樂於與他人互動討論，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 每生能覺察關於桌遊的禮貌與精神，樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。 2. 每組能討論出靈活運用的排列組合，完成各組分享報告。 | 1. 桌遊影片 2. 各式桌遊牌 | |

| | | | | | | |
|----------|----|-------|--|--|--|----|
| | | | 貌與技巧。 | | | |
| 第 2-6 週 | 10 | 終極密碼 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「終極密碼」的內容。 2. 終極密碼遊戲策略。 3. 比賽的積分規則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學進行「終極密碼」遊戲時，覺察遊戲規則，並能運用同理心包容組員。 2. 能欣賞「終極密碼」遊戲的優缺點，並接納自己與他人的想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能欣賞寫出「終極密碼」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。 2. 每生能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略。 3. 每組能運用「終極密碼」說出多元的遊戲策略。 4. 每生能將「終極密碼」桌遊的技巧與家人分享。 | |
| 第 7-11 週 | 10 | 我是記憶王 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「我是記憶王」的內容。 2. 「我是記憶王」遊戲策略。 3. 比賽的積分規則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學進行「我是記憶王」遊戲時，覺察遊戲規則，並能運用同理心包容組員。 2. 能欣賞「我是記憶王」遊戲的優缺點，並接納自己與他人的想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能欣賞寫出「我是記憶王」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。 2. 每生能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略。 | 牌卡 |

| | | | | | | |
|-----------|----|------|---|---|---|--|
| | | | | | <p>3. 每組能運用「我是記憶王」說出多元的遊戲策略。</p> <p>4. 每生能將「我是記憶王」的技巧與家人分享。</p> | |
| 第 12-16 週 | 10 | 密室逃脫 | <p>1. 「密室逃脫」的內容。</p> <p>2. 密室逃脫遊戲策略。</p> <p>3. 比賽的積分規則。</p> | <p>1. 與同學進行「密室逃脫」遊戲時，覺察遊戲規則，並能運用同理心包容組員。</p> <p>2. 能欣賞「密室逃脫」遊戲的優缺點，並接納自己與他人的想法。</p> | <p>1. 每生能欣賞寫出「密室逃脫」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。</p> <p>2. 每生能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略。</p> <p>3. 每組能運用「密室逃脫」說出多元的遊戲策略。</p> <p>4. 每生能將「密室逃脫」的技巧與家人分享。</p> | 牌卡 |
| 第 17-22 週 | 12 | 拉密 | <p>1. 「拉密」的內容。</p> <p>2. 桌遊拉密遊戲策略。</p> | <p>1. 與同學進行「拉密」遊戲時，覺察遊戲規則，並能運用同理心包容組員。</p> | <p>1. 每生能欣賞寫出「拉密」遊戲步驟、規則、策略等設計的優缺點。</p> | <p>1. 拉密桌遊</p> <p>2. 拉密的教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=qIo7k0QFLY </p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>3. 比賽的積分規則。</p> | <p>2. 能欣賞「拉密」遊戲的優缺點，並接納自己與他人的想法。</p> | <p>2. 每生能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略。</p> <p>3. 每組能運用「拉密」說出多元的遊戲策略。</p> <p>4. 每生能將「拉密」桌遊的技巧與家人分享。</p> | |
|--|--|--------------------|--------------------------------------|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。