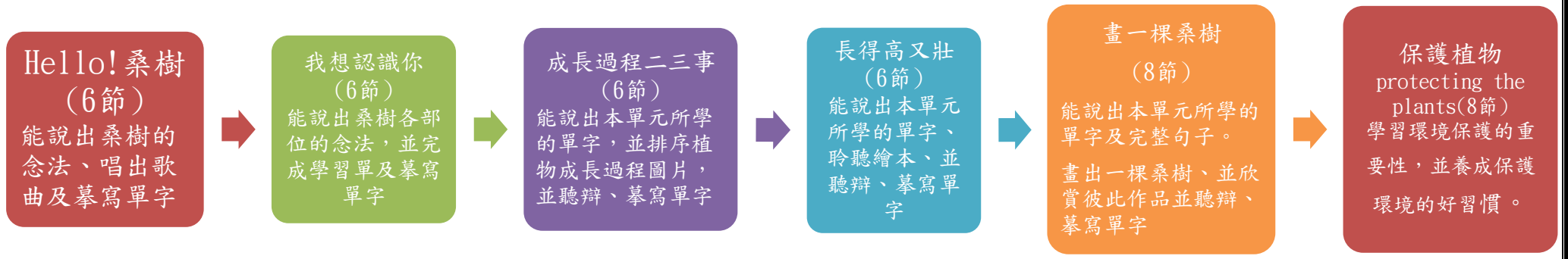


臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 桑 IN 國際 展望未來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	跟著桑樹動 滋動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索生活，體會人、事、物間會相互影響。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 <input type="checkbox"/> 以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-B3 <input type="checkbox"/> 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <input type="checkbox"/> 促進多元感官的發展， <input type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備英語 <input type="checkbox"/> 聽與 <input type="checkbox"/> 說的能力， <input type="checkbox"/> 了解桑樹的生長過程後，能呈現創作作品，再使用簡易英語介紹給他人認識。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	桑樹之約展覽秀： 1.學生能用英文介紹桑樹的每個部位。 2.學生能用英文介紹桑樹成長的歷程。 3.學生能說出 3 個保護植物的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	6	Hello! 桑樹 Hello! Mulberry Tree	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 單字 Mulberry Tree 2. 英文歌 謠 Hello Song	1. 能說出桑樹的英文唸法 2. 能唱出 Hello Song	1. 學生認識並說出桑樹的英文唸法。 2. 學生跟唱 Hello Song 英文歌謠。	1. 說出 Mulberry Tree 2. 唱出 Hello Song 3. 作業評量 口頭評量	自編 Hello Song PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 4-6 週	6	我想認識你 Parts of A Plant	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 單字 mulberry tree、 root、 leaf、 flower 2. 桑樹學習單	1. 能說出桑樹及其各部位的英文 2. 能正確完成桑樹學習單	1. 學生認識並說出桑樹及其各部位的英文唸法。 2. 學生在桑樹學習單上，依桑樹各部位名稱填入正確的代號(圖片和單字的配對)。	1. 說出 mulberry tree、 root、 leaf、 flower 2. 完成桑樹學習單 3. 作業評量 口頭評量	桑樹學習單
第 7-9 週	6	成長過程二三事 Growth Process	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 單字 seed、bud、 leaf、 flower、 fruit (mulberry) 2. 植物成長過程	1. 能說出本單元所學的單字 2. 能正確排序出植物成長過程的圖片	1. 學生透過遊戲學習本單元的單字，認識並說出植物成長過程的英文唸法。 2. 學生認識並排序出植物的成長過程：Seed→Bud→Leaf→Flower→Fruit (mulberry) 3. 學生透過 PPT 介紹，認識桑樹的成長過程。	1. 說出 seed、 bud、 leaf、 flower、 fruit (mulberry) 2. 排序出植物成長的過程 3. 作業評	1. 植物成長過程的圖片 2. 自編桑樹成長過程的 PPT

							量 口頭評 量 4. 定期評 量	
第 10- 12 週	6	長得高又壯 A Plant Grow	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 單字： sun、 water、 soil 2. Plant the Tiny Seed 英文繪本	1. 能說出本單元所學的單字 2. 能仔細聆聽英文繪本 Plant the Tiny Seed	1. 學生學習並認識植物生長的三大要素(陽光、水、土壤)，及其英文唸法(sun、water、soil)。 2. 透過 Plant the Tiny Seed 英文繪本了解植物種植的方法。	1. 說出 sun、 water、 soil 2. 說出植物生長的三大要素 3. 作業評量 口頭評量	1. 植物生長三大要素的圖片與英文字卡 2. Plant the Tiny Seed 英文繪本
第 13- 16 週	8	畫一棵桑樹 Draw A Mulberry Tree	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3能跟讀簡易的句子。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 單字： mulberry、 silkworm 2. 句型： This is _____. 3. 桑樹圖	1. 能說出本單元所學的單字 2. 能完整說出句子 This is _____. 3. 能畫出一棵桑樹 4. 能欣賞與分享彼此的作品	1. 學生在老師的引導下，學習在圖畫紙上畫出一棵桑樹。 圖畫重點： (1) 桑葉的形狀 (2) 結實纍纍的果實(桑葚 mulberry) (3) 蠶寶寶(silkworm)吃桑葉	1. 完成桑樹圖 2. 作業評量 口頭評量 3. 定期評量	一棵桑樹圖 圖畫作品

						<p>2. 學生學習說出桑葚和蠶寶寶的英文唸法。</p> <p>3. 學生練習加入已學過的單字(mulberry tree、root、leaf、flower、mulberry)，完整說出句型 This is ____.</p> <p>4. 學生利用上述英文句型，介紹自己的桑樹圖畫作品，並互相觀摩欣賞同學們的作品。</p>		
第 17-20 週	8	保護植物 Protecting the plants	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<p>1. 認識保護樹木的方法</p> <p>2. 判斷保護樹木的正確行為</p> <p>3. 製作廢紙利用的作品</p>	學習環境保護的重要性，並養成保護環境的好習慣。	<p>1. 說說看生活中遇到與保護樹木有關的活動。</p> <p>2. 藉由圖片，談論自己有沒有過類似的爬樹或摘花行為。</p> <p>3. 根據圖片，選出保護樹木的行為</p> <p>4. 觀察圖片，判斷哪些對待樹木的行為是正確或不正確的。</p> <p>4. 廢紙再利用大行動-分組討論製作廢紙再利用作品</p>	<p>1. 口語評量樂於參與練習活動並以課堂中所學字詞回答問題。</p> <p>2. 實作評量廢紙利用作品</p>	<p>自選教材： https://www.youtube.com/watch?v=6x8IuJlcXTk</p>

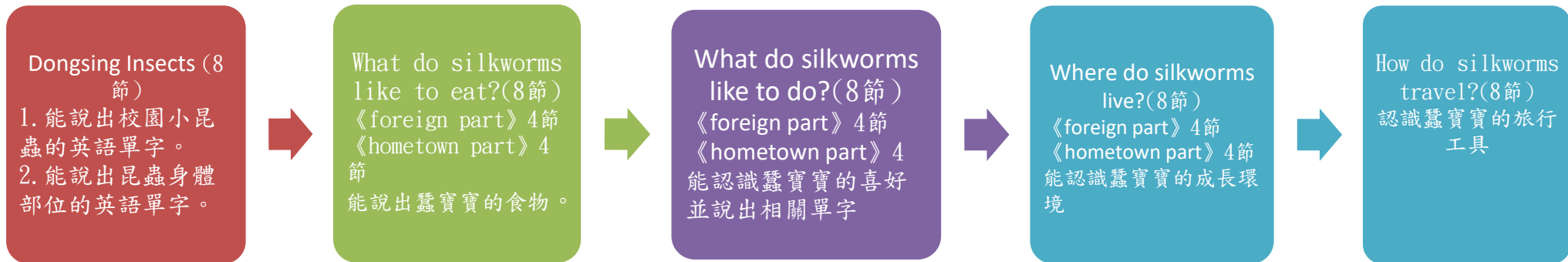
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 桑 IN 國際 展望未來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	跟著蠶寶寶 動滋動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索生活，體會人、事、物間會相互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與關 <input type="checkbox"/> 本土與國際事務的素養， 並認識與包容 文化的多元性。				
課程目標	藉由繪本學習基礎英語詞彙的 <input type="checkbox"/> 聽與 <input type="checkbox"/> 說能力，並從中 <input type="checkbox"/> 認識家鄉在地特色產業文化蠶寶寶的食衣住行，與不同國家的食衣住行文化。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	蠶寶 love 秀： 1. 能用簡單英文句型向全班同學介紹校園的昆蟲。 2. 能用英語介紹蠶寶寶喜歡吃的東西。 3. 能用英語介紹蠶寶寶適合的居住環境。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	4	Dongsing Insects I	<p>英參1-I-5 能「聽懂」課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3 能「說出」課堂中所學的字詞。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺「探索」生活，「覺察」事物及環境的特性。</p>	<p>1.學習詞彙： insect ant butterfly bee dragonfly caterpillar millipede ladybug grasshopper silkworm</p> <p>2.句型： ... is an insect.</p> <p>3.昆蟲對於環境的重要。</p>	<p>1.能聽懂校園小昆蟲的英語單字發音。</p> <p>2.能說出校園小昆蟲的英語單字。</p> <p>3.能探索校園中的昆蟲，覺察昆蟲的重要。</p>	<p>1.英語繪本領讀。</p> <p>2.練習昆蟲的英語發音。</p> <p>3.認識環境中常見的昆蟲。</p> <p>4.認識下營蠶絲被的來源-蠶。</p> <p>5.了解昆蟲對於環境的重要性。</p>	<p>1.能聽懂至少 4 種昆蟲的英語。</p> <p>2.能說出至少 4 種昆蟲的英語。</p> <p>3.能完成「I like Insects」學習單。</p>	<p>1. 繪本： The Very Hungry Caterpillar</p> <p>2. 歌曲： https://youtu.be/RN2qN9vSagY Insects song for kids</p> <p>3. 「I like Insects」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 3-4 週	4	Dongsing Insects II	<p>英參 1-I-5 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活，<u>觀察</u>事物及環境的特性。</p>	<p>1. 學習詞彙： head thorax abdomen antennae/ear mouth/ wing/arm leg</p> <p>2. 句型： Insect has...</p> <p>3. 觀察並了解昆蟲身體部位。</p>	<p>1. 能聽懂昆蟲身體部位的英語單字發音。</p> <p>2. 能說出昆蟲身體部位的英語單字。</p> <p>3. 能探索昆蟲的特徵。</p>	<p>1. 英語繪本跟讀。</p> <p>2. 練習昆蟲身體部位的英語發音。</p> <p>3. 了解昆蟲的特徵，畫出自己喜歡的昆蟲。</p>	<p>1. 能聽懂 3 個昆蟲部位英語詞彙。</p> <p>2. 能說出 3 個昆蟲部位的詞彙。</p> <p>4. 能完成「I know how to draw insects」學習單。</p> <p>5. 定期評量</p>	<p>1. 繪本： https://youtu.be/1U990ohDfqw</p> <p>Guess The Insects</p> <p>2. "I know how to draw insects" 學習單</p>
第 5-6 週	4	What do silkworms like to eat?- foreign part	<p>英參 1-I-5 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-3 能<u>跟讀</u>簡易的句子。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活，<u>觀察</u>事物及環境的特</p>	<p>1. 學習詞彙： 東西食物： food Hamburgers French fries Susi Lamien Pizza Spaghetti Kimchi Beef noodles</p> <p>2. 句型- I like to eat ____.</p>	<p>1. 能理解繪本內容。</p> <p>2. 能說出食物的英語單字。</p> <p>3. 能熟練句型- I/ You/ He/ She/It like(s) to eat ____.</p>	<p>1. 學生聆聽繪本與討論。</p> <p>2. 認識各國代表的食物。</p>	<p>1. 能說出至少 3 種食物。</p> <p>2. 能說出英語句型。</p>	<p>1. 自選教材： THIS IS HOW WE DO IT</p> <p>2. 自選教材： 人 PEOPLE</p> <p>3. 自選教材： 環遊世界美食之旅</p> <p>4. 東西食物圖片</p> <p>4. 美食我最愛學習單</p>

			性。					
第 7-8 週	4	What do silkworms like to eat?- hometown part	英參1-I-5 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 生2-I-1以感官和知覺 <u>探索</u> 生活， <u>覺察</u> 事物及環境的特性。	1.學習詞彙： 桑葉 Mulberry leaf	1.能說出蠶寶寶的食物。	1.學生聆聽與討論蠶寶寶愛吃的食物種類。	1.能說出蠶寶寶喜歡吃的食物名稱。	自編 PPT
第 9-10 週	4	What do silkworms like to do?-foreign part	英參1-I-5 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 英參5-I-3 能 <u>跟讀</u> 簡易的句子。	1.學習詞彙： T-shirt shorts/pants skirt socks shoes/sports shoes hat/cap jacket 2. 句型- I put on my ___.	1.能理解繪本內容。 2.能說出衣物的英語單字。 3.能熟練句型- I put on my ___.	1.學生聆聽英語繪本與討論。 2.認識不同國家兒童上學時的穿著、配件。	1.能說出至少 3 個配件。 2.能說出英語句型。 2.學習單 3.定期評量	1.自選教材： THIS IS HOW WE DO IT 2.自選教材： 人 PEOPLE 3.自選教材： 歌曲-Put on your shoes 3.衣物、配件圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。					
第 11-12 週	4	What do silkworms like to do ?- hometown part	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1.學習詞彙： (1)常見衣物材質-cotton、silk、linen (2)蠶絲製品-蠶絲被製作過程。	1.能說出常見衣物材質與蠶絲製品。	1.準備棉、麻、蠶絲材質的衣物，讓學生實際體驗。 2.介紹蠶絲被的製作過程。	1.能辨識棉、麻、蠶絲。 2.我是服裝設計師學習單。	1.自編 PPT 2.「我是服裝設計師」學習單 3.影片
第 13-14 週	4	Where do silkworms live? -foreign part	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3 能跟讀簡易	1.學習詞彙： living room、kitchen、bedroom、dining room、bathroom 2.句型- Where are you? I am in the ____.	1.能理解繪本內容。 2.能說出「客廳、廚房、臥室、飯廳、廁所」的英語單字。 3.能熟練句	1.學生聆聽英語繪本與討論。 2.認識各國房子內部的格局的異同處，進而歸納出有「客廳、廚房、臥室、飯廳、廁所」。	1.能說出至少3種地點。 2.能說出英語句型。	1.自選教材： THIS IS HOW WE DO IT 2.自選教材： 人 PEOPLE 3.各國房子圖片 4.「客廳、廚房、臥室、飯廳、廁所」圖片

			<p>的句子。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺<u>探索</u>生活，<u>覺察</u>事物及環境的特性。</p>		<p>型-</p> <p>Where are you?</p> <p>I am in the ____.</p>			
第 15-16 週	4	Where do silkworms live? -hometown part	<p>英參1-I-5 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺<u>探索</u>生活，<u>覺察</u>事物及環境的特性。</p>	1.學習詞彙：box、caccon	1.能說出蠶寶寶的家-繭。	1.聆聽介紹蠶寶寶的家。	1.完成勞作「蠶寶寶的家」。	自編 PPT
第 17-18 週	8	How do silkworms travel? -foreign part	<p>英參1-I-5 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>英參5-I-3</p>	1.學習詞彙： (1)上學方式或所搭乘交通工具 walk car motorcycle bike skateboard	1.能理解繪本內容。 2.能說出上學方式的英語單字。 3.能熟練句型- I go to school	1.學生聆聽英語繪本與討論。 2.認識各種上學和旅遊的交通工具。	1.能說出至少3種交通工具。 2.能說出英語句型。 2.學習單 3.定期評量	1.自選教材： THIS IS HOW WE DO IT 2.自選教材： THIS IS THE WAY WE GO SCHOOL 3.交通工具圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		能跟讀簡易的句子。 生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	school bus bus train 2. 句型- I go to school by _____.	by ____.			
--	--	---	---	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。