

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、口頭回答問題、情境模仿……的形式，產生對公民意識與德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過思考與討論探索相關教育議題，培養學生認識個人特質，具備個人生活道德的知識，並能理解及遵守社會道德規範，進而培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成任務： 「自我保護我最行」學習單、「環保大考驗」學習單、「街道是大家的」學習單、口頭回答問題、資源回收實作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育- 我會保護自己	性 E1 認識生理 性別、 性傾向 性別特質與 性別 認同 的多元面 貌。	1. 每個人 對於他 人的肢 體接觸 接受程	1. 能了解每 個人對於 他人的肢 體碰觸感 受是不同	1. 能了解每個人對於他人的 肢體接觸接受程度不同。 2. 透過繪本《河馬波波屁股 大》來認識什麼是隱私部 位。	1. 能說出 自己和同 學之間對 於肢體接 觸的接受	1. 繪本： 河馬波波屁股 大、怪叔叔

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌 的概念及其求助管道。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	度不同。 2. 身體的隱私部位。 3. 保護自己。	的，除了自己隱私部位不被碰觸，也不能碰觸他人的，學會保護自己。	3. 透過繪本《怪叔叔》來了解保護自己的方法。 4. 了解自己是身體的主人，學會保護自己。	程度不同處。 2. 能說出 3 種保護自己的方法。	
第 7~9 週	3	性侵害防治教育-勇敢說不	性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性別 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌 的概念及其求助管道。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 性別差異。 2. 身體的隱私。 3. 勇於拒絕。	1. 能說出自己身體的隱私處，能保護自己也尊重別人，並勇於拒絕不適合的接觸。	1. 能說出身體隱私處。 2. 能辨別自己是否受到騷擾，也能尊重他人對身體接觸的接受範圍。 3. 對於不適當的接觸要勇於拒絕。	1. 能說出 3 個會讓自己覺得不舒服的接觸，並說出拒絕方法。 2. 能說出面對同學的拒絕時，自己要如何反應。	
第 10~12 週	3	家庭教育-我愛我的家	家庭 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 生活 2-I-3 探索生活中的人、	1. 家人角色。 2. 與家人互動方式。	1. 能說出自己和家人在家中扮演的角色，面對彼此不同意見時，	1. 透過繪本《最喜歡媽媽了》來了解家人扮演的角色。 2. 能說出家人為自己做了什麼。 3. 能說出自己和家人意見不同時，可以怎麼樣和家人相處。	1. 能說出 3 件可以自己完成的家事。 2. 能說出 2 件家人完成的事，以	1. 繪本：最喜歡媽媽了

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、物，並體會彼此之間會相互影響。		可以怎麼找出方法。		及自己的感覺。	
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-快樂的家庭	性 E5 認識性騷擾、性侵害 性 霸凌 的概念及其求助管道。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 與家人互動方式。 2. 家庭的衝突。 3. 求助管道與電話。	1. 能了解家庭可能發生的傷害情形，了解可能的原因，知道如何尋求協助管道。	1. 透過繪本《象爸爸著火了》來了解可能發生的家庭衝突。 2. 能說出面對家庭可能發生的傷害情形，自己可以怎麼辦。 3. 能說出求助管道與求救電話。	1. 能說出 3 種可能如何面對家庭衝突的方法。 2. 能說出至少 3 個緊急電話號碼。	1. 繪本： 象爸爸著火了
第 16~18 週	3	環境教育-環境保衛戰	環 E4 覺知 經濟 發展 與工業發對環境的衝擊。 環 E2 覺知生物生命的美與 價 值 ，關懷 動 植物的生命。	1. 保護環境的做法。 2. 垃圾分類是保護環境的方法。	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能知道如何將垃圾分類。	1. 透過繪本《挖土機與小花》來了解我們可以怎麼保護環境。 2. 能說出保護環境的做法與重要性。 3. 辨別如何分類垃圾。	1. 能說出 3 種在日常生活中做到的保護環境做法。 2. 能正確完成資源回收的分類。	1. 繪本： 挖土機與小花
第 19 週	1	兒童權利公約-聽聽兒童怎麼說	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀	1. 兒童權利是兒童與生俱來的要求，也是身心健康成	1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 尊重其他人的表意權，當意見	1. 能說出兒童的權利。 2. 能知道表達意見是一項自己重要的權利，能從自己的經驗中體認到自己決定的意義。	1. 「這是我的兒童權利」：能說出生存、受保護、發展、參與權其中一種	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			察與意見。	長的基 本需要。	不同時能 陳述自己 的理由也 能傾聽別 人的意見。 3. 認識 CRC 兒童權利 公約的表 意權。		兒童權利 的舉例。	
第 20 週	1	安全教育-阿奇 上學去	安 E2 了解危機 與安全。 安 E3 知道常見 事故傷害。 安 E4 探討日常 生活應該注意 的安全。 生活 7-I-1 以對 方能理解的語彙 或方式，表達對 人、事、物的觀 察與意見。	1. 安全的 搭乘機 車方式。 2. 安全的 搭乘汽 車方式。 3. 交通規 則。	1. 了解安全 的搭乘機 車方式。 2. 了解安全 的搭乘汽 車方式。 3. 了解讓自 己安全到 達學校的 方式。	1. 看完阿奇上學去影片，說出 阿奇上學方式有危險的地方。 2. 和同學討論搭乘機車與汽 車要注意的事項。 3. 了解能讓自己安全的到達 學校的方式。	1. 能說出 安全的 搭乘機 車方式。 2. 能說出 安全的 搭乘汽 車方式。 3. 能說出 讓自己 安全到 達學校 的方式。	1. 影片： 阿奇上學去
第 21 週	1	生命教育-我有 話說	生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。	1. 我的理 由。	1. 能說明理 由。	1. 透過繪本《我有理由》了解 自己說明的理由是什麼。 2. 能說出自己做事情的理由。	1. 能說出 自己做 事情的 理由。	1. 繪本： 我有理由
第 22 週	1	品德教育-誠實	品 EJU3 誠實信	1. 勇敢。	1. 了解敢於	1. 透過繪本《我也想說實話	1. 能說出	1. 繪本：

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		的我	用。	2. 誠實。	說出是勇敢的表現。 2. 了解誠實的重要。	啊》了解把話說出來是勇敢的行為。 2. 了解誠實的重要。	說誠實至少 3 個好處。	我也想說實話啊
--	--	----	----	--------	--------------------------	---------------------------------	--------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、口頭回答問題、情境模仿……的形式，產生對公民意識與德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過思考與討論 <u>探索</u> 相關教育議題，培養學生 <u>認識</u> 個人特質， <u>具備</u> 個人生活道德的知識，並能 <u>理解</u> 及 <u>遵守</u> 社會道德規範，進而 <u>培</u> <u>養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成任務： 家事學習單、自理能力檢核學習單、「自我保護知多少」學習單、「公平特搜隊」學習單、「交通標誌小達人」學習單、口頭回答問題、上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育- 獨一無二的我們	性 E1 認識生理 性別、 性傾向 性別特質與 性別 認同 的多元面	1. 自己的 喜好。 2. 男孩、 女孩的	1. 能欣賞與 比較「公 主」樣貌 的造型圖	1. 教師事前收集許多「公主」 樣貌的造型圖片，逐一展 示在黑板上，讓學童欣賞 與比較。	1. 能說出 公主圖 片差 異。	公主樣貌圖片 繪本：紙袋公主 影片：性別角色之 各行各業

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	不同特質與共通特質。 3. 了解生活中的性別刻板印象。	片 2. 體驗角色扮演表演活動，說說狀況劇的內容及處理方式的想法 3. 完成家事學習單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任	2. 經由活動，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法 3. 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任	2. 能參與角色扮演做家事活動。 3. 完成家事學習單。	家事學習單
第 7~9 週	3	性侵害防治教育-聰明小紅帽	性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性別 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌 的概念及其求助管道。	1. 保護自己身體的方式。	1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 知道性騷擾的定義。 3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 4. 學會自我保護的方法。	1. 教師準備男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況，老師引導學童討論，並歸納說明。 2. 共讀「不要親我」繪本，進行討論。 3. 老師說一個情境故事，引導學童討論，並歸納說明。 4. 老師說明「性騷擾」的定義，引導說明。 5. 進行「天使與魔鬼」活動，引導學童思考，並歸納說明。	1. 能說出自己的身體界線。 2. 能說出自己的隱私處部位。	1. 一男、一女的小布偶。 2. 「不要親我」繪本 3. 性騷擾的相關影片。
第 10~12 週	3	家庭教育-自我	家 E11 養成良	1. 培養小	1. 指導小朋	1 請小朋友準備衣物、書	1. 能實際	1. 自理能力檢核

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		生活	好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	朋友自理能力。	友正確的穿衣技巧。	籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。	做好穿衣技巧。 2. 完成評鑑活動單。	學習單
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-害怕的時候怎麼辦	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 自己和家人的情緒表現。 2. 好的情緒表達方式和語言。 3. 發生家暴時的處理方式。	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 3. 能知道發生家暴時，每個家庭成員可以做的事情，及處理方式。	1. 聆聽繪本與討論。 2. 討論好的情緒表達方式和語言。 3. 討論發生家暴時，每個家庭成員可以做的事情，及處理方式。	完成「自我保護知多少」學習單。	1. 繪本-生氣的男人 2. 「自我保護知多少」學習單
第 16~18 週	3	環境教育-親近大自然	環 E1 參與戶外學習與自然體驗 ，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 運用感官體驗自然環境之美。 2. 覺知自	1. 能了解環境的四季變化。 2. 能知道環境與生活相	1. 透過繪本《森林裡的小松鼠》來了解我們環境的四季變化。 2. 分享運用感官體驗自然的經驗與感受。	1. 能說出四季中環境的變化。 2. 能說出體驗自然	1. 繪本： 森林裡的小松鼠

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受。	然環境與生活息息相關。	關。		的經驗與感受。	
第 19 週	1	兒童權利公約-公平對待每一位兒童	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 兒童權利是兒童與生俱來的要求，也是身心健康成長的基本需要。	1. 能了解身為兒童的權利。	1. 能說出兒童的權利。 2. 能察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。	1. 「這是我的兒童權利」：能說出生存、受保護、發展、參與權其中一種兒童權利的舉例。	1. 「公平特搜隊」學習單
第 20 週	1	安全教育-交通號誌小尖兵	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通規則。 2. 常見的交通號誌。	1. 了解交通規則的重要。 2. 認識常見的交通號誌。	1. 閱讀繪本《五百羅漢交通安全》 2. 認識常見的交通號誌，並知道交通號誌可以保護我們，使我們行走更安全。 3. 完成交通標誌小達人學習單。	1. 能說出 3 個常見的交通號誌。 2. 能確實完成學習單。	1. 繪本：《五百羅漢交通安全》 2. 「交通標誌小達人」學習單
第 21 週	1	生命教育-雲上的阿里	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 珍惜生命。 2. 了解自己發生情緒的。	1. 能知道珍惜生命的重要性。 2. 能了解自己發生情緒的原因，並從中調節自我	1. 透過繪本《雲上的阿里》了解生命的價值，進而能更關注與珍惜身邊的人事物。 2. 能認識自己發生情緒的原因，並從中調節自我情緒。 3. 能認識調節自我情緒的方法。	1. 能說出自己發生情緒的原因。 2. 能說出調節自我情緒	1. 繪本：雲上的阿里

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					情緒。		的方法。	
第 22 週	1	品德教育-負責 的我	品 EJU4 自律負 責。	1. 負責。	1. 了解什麼是負責的表現。 2. 了解負責的重要。	1. 透過繪本《車站的老鼠》了解面對事情時,要有良好的自我控制能力,而且能負責任的做事。 2. 了解負責的重要。	1. 能說出負責的重要。	1. 繪本: 車站的老鼠

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。