

| 教材版本 | 臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編 | 實施年級 (班級/組別) | 六丁/全班 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | |
|--------------------|--|-----------------|--|---|--|----------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 認識自我、習得自我管理與探索生涯發展，促進身心健全發展。 2. 發展友善的互動態度，建立良好人際關係，培養團體合作的素養。 3. 辨識環境中的各種危機，發展思辨能力與適切的處理能力。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | | | |
| | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | | | | |
| | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 08/30~08/31 | 我的學校與班級 | 0 | 1. 能認知班級與學校資源的 名稱與其功能。 2. 能了解自己的優點與缺 點，並能接納他人的意見。 3. 能欣賞他人的活動表現。 | 中年級 調整後 1a-II-1 展現自己能力與興 趣，並表達自己的 想法和感受。 | 中年級 調整後 Bc-II-3 學校資源的運用 ，如：師長、各 處室、健康中心 、圖書館等。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 【人 E3】 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。 【環 E1】 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整 性。 |
| 第二週 09/01~09/07 | | 2 | | | | | |
| 第三週 09/08~09/14 | | 2 | | | | | |
| 第四週 09/15~09/21 | | 2 | | 高年級 調整後 1a-III-1 了解自己與接納他 人。 | 高年級 調整後 Aa-III-2 欣賞他人的表現 。 | | |
| 第五週 09/22~09/28 | | 2 | | | | | |
| 第六週 | | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| 09/29~10/05 | | | | | | | |
|---------------------|------|---------|---|---|---|----------------------------|---|
| 第七週 10/06~10/12 | 我會洗臉 | 2 | 1. 能認知家庭與學校生活中洗臉的地點與物品。 2. 能覺察家庭與學校生活洗臉用品的辨別和物權的隸屬。 3. 能認知購買洗臉用品(毛巾、洗面乳)的地點。 4. 能做到每天洗臉。 | 中年級 調整後 2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 | 中年級 調整後 Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 【環 E17】 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第八週 10/13~10/19 | | 2 | | | | | |
| 第九週 10/20~10/26 | | 2 | | | | | |
| 第十週 10/27~11/02 | | 2 | | 高年級 調整後 1a-Ⅲ-1 了解自己與接納他人。 | 高年級 調整後 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 | | |
| 第十一週 11/03~11/09 | | 2 | | | | | |
| 第十二週 11/10~11/16 | | 2 | | 1. 能欣賞/聆聽/參與生活中多樣性的美感活動(節慶、繪畫作品、表演)。 | 中年級 調整後 2d-Ⅱ-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。 | | |
| 第十三週 11/17~11/23 | 2 | | | | | | |
| 第十四週 11/24~11/30 | 2 | 我會彩色筆作畫 | 高年級 調整後 2d-Ⅲ-1 運用美感解決生活問題。 | 高年級 調整後 Bd-Ⅲ-2 日常生活中美感與創意活動的參與，如：藝文、休閒、競賽活動。 | | | |
| 第十五週 12/01~12/07 | 2 | | | | | | |
| 第十六週 12/08~12/14 | 2 | | | | | | |
| 第十七週 12/15~12/21 | 2 | | 1. 能了解電話的功用與重要性。 2. 能正確使用電話。 3. 能表現出正確的人際溝通的態度與技巧。 4. 能與不同對象互動。 | 中年級 調整後 2a-Ⅱ-1(簡化) 在學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 | 中年級 調整後 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 【品 E2】 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第十八週 12/22~12/28 | 2 | | | | | | |
| 第十九週 12/29~01/04 | 2 | | | | | | |
| 第二十週 01/05~01/11 | 2 | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| 第二十一週 01/12~01/18 | | 2 | | 高年級 調整後 2a-III-1(簡化) 在電話中運用適當 的溝通方式，展現 合宜的人際互動與 溝通技巧。 | 高年級 調整後 Ba-III-1(簡化) 與學校裡不同對 象的互動。 | | |
| 第二十二週 01/19~01/20 | | 0 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編 | 實施年級 (班級/組別) | 六丁/全班 | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(38)節 | | |
|--------------------|--|-----------------|--|---|--|----------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 認識自我、習得自我管理與探索生涯發展, 促進身心健全發展。 2. 發展友善的互動態度, 建立良好人際關係, 培養團體合作的素養。 3. 辨識環境中的各種危機, 發展思辨能力與適切的處理能力。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | | | |
| | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。 | | | | | | |
| | 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 02/05~02/08 | 我會刷牙 | 0 | 1. 能認知家庭與學校生活中刷牙的地點、用具與物品。 2. 能覺察家庭與學校生活刷牙用具的辨別、用具物權的隸屬。 3. 能認知購買刷牙用具/物品的地點。 4. 能好好愛惜自己的口腔, 利用刷牙來保護自己的牙齒。 | 中年級調整後 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 | 中年級調整後 Cd-II-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 【環 E17】 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【品 E1】 良好生活習慣與德行。 |
| 第二週 02/09~02/15 | | 2 | | | | | |
| 第三週 02/16~02/22 | | 2 | | | | | |
| 第四週 02/23~03/01 | | 2 | | | | | |
| 第五週 03/02~03/08 | | 2 | | | | | |
| 第六週 | | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|----------|---|--|--|---|----------------------------|---|
| 03/09~03/15 | | | | | | | |
| 第七週 03/16~03/22 | 我會吃午餐 | 2 | 1.能辨別餐具名稱，並使用餐具吃午餐。 2.能了解社區中能購買午餐的商店。 3.能認知常見的午餐餐點名稱。 | 中年級 調整後 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 | 中年級 調整後 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 【品 E1】 良好生活習慣與德行。 |
| 第八週 03/23~03/29 | | 2 | | | | | |
| 第九週 03/30~04/05 | | 2 | | | | | |
| 第十週 04/06~04/12 | | 2 | | | | | |
| 第十一週 04/13~04/19 | | 2 | | 高年級 調整後 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 | 高年級 調整後 Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。 | | |
| 第十二週 04/20~04/26 | 我會蒸包子和饅頭 | 0 | 1.能做到蒸包子/饅頭的各步驟流程。 2.能理解家庭與學校使用電鍋的危機，以及冷靜應對處理。 | 中年級 調整後 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 | 中年級 調整後 Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【能 E5】 認識能源於生活中的使用與安全。 |
| 第十三週 04/27~05/03 | | 2 | | | | | |
| 第十四週 05/04~05/10 | | 2 | | 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 | Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 | | |
| 第十五週 05/11~05/17 | | 2 | | | | | |
| 第十六週 05/18~05/24 | | 2 | | 高年級 調整後 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 | 高年級 調整後 Ca-III-2(簡化) 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 | | |
| 第十七週 05/25~05/31 | 我會買飲料 | 2 | 1.能遵守教室情境/社區購買飲料的團體紀律規定。 2.能學會購買飲料的購買用句。 3.能與不同人互動(表情、打招呼、簡單對話)。 | 中年級 調整後 2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 | 中年級 調整後 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 紙筆 問答 指認 觀察 實作 | 【家 E10】 金錢與物品的價值。 【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【環 E16】 |
| 第十八週 06/01~06/07 | | 2 | | | | | |
| 第十九週 | | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|-------------------------|--|-------------------|
| 06/08~06/14 | | | | 高年級 調整後 | 高年級 調整後 | | 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 第二十週 06/15~06/21 | | 2 | | 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 | Ba-III-1 與社區不同對象的互動。 | | |
| 第二十一週 06/22~06/28 | | 2 | | | | | |
| 第二十二週 06/29~06/30 | | 0 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。