

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/全班	教學節數	每週(3)節, 本學期共(57)節		
課程目標	<p>1. 認識自己的校名、班級與老師, 了解校內的各類設施與行政組織, 以及校內多元學習活動, 並學習適應新環境。</p> <p>2. 認知居住地與社區, 結合實際社區走訪深度認識社區, 提升與居住地方社會事物及環境的互動。</p> <p>3. 認識交易的方式、消費購物的地點與物品, 發展消費金錢相關概念。</p> <p>4. 發展個人的主體意識, 以及自律自治、自我實現的素養。</p> <p>5. 培養對族群、社會、地方、國家的覺知, 尊重多元族群與文化的意識, 並擴展國際視野。</p>						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。						
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。						
	社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30~08/31	我的學校與班級	0	1. 能指認/說出老師、同學與教室所有成員的名字。 2. 能遵守班級規定。 3. 能分辨校內主要場所(如: 教室、廁所、餐廳等)的位置。 4. 能指出/說出自己在學校中的角色名稱及任務。	低年級(生活) 調整後 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	低年級(生活) 調整後 D-I-1 自我與重要他人關係的認識。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【人E3】 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【環E1】 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、
第二週 09/01~09/07		3					
第三週 09/08~09/14		3					
第四週		2					

09/15~09/21	我會洗臉			<p>中年級調整後</p> <p>1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>中年級調整後</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p>		平衡、與完整性。
<p>第五週</p> <p>09/22~09/28</p> <p>第六週</p> <p>09/29~10/05</p>		3		<p>高年級調整後</p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p>	<p>高年級調整後</p> <p>Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。</p>		
<p>第七週</p> <p>10/06~10/12</p>		1	<p>1. 能認知/正確說出/指出自己的五官。</p> <p>2. 能依序做出洗臉步驟的動作。</p>	<p>低年級(生活)調整後</p> <p>1-I-1-1 認識自己的外在特徵。</p>	<p>低年級(生活)調整後</p> <p>B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。</p>	紙筆 問答 指認 觀察 實作	
<p>第八週</p> <p>10/13~10/19</p>		3	<p>3. 能認知洗臉的用品與洗臉的功能。</p>				
<p>第九週</p> <p>10/20~10/26</p>		3	<p>4. 能建立良好的洗臉習慣。</p> <p>5. 能理解洗臉的重要性與生活適應的影響。</p>	<p>中年級調整後</p> <p>2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區</p>	<p>中年級調整後</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Da-II-2 個人在家庭、學校、村里</p>		
<p>第十週</p> <p>10/27~11/02</p>		3					
						<p>【環 E17】</p> <p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

第十一週 11/03~11/09	我會彩色筆作畫	3		的角色與權利，並具備責任感。 高年級調整後 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 高年級調整後 Aa-III-3 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的行為會影響其人際關係。 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。		
第十二週 11/10~11/16		3	1. 能介紹自己的興趣與喜好。 2. 能使用彩色筆畫出主題事物/或使用彩色筆達到各圖案著色。 3. 能聽取同學發表作品感想。 4. 能認知社區購買文具用品的商店位置。	低年級(生活)調整後 1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。	低年級(生活)調整後 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【科 E2】 了解動手實作的重要性。
第十三週 11/17~11/23		3					
第十四週 11/24~11/30		3					
第十五週 12/01~12/07		3		中年級調整後 3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。	中年級調整後 Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)文化。 Af-II-1 家庭、學校、村里社區		
第十六週 12/08~12/14		3					

					與居住鄉鎮區中不同文化的接觸與交流。		
第十七週 12/15~12/21	我會打電話			高年級 調整後 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。	高年級 調整後 Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。		
第十八週 12/22~12/28		3	1. 能認識自己在家庭與學校的角色。	低年級(生活) 調整後 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。	低年級(生活) 調整後 D-I-1 自我與重要他人關係的認識。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【品 E2】 自尊尊人與自愛 愛人。
第十九週 12/29~01/04		3	2. 能說出家中成員。	中年級 調整後 2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	中年級 調整後 Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ae-II-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。		
第二十週 01/05~01/11		3	3. 能理解使用電話的用途與時間點。				
第二十一週 01/12~01/18		3	4. 能表現出說電話的態度。				
第二十二週 01/19~01/20		0		高年級 調整後 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	高年級 調整後 Aa-III-3 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的行為會影響其人際關係。 Ae-III-2 使用科技產品以解決家庭、學校、居住		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活需求。		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/全班	教學節數	每週(3)節，本學期共(52)節		
課程目標	<p>1. 認知居住地與社區，結合實際社區走訪深度認識社區，提升與居住地方社會事物及環境的互動。</p> <p>2. 認識交易的方式、消費購物的地點與物品，發展消費金錢相關概念。</p> <p>3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自我實現的素養。</p> <p>4. 培養對族群、社會、地方、國家的覺知，尊重多元族群與文化的意識，並擴展國際視野。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>						
	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>						
	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05~02/08	我會刷牙	2	1. 能正確說出/指出自己的五官。	低年級(生活) 調整後	低年級(生活) 調整後	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【環 E17】 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品 E1】 良好生活習慣與德行。
第二週 02/09~02/15		3	2. 能依序做出刷牙步驟的動作。	1-I-1-1 認識自己的外在特徵	F-I-3 時間分配及做事程序的練習。		
第三週 02/16~02/22		3	3. 能認知刷牙用具與其功能。	6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。			
第四週		3	4. 能建立良好的刷牙習慣。 5. 能認知社區內販賣刷牙用具的商店。				

02/23~03/01			6. 了解維持良好的口腔衛生習慣，促進和睦的人際關係。	<p>中年級調整後</p> <p>1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮的角色權利，並具備責任感。</p>	<p>中年級調整後</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的養成。</p>		
第五週		3					
03/02~03/08							
第六週							
03/09~03/15		3		<p>高年級調整後</p> <p>1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>3d-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>	<p>高年級調整後</p> <p>Aa-Ⅲ-3 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的行為會影響其人際關係。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p>		
第七週		3	1. 能遵守教師的口語指令。	<p>低年級(生活)調整後</p> <p>1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>低年級(生活)調整後</p> <p>D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。</p>	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【品 E1】 良好生活習慣與德行。
03/16~03/22		3	2. 能配合學習吃午餐的各步驟。				
第八週		3	3. 能學習合宜的吃午餐禮儀與行為，並在合宜的情境用餐。				
03/23~03/29		1	4. 能保持桌面與位子整潔，				
第九週							
03/30~04/05							

我會吃午餐

第十週 04/06~04/12		3	並能做出處理座位乾淨的各項活動。	<p>中年級調整後</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>3d-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>	<p>中年級調整後</p> <p>Ba-Ⅱ-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p>		
第十一週 04/13~04/19		3		<p>高年級調整後</p> <p>1b-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p>	<p>高年級調整後</p> <p>Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p>		
第十二週 04/20~04/26	我會蒸包子和饅頭	0	1. 能認知電鍋的功用與操作。 2. 能區分包子和饅頭。 3. 能習得蒸包子和饅頭之操作。	<p>低年級(生活)調整後</p> <p>2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。</p>	<p>低年級(生活)調整後</p> <p>C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。</p>	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【能 E5】 認識能源於生活中的使用與安全。
第十三週 04/27~05/03		3	4. 能理解使用電器用品可能發生的問題，以及學會解決簡單的問題。				
第十四週 05/04~05/10		3		<p>中年級調整後</p> <p>3d-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問</p>	<p>中年級調整後</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應影</p>		
第十五週 05/11~05/17		3					
第十六週 05/18~05/24		3					

				<p>題。</p> <p>高年級調整後 3d-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。</p>	<p>響。</p> <p>高年級調整後 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應影響。</p>		
<p>第十七週 05/25~05/31</p>	<p>我會買飲料</p>	<p>3</p>	<p>1. 能了解村里社區內販賣飲料的商店。</p>	<p>低年級(生活)調整後 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。</p>	<p>低年級(生活)調整後 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。</p>	<p>紙筆 問答 指認 觀察 實作</p>	<p>【家 E10】 金錢與物品的價值。 【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【環 E16】 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>第十八週 06/01~06/07</p>		<p>3</p>	<p>2. 能認識常見的飲料類型/名稱。</p>				
<p>第十九週 06/08~06/14</p>		<p>3</p>	<p>3. 能表達自己喜歡的飲料類型/名稱。</p>	<p>中年級調整後 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p>	<p>中年級調整後 Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟或動的認識。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。</p>		
<p>第二十週 06/15~06/21</p>		<p>1</p>	<p>4. 能了解透過商店購買飲料，以滿足生理需求(口渴)。</p>	<p>高年級調整後 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境商業及文化活動。</p>	<p>高年級調整後 Ba-III-1 個人對家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。</p>		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。