

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/高組/A	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節		
課程目標	1. 能認知 1~250，並進行進一步的唱數、讀數、數序與日常應用。 2. 能計算加減法計算題(兩位加兩位數不進位、兩位數減一位數減法不借位)，輔以使用計算機計算。 3. 能自行判讀時鐘的幾點幾分，與回答簡單時間概念基礎問題。 4. 能點數錢幣，並使用錢幣(30 元內)進行購物活動。 5. 能理解與背誦九九乘法(2 和 5 的乘法)。						
該學習階段 領域核心素養	<b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
	<b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
	<b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30~08/31	我的學校與班級	1	1. 能唱數 1~250。 2. 能讀數 1~250。	<b>○臻</b> <b>調整後</b> <b>n-III-1-1</b> 理解 1 到 250 的 數和位值結構結構 。 <b>n-III-1-3(簡化)</b> 能做總和 100 以內 的加法。 <b>n-III-1-4(簡化)</b>	<b>○臻</b> <b>調整後</b> <b>N-6-1-1(簡化)</b> 唱數(1-250)，如 ：唱數遊戲、數 字接龍、數字配 對等。 <b>N-6-1-3(簡化)</b> 250 元以內錢幣的 認識與數算。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	<b>【人 E3】</b> 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。  <b>【環 E1】</b> 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整
第二週 09/01~09/07		4	3. 能計算兩位數加兩位數加 法(不進位，和 100 以內)。 4. 能計算兩位數減一位數 (不借位，被減數 50 以內)。				
第三週 09/08~09/14		4	5. 能輔以使用計算機做加減 法計算。				
第四週 09/15~09/21		3	6. 能判讀時鐘上的時間幾點 幾分。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 09/22~09/28	我會洗臉	4	7.能回答簡易的時間概念問題。 8.能點數 30 元以內的幣值。 9.能完成 30 元以內購物活動。 10.能理解乘法的意義與背誦 2 和 5 的乘法。	能作被減數 50 以內的減法。 <b>n-III-10</b> 使用計算機做加減運算。 <b>n-III-12-2</b> 認識時刻：幾點幾分。 <b>n-III-6</b> 理解生活中乘法的意義、計算與應用。	N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物（合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……）。 <b>N-6-5(重整)</b> 100 以內加減計算問題。 <b>N-6-6-1</b> 使用計算機做加法的運算。 <b>N-6-6-2</b> 使用計算機做減法的運算。 <b>N-6-3 (重整)</b> 能理解九九乘法。		性。		
第六週 09/29~10/05		4							
第七週 10/06~10/12		3					紙筆 問答 指認 觀察 實作	【環 E17】 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第八週 10/13~10/19		4							
第九週 10/20~10/26		4							
第十週 10/27~11/02		4							
第十一週 11/03~11/09		4							
第十二週 11/10~11/16		4							
第十三週 11/17~11/23		4						紙筆 問答 指認 觀察 實作	【品 E1】良好生活習慣與德行。
第十四週 11/24~11/30		我會彩色筆作畫				4			
第十五週 12/01~12/07						4			
第十六週 12/08~12/14						4			
第十七週 12/15~12/21		我會打電話				4			
第十八週 12/22~12/28	4								
第十九週	4				紙筆 問答 指認 觀察 實作	【科 E1】 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/29~01/04						
第二十週 01/05~01/11		4				
第二十一週 01/12~01/18		4				
第二十二週 01/19~01/20		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/高組/A	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 76 )節
課程目標	1. 能認知 1~300，並進行進一步的唱數、讀數、數序與日常應用。 2. 能計算加減法計算題(兩位數減一位數減法不借位)，輔以使用計算機計算。 3. 能自行判讀時鐘的幾點幾分。 4. 能點數錢幣，並使用錢幣(40 元內)進行購物活動。 5. 能理解與應用簡易分數。				
該學習階段 領域核心素養	<b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 <b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 <b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05~02/08	我會刷牙	2	1. 能唱數 1~300。 2. 能讀數 1~300。	○臻 調整後 n-III-1-1 理解 1 到 300 的 數和位值結構結構 。 n-III-1-4(簡化) 能作被減數 50 以 內的減法。 n-III-10	○臻 調整後 N-6-1-1(簡化) 唱數(1-300)，如 ：唱數遊戲、數 字接龍、數字配 對等。 N-6-1-3(簡化) 300 元以內錢幣的 認識與數算。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	<b>【環 E17】</b> 養成日常生活節 約用水、用電、 物質的行為，減 少資源的消耗。 <b>【品 E1】</b> 良好生活習慣與 德行。
第二週 02/09~02/15		4	3. 能計算兩位數減一位數 (不借位，被減數 50 以內)。				
第三週 02/16~02/22		4	4. 能輔以使用計算機做加減 法計算。 5. 能判讀時鐘上的時間幾點 幾分。				
第四週 02/23~03/01		3	6. 能點數 40 元以內的幣值。 7. 能完成 40 元以內購物活				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 03/02~03/08	我會吃午餐	4	動。 8. 理解日常生活中的簡單分數。	使用計算機做加減運算。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。 n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。	N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物（合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……）。 N-6-5(重整) 100 以內加減計算問題。 N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。 N-6-3 日常生活中分數的概念。		
第六週 03/09~03/15		4					
第七週 03/16~03/22		4					
第八週 03/23~03/29		4					
第九週 03/30~04/05		2					
第十週 04/06~04/12		4					
第十一週 04/13~04/19		4					
第十二週 04/20~04/26		1					
第十三週 04/27~05/03		4					
第十四週 05/04~05/10		我會蒸包子和饅頭				4	
第十五週 05/11~05/17						4	
第十六週 05/18~05/24	4						
第十七週 05/25~05/31	我會買飲料	3					
第十八週 06/01~06/07		4					
第十九週		4					
						紙筆 問答 指認 觀察 實作	【品 E1】 良好生活習慣與德行。
						紙筆 問答 指認 觀察 實作	【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【能 E5】 認識能源於生活中的使用與安全。
						紙筆 問答 指認 觀察 實作	【家 E10】 金錢與物品的價值。 【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

06/08~06/14						
第二十週 06/15~06/21		4				
第二十一週 06/22~06/28		4				
第二十二週 06/29~06/30		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。