

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/全班	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 118 )節		
課程目標	1. 透過聽說讀寫的語文練習活動，學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並提升國語文基礎能力。 2. 以日常生活活動內容編寫的功能性文本，理解日常生活中見的國字與語詞所代表的意思。 3. 認識與主題相關的國字語詞和基本句型。 4. 運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，處理日常事務。						
該學習階段 領域核心素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
	<b>國-E-B1</b> 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
	<b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30~08/31	我的學校與班級	1	<b>低年級</b> 1. 能安靜聆聽他人發言。	<b>低年級</b> <b>調整後</b> 1-I-1 能聆聽他人的發言。	<b>低年級</b> <b>調整後</b> Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	<b>【人 E3】</b> 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  <b>【環 E1】</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週 09/01~09/07		6	2. 聆聽時眼神能注視著說話者。 3. 能聽懂簡單話語。	1-I-3(簡化)能聽懂簡單話語。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。		
第三週 09/08~09/14		6	4. 能仿說各單元(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)的各類語詞。	2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第四週 09/15~09/21		5	5. 能讀出各單元(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)的各類語詞。	4-I-1-2 認識家			
第五週		6	6. 能指認/讀各單元語詞。				

09/22~09/28	我會洗臉	6	(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)	庭、學校與村里社區常用物品的圖片。				
第六週			7. 能指認/讀各單元生字。					<p><b>中年級調整後</b></p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-II-6(簡化) 能描寫日常生活用的字、語詞、句子。</p> <p><b>高年級調整後</b></p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉</p>
09/29~10/05			(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)					
第七週			8. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)。					
10/06~10/12			9. 能指認生活圖片(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)。					
第八週			10. 能做出正確的指令動作。					
10/13~10/19			11. 有良好的書寫姿勢/握筆方式。					
第九週			12. 會簡單線條運筆。					
10/20~10/26			13. 會簡易描寫日常生活的生字、語詞。					
第十週			<b>中年級</b>					
10/27~11/02			1. 能安靜聆聽他人發言。					
第十一週			2. 聆聽時眼神能注視著說話者。					
11/03~11/09			3. 能仿說各單元(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)的各類語詞。					
第十二週	4. 能讀出各單元(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)的各類語詞及簡易句型。							
11/10~11/16	5. 能回答日常生活中簡單的問題。							
第十三週	6. 能以適當的語音、語速與音量說話。							
11/17~11/23	7. 能指認/讀各單元語詞。(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)							
第十四週	我會彩色筆作畫	6	8. 能指認/讀各單元生字。(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)					
11/24~11/30			9. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、					
第十五週			10. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、					
12/01~12/07			11. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、					
第十六週	我會打電話	6	12. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、					
12/08~12/14			13. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、					
第十七週			14. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、					
12/15~12/21	6	15. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、						
第十八週		16. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、						
12/22~12/28		17. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、						
第十九週	4	18. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、						
12/29~01/04		19. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、						

紙筆問答指認觀察實作	【環 E17】養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
紙筆問答指認觀察實作	【品 E1】良好生活習慣與德行。
紙筆問答指認觀察實作	【科 E1】了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

第二十週 01/05~01/11		6	打電話)。 10. 能指認生活圖片(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)。	鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-III-3 複句。		
第二十一週 01/12~01/18		6	11. 能理解生活實物之功能。				
第二十二週 01/19~01/20			12. 能做出正確的指令動作。				
		1	13. 有良好的書寫姿勢/握筆方式。 14. 會描寫日常生活的生字、語詞。 高年級 1. 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息。 2. 讀出各單元(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)的各類語詞及簡易句型。 3. 能使用禮儀及問候用語。 4. 能回答日常生活中簡單的問題。 5. 能以適當的語音、語速與音量說話。 6. 能認讀各單元語詞。(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話) 7. 能認讀各單元生字。(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話) 8. 能指認生活實物(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)。 9. 能指認生活圖片(學校與班級、洗臉、彩色筆作畫、打電話)。 10. 能理解生活實物之功能。 11. 能做出正確的指令動作。 12. 會描/仿寫日常生活的生字、語詞。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/全班	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 107 )節		
課程目標	<p>1. 透過聽說讀寫的語文練習活動，學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並提升國語文基礎能力。</p> <p>2. 以日常生活活動內容編寫的功能性文本，理解日常生活中見的國字與語詞所代表的意思。</p> <p>3. 認識與主題相關的國字語詞和基本句型。</p> <p>4. 運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，處理日常事務。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>						
	<p><b>國-E-B1</b> 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>						
	<p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05~02/08	我會刷牙	4	<p><b>低年級</b></p> <p>1. 能安靜聆聽他人發言。</p>	<p><b>低年級</b></p> <p><b>調整後</b></p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p>	<p><b>低年級</b></p> <p><b>調整後</b></p> <p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。</p>	紙筆 問答 指認 觀察 實作	<p><b>【環 E17】</b> 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【品 E1】</b> 良好生活習慣與德行。</p>
第二週 02/09~02/15		6	<p>2. 聆聽時眼神能視著說話者。</p> <p>3. 能聽懂簡單話語。</p>	<p>1-I-2-1(簡化)能學習聆聽不同的媒材。</p>	<p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p>		
第三週 02/16~02/22		6	<p>4. 能仿說各單元(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)的各類語詞。</p>	<p>1-I-2-2(簡化)說出或指出聆聽的內容。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>		
第四週 02/23~03/01		5	<p>5. 能讀出各單元(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)的各類語詞。</p>	<p>1-I-3(簡化)能聽懂簡單話語。</p>	<p>Be-I-1 自我及家</p>		
第五週		6	<p>6. 能指認/讀各單元語詞。(刷牙、午餐、我會蒸包子</p>				

03/02~03/08	我會吃午餐	6	和饅頭、我會買飲料)	2-I-1 能說出語意完整的話。	庭介紹。		
第六週			7. 能指認/讀各單元生字。	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。			
03/09~03/15			(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)	4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。			
第七週			8. 能指認生活實物(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)。	4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。			
03/16~03/22			9. 能指認生活圖片(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)。	4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。			
第八週			10. 能做出正確的指令動作。	5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。			
03/23~03/29			11. 有良好的書寫姿勢/握筆方式。				
第九週			12. 會簡單線條運筆。				
03/30~04/05			13. 會簡易描寫日常生活的生字、語詞。				
第十週							
04/06~04/12							
第十一週							
04/13~04/19							
第十二週	1	中年級	中年級	中年級	紙筆問答指認觀察實作	【品 E1】 良好生活習慣與德行。	
04/20~04/26	6	1. 能安靜聆聽他人發言。	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。	Ab-II-5 家庭、學校村里社區與居住鄉鎮常用圖片的認讀與使用。	紙筆問答指認觀察實作	【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【能 E5】 認識能源於生活中的使用與安全。	
第十三週	6	2. 聆聽時眼神能注視著說話者。	1-II-3 (簡化)聽懂適合程度的日常生活短句。	Ab-II-6 家庭、學校村里社區與居住鄉鎮常用文字的認讀與使用。			
04/27~05/03	6	3. 能仿說各單元(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)的各類語詞。	2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。	Ac-II-2 各種基本句型。			
第十四週	6	4. 能讀出各單元(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)的各類語詞及簡易句型。	4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。	Ad-II-2 家庭、學校村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意簡單結構。			
第十五週	6	5. 能回答日常生活中簡單的問題。	4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。	Bb-II-1 自我情感的基本表達。			
第十六週	6	6. 能以適當的語音、語速與音量說話。	4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。	Cb-II-2 功能性			
第十七週	5	7. 能指認/讀各單元語詞。					
05/25~05/31	6	(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)					
第十八週	6	8. 能指認/讀各單元生字。					
06/01~06/07	6	(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)					
第十九週	6	9. 能指認生活實物(刷牙、					
06/08~06/14							



<p>第二十週 06/15~06/21</p>		<p>午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)。 10. 能指認生活圖片(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)。 11. 能理解生活實物之功能。 12. 能做出正確的指令動作。 13. 有良好的書寫姿勢/握筆方式。 14. 會描寫日常生活的生字、語詞。</p> <p><b>高年級</b> 1. 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息。 2. 讀出各單元(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)的各類語詞及簡易句型。 3. 能使用禮儀及問候用語。 4. 能回答日常生活中簡單的問題。 5. 能以適當的語音、語速與音量說話。 6. 能認讀各單元語詞。(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料) 7. 能認讀各單元生字。(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料) 8. 能指認生活實物(刷牙、午餐、我會蒸包子和饅頭、我會買飲料)。 9. 能指認生活圖片(洗手、處理垃圾與資源回收、到超商買東西、使用冷氣機)。 10. 能理解生活實物之功能。 11. 能做出正確的指令動作。</p>	<p>4-II-6(重整) 能黏貼配對日常生活用的字與語詞。 5-II-1 (替代)仿說家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。</p> <p><b>高年級調整後</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p>	<p>文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p><b>高年級調整後</b> Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-III-1 自我情感的基本表達。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p>		
-----------------------------	--	---	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			12. 會描/仿寫日常生活的生字、語詞。				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。