

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/全班	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節		
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養獨立生活的自我照護能力。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。						
該學習階段 領域核心素養	<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>健體-E-B1</b> 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30~08/31	我的學校與班級	1	1. 能認識自己(姓名、性別、班級、學校)。 2. 能認知學校內可做到的健康生活方法。 3. 能辨別照片中不同階段的自己。 4. 能學會簡單問候與打招呼的方法。	低年級 調整後	低年級 調整後	紙筆 問答 指認 觀察 實作	<b>【人E3】</b> 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  <b>【環E1】</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週 09/01~09/07		4		3b-I-2 表現日常生活中簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-1 認識自己。		
第三週 09/08~09/14		4		中年級 調整後	中年級 調整後		
第四週 09/15~09/21		4		1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。	Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。		
第五週 09/22~09/28		4		高年級 調整後	高年級 調整後		
第六週 09/29~10/05		4		1a-III-3 認識促進健康生活的方法、資源與規範。	Aa-III-2 認識人生各階段的成長、轉變。		

第七週 10/06~10/12	我會洗臉	3	1.能學會洗臉的步驟流程。 2.能了解儀容衛生對健康的影響。 3.能檢查洗完臉後，臉部是否有洗乾淨與擦乾淨。 4.能認識與做到課堂上的基本動作。	低年級 調整後 1d-I-1 認識基本動作技能。 4d-I-1 願意從事日常身體活動。	低年級 調整後 Da-I-2-2 維護身體清潔的保健方法。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【環 E17】 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
第八週 10/13~10/19		4									
第九週 10/20~10/26		4									
第十週 10/27~11/02		4		中年級 調整後 2b-II-1 遵守健康的基本生活規範。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	中年級 調整後 Fb-II-1-1 生理、心理狀態的自我檢視。						
第十一週 11/03~11/09		4		高年級 調整後 1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。	高年級 調整後 Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。						
第十二週 11/10~11/16		我會彩色筆作畫		4	1.能做到走與跑簡易動作，進階行進間投擲飛盤、丟球遊戲。 2.能表現出共同參與、樂於嘗試的學習態度。			低年級 調整後 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	低年級 調整後 Ga-I-1 走與跑的簡易動作。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【科 E2】 了解動手實作的重要性。
第十三週 11/17~11/23				4							
第十四週 11/24~11/30				4				中年級 調整後 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。 c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。	中年級 調整後 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。		
第十五週 12/01~12/07				4							
第十六週 12/08~12/14		4		高年級 調整後 3c-III-2 在身體活	高年級 調整後 Ga-III-1-1 跑的基						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				動中發展個人運動潛能。	本動作。			
第十七週 12/15~12/21	我會打電話	4	1.能表現他人溝通的適當溝通方式。 2.能習得簡易人際溝通互動技能。 3.能做到簡易滾翻、支撐、平衡動作。	低年級 調整後 3b-I-2 表現日常生活中簡易的人際溝通互動技能。	低年級 調整後 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【品 E2】 自尊尊人與自愛 愛人。	
第十八週 12/22~12/28		4						
第十九週 12/29~01/04		3			中年級 調整後			中年級 調整後
第二十週 01/05~01/11		4			3b-II-2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的人際溝通互動技能。			Fa-II-2 與家人、朋友適當的溝通與相處技巧。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。
第二十一週 01/12~01/18		4						
第二十二週 01/19~01/20		1			高年級 調整後 3b-III-2 演練基本的人際溝通互動技能。			高年級 調整後 Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/全班	教學節數	每週( 4 )節, 本學期共( 69 )節		
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能, 增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養獨立生活的自我照護能力。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。						
該學習階段 領域核心素養	<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 <b>健體-E-B1</b> 具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05~02/08	我會刷牙	3	1. 能認知身體重要部位。 2. 覺察口腔衛生, 並做到刷牙保健。 3. 能理解投擲動作, 做到投擲的基本動作。 4. 能認知刷牙行為對健康的影響。	<b>低年級調整後</b> 2c-I-2 表現參與的學習態度。  <b>中年級調整後</b> 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 1d-II-1 認識動作練習的基本策略。	<b>低年級調整後</b> Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。 Da-I-2-4 口腔衛生重要性的覺察。 <b>中年級調整後</b> Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、停球之手眼動作協調、力量及準確的控制。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	<b>【環 E17】</b> 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 <b>【品 E1】</b> 良好生活習慣與德行。
第二週 02/09~02/15		4					
第三週 02/16~02/22		4					
第四週 02/23~03/01		3					
第五週 03/02~03/08		4					
第六週 03/09~03/15		4					

第七週 03/16~03/22 第八週 03/23~03/29 第九週 03/30~04/05 第十週 04/06~04/12 第十一週 04/13~04/19	我會吃午餐			<b>高年級調整後</b> 1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。	<b>高年級調整後</b> Da-III-3-2 促進口腔衛生的保健行動。 Ga-III-1-3 投擲的基本動作。		
		4	1. 能了解常見的午餐主食、肉與蔬果。 2. 能認知均衡飲食的重要性。 3. 能了解飽食與飢餓對個人健康的影響。	<b>低年級調整後</b> 3b-I-3 能於日常生活中嘗試運用簡易的生活技能。	<b>低年級調整後</b> 2a-I-1 認識影響個人健康的行為。	紙筆問答指認觀察實作	【品 E1】良好生活習慣與德行。
		4					
		2					
		4		<b>中年級調整後</b> 1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。	<b>中年級調整後</b> Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。		
4	<b>高年級調整後</b> 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。	<b>高年級調整後</b> Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。					
第十二週 04/20~04/26 第十三週 04/27~05/03 第十四週 05/04~05/10 第十五週 05/11~05/17	我會蒸包子和饅頭	1	1. 能認識燙傷急救處理方式。 2. 能認知使用電器用品潛在危機的認識與安全須知。 3. 能了解突發事故或危險情境的處理方法。 4. 能認識與做到課堂上的基本動作。	<b>低年級調整後</b> 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1d-I-1 認識基本動作技能。	<b>低年級調整後</b> Ba-I-2 學校傷害事件急救處理方法。	紙筆問答指認觀察實作	【安 E4】探討日常生活應該注意的安全。 【能 E5】認識能源於生活中的使用與安全。
4							
4							
4		<b>中年級調整後</b> 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2a-II-2 注意健康		<b>中年級調整後</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與			

第十六週 05/18~05/24		4		問題對個人及重要他人的影響。  <b>高年級調整後</b> 2a-III-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。	安全須知。 Ce-II-1 其他休閒運動簡易遊戲。  <b>高年級調整後</b> Ba-III-4-2 突發事故或危險情境的處理方法。		
第十七週 05/25~05/31 第十八週 06/01~06/07	我會買飲料	3	1.能認知飲料攝取量與過多飲用影響。 2.能透過漱口、牙線與刷牙來維持口腔衛生。 3.能做出簡易動作模仿，穩定的身體控制。	<b>低年級調整後</b> 2a-I-1 認識影響個人健康的行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	<b>低年級調整後</b> Da-I-2-4 口腔衛生重要性的覺察。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	<b>【家 E10】</b> 金錢與物品的價值。 <b>【安 E4】</b> 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【環 E16】</b> 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十九週 06/08~06/14		4		<b>中年級調整後</b> 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。	<b>中年級調整後</b> Ea-II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		
第二十週 06/15~06/21		4		<b>高年級調整後</b> 1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	<b>高年級調整後</b> Ca-III-2 認識環境汙染問題。		
		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。