

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/全班	教學節數	每週(6)節，本學期共(112)節		
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 體認生活規範建立的意義，使用合適語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 3. 認識自己的校名、班級與老師，了解校內的各類設施與行政組織，以及校內多元學習活動，並學習適應新環境。 4. 認知居住地與社區，結合實際社區走訪深度認識社區，提升與居住地方社會事物及環境的互動。 5. 培養善用多元媒介與形式從事藝術生活的簡易創作和展現，傳達思想與情感。 6. 培養主動參與藝術的興趣和習慣，增進美感生活。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30~08/31	我的學校與班級	1	生活-自然科學 1. 能觀察與辨識校園環境的各種人、事、物。	低年級(生活) 調整後 2-I-1以感官知覺 探索生活，辨識事 物及環境的特性。	低年級(生活) 調整後 A-I-2日常生活 中事物變化現象 的觀察。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【人E3】 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。 【環E1】 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整 性。
第二週 09/01~09/07		6	生活-社會 1. 能指認/說出老師、同學 與教室所有成員的名字。 2. 能遵守班級規定。	2-I-1-1運用感官知 覺探索家庭、學校 與村里社區等環 境。 6-I-3理解日常生活 中的規範與禮儀並 能遵守。	D-I-1 自我與重要 他人關係的認 識。		
第三週 09/08~09/14		6	生活-藝術 1. 能體驗校園自然環境的 人、事、物，建立初步美感 體驗。	5-I-1認識日常生 活中人、事、物的 多樣性，並從活動	B-I-1 自然環境 之美的體驗。		
第四週 09/15~09/21		2					
第五週 09/22~09/28		6					
第六週		6					

09/29~10/05			2.能從校園自然環境的人、事、物，探索出不同的色彩與造型等視覺元素。	中建立初步的美感經驗。			
第七週 10/06~10/12	我會洗臉	2	生活-自然科學 1.能認知水的特性。 2.能認知節約用水的重要與方法。	低年級(生活) 調整後 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。	低年級(生活) 調整後 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【環 E17】 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第八週 10/13~10/19		5					
第九週 10/20~10/26		6	生活-社會				
第十週 10/27~11/02		6	1.能認知/正確說出/指出自己的五官。 2.能依序做出洗臉步驟的動作。	1-I-1-1 認識自己的外在特徵。	B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。		
第十一週 11/03~11/09		6	3.能認知洗臉的用品與洗臉的功能。				
		6	生活-藝術 1.能發現與辨識視覺元素(線條、形狀)與色彩。 2.能使用簡易的媒材進行簡易創作。	2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。	F-I-3 時間分配及做事程序的練習。		
第十二週 11/10~11/16	我會彩色筆作畫	6	生活-自然科學 1.能以視覺辨識不同色彩。	低年級(生活) 調整後 2-I-1以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	低年級(生活) 調整後 C-I-2常見生活媒材與符號的使用。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【科 E2】 了解動手實作的重要性。
第十三週 11/17~11/23		6					
第十四週 11/24~11/30		6	生活-社會 1.能介紹自己的興趣與喜好。	1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。	B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。		
第十五週 12/01~12/07		6	2.能使用彩色筆畫出主題事物/或使用彩色筆達到各圖案著色。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。	C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。		
第十六週 12/08~12/14		6	3.能聽取同學發表作品感想。				
		6	生活-藝術 1.能認識國內不同型態的表演藝術。	2-I-3 透過日常生活的體驗，了解	B-I-3 日常生活環境的探索與愛		

			2.能欣賞不同型態表演藝術的流行歌或戲劇。	人、事、物之間的相互影響。	護。		
第十七週 12/15~12/21	我會打電話	6	生活-自然科學 1.能認知聲音的種類與大小。 2.能正確操作電話。	低年級(生活)調整後 2-I-1以感官知覺探索生活,辨識事物及環境的特性。	低年級(生活)調整後 A-I-2日常生活中事物變化現象的觀察。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【品 E2】 自尊尊人與自愛 愛人。
第十八週 12/22~12/28		6					
第十九週 12/29~01/04		6	生活-社會 1.能認識自己在家庭與學校的角色。 2.能說出家中成員。	2-I-3 透過日常生活的體驗,了解人、事、物之間的相互影響。	D-I-1 自我與重要他人關係的認識。		
第二十週 01/05~01/11		6					
第二十一週 01/12~01/18		6	生活-藝術 1.能認識學過的樂曲名稱和內容。 2.能區辨打擊樂器與說出/指認其名稱。	2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。	F-I-3 時間分配及做事程序的練習。		
第二十二週 01/19~01/20	0						

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/全班	教學節數	每週(6)節，本學期共(113)節		
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 體認生活規範建立的意義，使用合適語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 3. 認識自己的校名、班級與老師，了解校內的各類設施與行政組織，以及校內多元學習活動，並學習適應新環境。 4. 認知居住地與社區，結合實際社區走訪深度認識社區，提升與居住地方社會事物及環境的互動。 5. 培養善用多元媒介與形式從事藝術生活的簡易創作和展現，傳達思想與情感。 6. 培養主動參與藝術的興趣和習慣，增進美感生活。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05~02/08	我會刷牙	2	生活-自然科學 1. 能了解水與日常生活之間的關係。 2. 能認知水的三態(液態、固態與氣態)。 3. 能建立節約能源的習慣。	低年級(生活) 調整後 2-I-3透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。	低年級(生活) 調整後 C-I-1日常生活常見事物特性與現象的觀察。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【環 E17】 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品 E1】 良好生活習慣與德行。
第二週 02/09~02/15		6					
第三週 02/16~02/22		6					
第四週 02/23~03/01		5	生活-社會 1. 能正確說出/指出自己的五官。 2. 能依序做出刷牙步驟的動作。	1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 6-I-3理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	F-I-3 時間分配及做事程序的練習。		
第五週 03/02~03/08		6					
第六週		6	生活-藝術 1. 能辨識視覺元素(線條、形狀)與色彩。	5-I-1 認識日常生活中人、事、物的	B-I-1 自然環境之美的體驗。		

03/09~03/15			2.能認知媒材、技法與工具知能。	多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。			
第七週 03/16~03/22	我會吃午餐	6	生活-自然科學 1.能認識動植物的構造。 2.能認知常見的經濟動植物。	低年級(生活)調整後 1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。	低年級(生活)調整後 A-I-1動植物成長現象的認識。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【品 E1】 良好生活習慣與德行。
第八週 03/23~03/29		6					
第九週 03/30~04/05		4	生活-社會 1.能遵守教師的口語指令。 2.能配合學習吃午餐的各步驟。	1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-3重要他人指令的聆聽與回應。		
第十週 04/06~04/12		6					
第十一週 04/13~04/19		6	生活-藝術 1.能認知基礎歌唱技巧，探索自己的聲音與呼吸。 2.能學會歌唱基本的簡易兒歌。	5-I-2 在日常生活中心，感知自然與人文環境之美。	B-I-1 自然環境之美的體驗。		
第十二週 04/20~04/26	我會蒸包子和饅頭	1	生活-自然科學 1.能認知各類常見食物保存方式。 2.能了解常見的烹煮電器。	低年級(生活)調整後 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。	低年級(生活)調整後 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【能 E5】 認識能源於生活中的使用與安全。
第十三週 04/27~05/03		6					
第十四週 05/04~05/10		6	生活-社會 1.能認知電鍋的功用與操作。 2.能區分包子和饅頭。 3.能習得蒸包子和饅頭之操作。	2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。	C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。		
第十五週 05/11~05/17		6					
第十六週 05/18~05/24		6	生活-藝術 1.能和同學一起表演舞蹈動作。 2.能模仿/比出人物的肢體動作。	1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。	D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 05/25~05/31	我會買飲料	5	生活-自然科學 1. 能認知飲料的保存方法。 2. 能認知常見可以溶解於水的食品。	低年級(生活) 調整後 2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。	低年級(生活) 調整後 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【家 E10】 金錢與物品的價值。 【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【環 E16】 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十八週 06/01~06/07		6					
第十九週 06/08~06/14		6	生活-社會 1. 能了解村里社區內販賣飲料的商店。 2. 能認識常見的飲料類型/名稱。 3. 能表達自己喜歡的飲料類型/名稱。	1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。	C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。		
第二十週 06/15~06/21		6					
第二十一週 06/22~06/28		6					
第二十二週 06/29~06/30		0	生活-藝術 1. 能認知與分類簡易樂器名稱。 2. 指令下，能簡單演奏打擊樂器敲出兒歌。	4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。	C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。