

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/全班	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 54 )節		
課程目標	自然科學：中高年級						
	<p>1. 啟發科學探究的熱忱與潛力，對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力，使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p>						
	生活：低年級						
該學習階段 領域核心素養	自然科學：中高年級						
	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>						
	生活：低年級						
	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。						
	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30~08/31	我的學校與班級	0	1. 能觀察與辨識校園環境的各種人、事、物。 2. 能理解自然環境中由生物與非生物組成。 3. 能辨別生活周遭事物的屬性。	低年級(生活) 調整後	低年級(生活) 調整後	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【人E3】 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週 09/01~09/07		3		2-I-1以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	A-I-2日常生活中事物變化現象的觀察。		
第三週		3		中年級	中年級		【環E1】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

09/08~09/14				<b>調整後</b> ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。	<b>調整後</b> INa-Ⅱ-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。		參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第四週 09/15~09/21		1						
第五週 09/22~09/28		3		<b>高年級調整後</b> ah-Ⅲ-1 理解日常生活觀察到的現象。	<b>高年級調整後</b> INa-Ⅲ-2 生活常見物質各有其不同性質。			
第六週 09/29~10/05		3						
第七週 10/06~10/12	我會洗臉	2	1. 能認知水的特性。 2. 能辨別水的三態。 3. 能認知節約用水的重要與方法。 4. 洗臉時，能做到節約用水。	<b>低年級(生活)調整後</b> 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。	<b>低年級(生活)調整後</b> C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【環 E17】 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第八週 10/13~10/19		3						
第九週 10/20~10/26		3						
第十週 10/27~11/02		3			<b>中年級調整後</b> ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。			<b>中年級調整後</b> INc-Ⅱ-6 日常生活中水的三態變化。
第十一週 11/03~11/09		3			<b>高年級調整後</b> tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。			<b>高年級調整後</b> INg-Ⅲ-7 日常生活中節約能源的習慣。
第十二週 11/10~11/16	我會彩色筆作畫	3	1. 能了解陽光是由不同色組成(七色與混合)。 2. 能以視覺辨識不同色彩。 3. 能了解「能夠看到物質的顏色是因為倚靠光的散射」。	<b>低年級(生活)調整後</b> 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	<b>低年級(生活)調整後</b> C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【科 E2】 了解動手實作的重要性。	
第十三週 11/17~11/23		3						
第十四週 11/24~11/30		3			<b>中年級調整後</b> tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。			<b>中年級調整後</b> INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。
第十五週 12/01~12/07		3						

第十六週 12/08~12/14	我會打電話			高年級 調整後 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。	高年級 調整後 INe-III-7 陽光是由不同色組成。		
第十七週 12/15~12/21		3	1. 能了解聲音的構成。 2. 能認知聲音的種類與大小。	低年級(生活) 調整後 2-I-1 以感官知覺探索生活, 辨識事物及環境的特性。	低年級(生活) 調整後 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【品 E2】 自尊尊人與自愛 愛人。
第十八週 12/22~12/28		3	3. 能認知日常生活中有電能源。 4. 能正確操作電話。				
第十九週 12/29~01/04		3		中年級 調整後 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。	中年級 調整後 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
第二十週 01/05~01/11		3		pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。	INe-II-5-1 生活周遭有各種的聲音。		
第二十一週 01/12~01/18		3					
第二十二週 01/19~01/20	0		高年級 調整後 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源, 並能觀察其變化。	高年級 調整後 INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。 INe-III-6(減量) 聲音有大小、高低與音色等不同性質。			

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	臺南市學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/全班	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 57 )節		
課程目標	<p><b>自然科學：中高年級</b></p> <p>1. 啟發科學探究的熱忱與潛力，對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力，使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p><b>生活：低年級</b></p> <p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2. 體認生活規範建立的意義，使用合適語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p><b>自然科學：中高年級</b></p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>生活：低年級</b></p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05~02/08	我會刷牙	1	1. 能了解水與日常生活之間的關係。 2. 能認知水的三態(液態、固態與氣態)。 3. 能建立節約能源的習慣。	<b>低年級(生活)</b> 調整後	<b>低年級(生活)</b> 調整後	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【環 E17】 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第二週 02/09~02/15		3		2-I-3透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。	C-I-1日常生活常見事物特性與現象的觀察。		
第三週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

02/16~02/22	我會吃午餐			<b>中年級調整後</b> tm-II-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。	<b>中年級調整後</b> INc-II-6日常生活中水的三態變化。 INg-II-2在日常生活中表現低碳與節水的行為。		德行。
第四週 02/23~03/01		3					
第五週 03/02~03/08		3					
第六週 03/09~03/15		3		<b>高年級調整後</b> tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。	<b>高年級調整後</b> INg-III-7日常生活中節約能源的習慣。		
第七週 03/16~03/22		3	1.能認識動植物的構造。 2.能理解一年有四季與天氣種類。	<b>低年級(生活)調整後</b> I-I-4-1透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。	<b>低年級(生活)調整後</b> A-I-1動植物成長現象的認識。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	<b>【品 E1】</b> 良好生活習慣與德行。
第八週 03/23~03/29		3	3.能認知常見的經濟動植物。				
第九週 03/30~04/05		2		<b>中年級調整後</b> tm-II-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。	<b>中年級調整後</b> Nd-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 Nf-II-2不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。		
第十週 04/06~04/12		3					
第十一週 04/13~04/19		3		<b>高年級調整後</b> tr-III-1能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。	<b>高年級調整後</b> INf-III-4日常生活中賴以維生的常見經濟動植物。 INe-III-2日常生活中簡單的食物		

					保存方法。		
第十二週 04/20~04/26	我會蒸包子和饅頭	0	1.能認知各類常見食物保存方式。 2.能了解常見的烹煮電器。 3.能了解常見食物新鮮度辨識。	低年級(生活) 調整後	低年級(生活) 調整後	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【能 E5】 認識能源於生活中的使用與安全。
第十三週 04/27~05/03		3		2-I-5 應用已習得的方法,解決日常生活中的問題。	C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。		
第十四週 05/04~05/10		3		中年級 調整後	中年級 調整後		
第十五週 05/11~05/17		3		pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。	INf-II-1 日常生活中常用的科技產品。 INe-II-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。		
第十六週 05/18~05/24		3		高年級 調整後	高年級 調整後		
第十七週 05/25~05/31	我會買飲料	3	1.能了解村里社區內販賣飲料的商店。 2.能認識常見的飲料類型/名稱。 3.能表達自己喜歡的飲料類型/名稱。 4.能認知飲料的保存方法。 5.能認知常見可以溶解於水的食品。	低年級(生活) 調整後	低年級(生活) 調整後	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【家 E10】 金錢與物品的價值。 【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【環 E16】 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十八週 06/01~06/07		3		2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。	C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。		
第十九週 06/08~06/14		3		中年級 調整後	中年級 調整後		
第二十週 06/15~06/21		3		pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達操作之過程。	INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。		
第二十一週 06/22~06/28		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二週 06/29~06/30		0		高年級 調整後 ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。	高年級 調整後 INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。		
----------------------	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。