

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/ 低組/A 高組/C	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	<p>低組 A-○家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認知 1~15，並進行進一步的點數、數序與日常應用。 2. 能實體操作 5 以內分與合。 3. 能從日常生活中日曆上的幾月。 4. 能點數錢幣，並使用錢幣(5 元內)進行購物活動。 5. 能認知與辨別常見的平面圖形。 <p>高組 C-○綸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認知 1~300，並進行進一步的唱數、讀數、數序與日常應用。 2. 能計算一位加一位加法與一位減一位減法之計算題，輔以使用計算機計算。 3. 能從日常生活中判讀時鐘幾點幾分，並回答重要節慶是幾月幾日。 4. 能點數錢幣，並使用錢幣(50 元內)進行購物活動。 <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
該學習階段 領域核心素養	課程架構脈絡						
	教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)
第一週 08/30~08/31	我的學校與班級	1	低組 A-○家 1. 能仿點數日常生活用品或	○家 調整後	○家 調整後	紙筆 問答	【人 E3】 了解每個人需求

第二週 09/01~09/07		4	圖案 (1-15)。 2. 能操作分與合教具 (和 5 以內)。 3. 能看日曆配對日曆上月份。 4. 能點數 5 元以內的幣值。 5. 能完成 5 元以內購物活動。 6. 能辨別常見的平面圖形 (三角形、長方形、正方形、平行四邊形、菱形、梯形與圓形)。	n-II-1-1(簡化) 理解 1 到 15 的數和位值結構。 n-II-1-3(重整) 能操作 5 以內分合(分)。 n-II-1-4(重整) 能操作 5 以內分合(合)。 n-II-10-1(簡化) 認識時間單位：月。 n-II-3(重整) 能點數 5 元以內幣值，日常生活中 5 元以內的購物活動。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-3-1-2(簡化) 點數(1-15)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-3(簡化) 數與量(1-15)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。 N-3-1-4 序列(1-15)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。 N-3-1-5(簡化) 15 元以內錢幣的認識與數算。 N-3-1-6(簡化) 日常生活中 15 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 S-3-2(重整) 以圖形特徵來辨別各圖形。	指認 觀察 實作	的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環 E1】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週 09/08~09/14		4					
第四週 09/15~09/21		3					
第五週 09/22~09/28		4					
第六週 09/29~10/05		4					
第七週 10/06~10/12		3					
第八週 10/13~10/19	4						
第九週 10/20~10/26	我會洗臉	4					
第十週 10/27~11/02	4						
第十一週 11/03~11/09	4						
第十二週 11/10~11/16	4						
第十三週 11/17~11/23	4						
第十四週 11/24~11/30	我會彩色筆作畫	4	高組 C ○繪 1. 能唱數 1~300。 2. 能讀數 1~300。 3. 能點數日常生活用品或圖案 (1~300)。	○繪 調整後 n-II-1(簡化) 理解 500 以內的數和位值結構及加減	○繪 調整後 N-3-1-1(簡化) 唱數(1-300)，如：唱數遊戲、	紙筆 問答 指認 觀察 實作	【環 E17】 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品 E1】良好生活習慣與德行。
第十五週 12/01~12/07	4						
第十六週	4						

12/08~12/14			4. 能計算一位加一位加法(和 10 以內)。	法的運算。	數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。		
第十七週 12/15~12/21		4	5. 能計算一位減一位減法(被減數 9 以內)。	n-II-1-2(簡化) 理解 1 到 500 的數和位值結構。		紙筆 問答 指認 觀察 實作	【科 E1】 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。
第十八週 12/22~12/28		4	6. 能使用計算機計算一位加一位(和 10 以內)和一位減一位減法(被減數 9 以內)。	n-II-1-3(簡化) 能做總和 10 以內的加法。	N-3-1-2(簡化) 點數(1-300)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。		
第十九週 12/29~01/04		4	7. 能點數 50 元以內的幣值。	n-II-1-4(簡化) 能做被減數 9 以內的減法。	N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。		
第二十週 01/05~01/11		4	8. 能完成 50 元以內購物活動。	n-II-10-2(簡化) 認識幾點幾分。	N-3-2-1(簡化) 日常生活中總和 10 以內的不進位加法活動。		
第二十一週 01/12~01/18		4	9. 能判讀時鐘幾點幾分，與重要節慶日期。		N-3-2-2(簡化) 日常生活中被減數 9 以內的不退位減法活動。		
第二十二週 01/19~01/20					N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾		
我會打電話							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	臺南市學習功能嚴重 缺損之生態活動課程 教學設計彙編/自編	實施年級 (班級/組別)	六丁/ 低組/A 高組/C	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節		
課程目標	<p>低組 A-○家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認知 1~20，並進行進一步的點數、數序與日常應用。 2. 能實體操作 5 以內分與合。 3. 能從日常生活中日曆上的幾月。 4. 能點數錢幣，並使用錢幣(10 元內)進行購物活動。 5. 能認知與辨別常見的平面圖形。 <p>高組 C-○綸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認知 1~400，並進行進一步的唱數、讀數、數序與日常應用。 2. 能計算一位加一位加法(進位)與兩位減一位減法(借位)之計算題，輔以使用計算機計算。 3. 能從日常生活中判讀時鐘幾點幾分。 4. 能點數錢幣，並使用錢幣(100 元內)進行購物活動。 5. 能認知常見三角形、常見四邊形與圓。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05~02/08	我會刷牙	2	低組 A-○家 1. 能仿點數日常生活用品或	○家 調整後	○家 調整後	紙筆 問答	【環 E17】 養成日常生活節

第二週 02/09~02/15		4	圖案 (1~20)。 2. 能操作分與合教具 (10 以內之合)。 3. 能看日曆配對日曆上月份。 4. 能點數 10 元以內的幣值。 5. 能完成 10 元以內購物活動。 6. 能辨別常見的平面圖形 (平行四邊形、菱形、梯形與五邊形)。	n-II-1-1(簡化) 理解 1 到 20 的數和位值結構。 n-II-1-3(重整) 能操作 10 以內分合(合)。 n-II-1-4(重整) 能操作 10 以內分合(合)。 n-II-10-1(簡化) 認識時間單位：月。 n-II-3(重整) 能點數 10 元以內幣值，日常生活中 10 元以內的購物活動。 s-II-3(簡化) 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形與五邊形。	N-3-1-2(簡化) 點數(1-20)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-3(簡化) 數與量(1-20)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。 N-3-1-4 序列(1-20)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。 N-3-1-5(簡化) 20 元以內錢幣的認識與數算。 N-3-1-6(簡化) 日常生活中 10 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 S-3-2(重整) 以圖形特徵來辨別各圖形。	指認 觀察 實作	約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品 E1】 良好生活習慣與德行。
第三週 02/16~02/22		4					
第四週 02/23~03/01		3					
第五週 03/02~03/08		4					
第六週 03/09~03/15		4					
第七週 03/16~03/22		我會吃午餐					
第八週 03/23~03/29	4						
第九週 03/30~04/05	2						
第十週 04/06~04/12	4						
第十一週 04/13~04/19	4						
第十二週 04/20~04/26	1						
第十三週 04/27~05/03	4						
第十四週 05/04~05/10	我會蒸包子和饅頭		4	【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。 【能 E5】 認識能源於生活中的使用與安全。			
第十五週 05/11~05/17			4				
第十六週			4				

高組 C ○繪

1. 能唱數 1~400。
2. 能讀數 1~400。
3. 能點數日常生活用品或圖案 (1~400)。

○繪
調整後

- n-II-1(簡化)
理解 500 以內的數和位值結構及加減

○繪
調整後

- N-3-1-1(簡化)
唱數(1-400)，如：唱數遊戲、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

05/18~05/24			4. 能計算一位加一位加法(和 20 以內)。	法的運算。	數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。		
第十七週 05/25~05/31		3	5. 能計算兩位減一位減法(借位)。	n-II-1-2(簡化) 理解 1 到 500 的數和位值結構。		紙筆 問答 指認 觀察 實作	【家 E10】 金錢與物品的價值。 【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。
第十八週 06/01~06/07		4	6. 能使用計算機計算一位加一位(和 20 以內)和兩位減一位減法(借位)。	n-II-1-3(簡化) 能做總和 20 以內的加法。	N-3-1-2(簡化) 點數(1-400)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。		
第十九週 06/08~06/14		4	7. 能點數 100 元以內的幣值。	n-II-1-4(簡化) 能做被減數 50 以內的減法。	N-3-1-6(簡化) 日常生活中 100 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。		
第二十週 06/15~06/21		4	8. 能完成 100 元以內購物活動。	n-II-10-2(簡化) 認識幾點幾分。			
第二十一週 06/22~06/28	我會買飲料	4	9. 能判讀時鐘幾點幾分。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-3-2-1(簡化) 日常生活中總和 20 以內的進位加法活動。		
第二十二週 06/29~06/30		1	10. 能認知常見三角形、常見四邊形與圓。		N-3-2-2(簡化) 日常生活中被減數 50 以內的退位減法活動。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。