

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(口普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
|--------|--|-----------------|------|------|------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 7. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 8. 根據表達需要，使用各種標點符號。 9. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | | | | | | |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 第一週 | 第五冊第壹單元 運用時間 第一課 時間是什麼 | 1 | 1-1 能使用二拼法和三拼法正確拼讀和書寫 2-1 能利用電腦打字檢索資訊。 3-1 能認識常用國字至少 1,800 字 3-2 能先透過指認再使用常用國字 1,200 字 4-1 能使用花蕊法擴充識字量 | 1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -1 根據表達 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-6 抒情 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與 |
| 第二週 | 第五冊第壹單元 運用時間 第二課 明天再寫 | 1 | 5-1 能從相似字中找出不同的部件並造詞。 6-1 能在口語提示下說出自然段的意義。 | | | | |
| 第三週 | 第五冊第壹單元 運用時間 第三課 提早五分鐘 | 1 | 7-1 能運用預測、提問增進對文本的理解。 7-2 能運用心智圖統整文本並增進理解。 | | | | |
| 第四週 | 第五冊第壹單元 運用時間(複習) | 1 | 8-1 能在造句時，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。 | | | | |
| 第五週 | 第五冊第貳單元 解決問題 第四課 猴子的數學 | 1 | 9-1 能運用擴寫技巧加長句子，至少使用兩個逗號和一個句號。 | | | | |
| 第六週 | 第五冊第貳單元 解決問題 第五課 便利貼的妙用 | 1 | | | | | |
| 第七週 | 第五冊第貳單元 解決問題 第六課 小鉛筆大學問 | 1 | | | | | |
| 第八週 | 第五冊第貳單元 解決問題(複習) | 1 | | | | | |
| 第九週 | 第五冊第壹、貳單元 (總複習) | 1 | | | | | |
| 第十週 | 期中評量 | 1 | | | | | |
| 第十一週 | 第五冊第參單元 走進大自然 第七課 風的味道 | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| 第十二週 | 第五冊第參單元 走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 | 1 | | 需要，使用各種標點符號。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 | 文本的結構。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 個人或生活經驗。 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 | 學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】多 E5 |
| 第十三週 | 第五冊第參單元 走進大自然 第九課 阿塋壹古道 | 1 | | | | |
| 第十四週 | 第五冊第參單元 走進大自然(複習) | 1 | | | | |
| 第十五週 | 第五冊第肆單元 美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 | 1 | | | | |
| 第十六週 | 第五冊第肆單元 美好的祝福 第十一課 一路平安 | 1 | | | | |
| 第十七週 | 第五冊第肆單元 美好的祝福第十二課 大團圓 | 1 | | | | |
| 第十八週 | 第五冊第肆單元 美好的祝福(複習) | 1 | | | | |
| 第十九週 | 第五冊第參、肆單元 (總複習) | 1 | | | | |
| 第二十週 | 期末評量 | 1 | | | | |
| 第二十一週 | 評量後複習 | 1 | | | | |
| 第二十二週 | | 1 | | | | |
| | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立下營區東興國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(口普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
|--------|--|-----------------|------|------|------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 7. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 8. 根據表達需要，使用各種標點符號。 9. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | | | | | | |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 第一週 | 第六冊第壹單元 人物組曲 第一課 拔不起來的筆 | 1 | 1-1 能使用二拼法和三拼法正確拼讀和書寫 2-1 能利用電腦打字檢索資訊。 3-1 能認識常用國字至少 1,800 字 | 1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第二週 | 第六冊第壹單元 人物組曲 第二課 還差一點 | 1 | 3-2 能先透過指認再使用常用國字 1,200 字 | 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第三週 | 第六冊第壹單元 人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 | 1 | 4-1 能使用花蕊法擴充識字量 | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 閱 E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第四週 | 第六冊第壹單元 人物組曲(複習) | 1 | 5-1 能從相似字中找出不同的部件並造詞。 6-1 能在口語提示下說出自然段的意義。 | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 第五週 | 第六冊第貳單元 臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 | 1 | 7-1 能運用預測、提問增進對文本的理解。 7-2 能運用心智圖統整文本並增進理解。 | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Ad-II-1 意義段。 | | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第六週 | 第六冊第貳單元 臺灣風景畫 第五課 茶香鹿谷 | 1 | 8-1 能在造句時，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | 涯 E5 探索自己的 |
| 第七週 | 第六冊第貳單元 臺灣風景畫 第六課 月世界 | 1 | 9-1 能運用擴寫技巧加長句子，至少使用兩個逗號和一個句號。 | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-6 抒情 | | |
| 第八週 | 第六冊第貳單元 臺灣風景畫(複習) | 1 | | 6-II-1 根據表達 | | | |
| 第九週 | 第五冊第壹、貳單元(總複習) | 1 | | | | | |
| 第十週 | 期中評量 | 1 | | | | | |
| 第十一週 | 第六冊第參單元 生活小智慧 第七課 做泡菜 | 1 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|-----------------------------|
| 第十二週 | 第六冊第參單元 生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 | 1 | | 需要，使用各種 標點符號。 | 文本的結構。 | | 價值觀。涯 | |
| 第十三週 | 第六冊第參單元 生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 | 1 | | 6- II -6 運用改 寫、縮寫、擴寫等 技巧寫作。 | Bc- II -2 描 述、列舉、因 果等寫作手 法。 | | E6 覺察 個人 的優勢 能力 | 涯 E9 認識不 同類型工作/ 教育環境。 |
| 第十四週 | 第六冊第參單元 生活小智慧(複習) | 1 | | 特學 1- II -5 將 學習內容做成心 智圖、組織圖或 流程圖。 | 特學 A- II -4 心 智圖、組織圖 或流程圖。 | | 涯 E11 培養 規 劃與運用 時間 的能 力。 | |
| 第十五週 | 第六冊第肆單元 奇幻故事屋第十課 飛行員和小王子 | 1 | | 特學 1- II -6 運 用反覆練習策 略，複習學習過 的內容。 | 特學 A- II -5 個 人或生活經 特學 A- II -6 反 覆練習策略。 | | 【多元文化教育】多 E1 了解自己的 文化特質。 | |
| 第十六週 | 第六冊第肆單元 奇幻故事屋 第十一 課 畫龍點睛 | 1 | | 特學 1- II -8 將 學習內容和自己 的經歷產生連 結。 | 特學 A- II -7 學 習或文章內容 脈絡。 | | 【品德教育】 品 E7 知行 合一。 | |
| 第十七週 | 第六冊第肆單元 奇幻故事屋第十二 課 掉進一個兔子洞 | 1 | | 特學 1- II -11 說 出文章內容的重 點與重要概念。 | 特學 A- II -8 學 習內容的疑問 和討論。 | | 【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 | |
| 第十八週 | 第六冊第肆單元 奇幻故事屋(複習) | 1 | | 特學 1- II -12 表 達不清楚或不 明白的學習內 容。 | | | 【環境教育】 | |
| 第十九週 | 第六冊第參、肆單 元(總複習) | 1 | | 特學 1- II -13 透 | | | | |
| 第二十週 | 期末評量 | 1 | | | | | | |
| 第二十一週 | 評量後複習 | 1 | | | | | | |
| 第二十二週 | | 1 | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|--|---|
| | | | | 過討論或對話理解學習內容。 | | | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 |
|--|--|--|--|---------------|--|--|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。