

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(88)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	善用課程調整：因應學生之需求，調整學習節數，並以簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、濃縮等方式彈性調整課程之目標與學習重點，規劃及調整課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1 學習標註內容重點，並討論解決疑惑。 2 學會辨識課文內的時、地、物、原因、轉折、並寫出文章或算式。 3 反覆學習，學會學習內容。 4 專注聆聽課文對話了解「難過、悲傷、溫柔、堅定」的語氣。 5 將文字、數學訊息化繁為簡。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗 實測操作 口頭回答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	8	窗口邊的臺灣樂	特學 1-II-1	特學 A-II-	依據課文內	1 列出該課分段重點。	紙筆測驗	南一四上國語學

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週		樹	察覺訊息中的重要項目。	3 學習內容的重點。	容,完成「臺灣樂樹」四季照片的解說內容。	2 以春、夏、秋、各四季照片對照課文分段重點。	實測操作 口頭回答	習單
第三週 第四週	8	一億以內的數	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	1 學會將一億以內的數,4 個一組畫記線做記線,再按照位值從左讀到右。	1 將數字寫在定位板上,找出位值。 2 將數字 4 個一組,再按照位值從左讀到右。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	康軒四上數學學習單
第五週 第六週	8	充滿希望的五味屋	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	學會將課文的時、地、物、原因、轉折、結果寫成一段文字。	1 以「六何法」提問,完成該課「何時?」、「何地?」、「何事?」、「為何?」、「如何?」、「何人?」的六個內容脈絡。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	南一四上國語學習單
第七週 第八週	8	整數乘、除法	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	藉由反覆練習學習四位數乘、除以一、二位數。	1 複習一位數乘以二位數。 2 練習二位數乘以二位數,特別注意乘法間進位的問題。 3 練習三位數乘以二位數的問題,以及四位數乘以二位數的問題。 4 進行二位數除以一一位數複習。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	康軒四上數學學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						5 學習三位數除以二位數, 注意估算。 6 學習四位數除以一位數, 並進入四位數除以二位數的課程。		
第九週 第十週	8	高舉台灣之光	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-Ⅱ-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。	透過自己的生活經驗, 結合書本或網路得來的間接經驗資料, 來書寫人物。	1 將課本對主角的敘述畫記。 2 結合自我生活與課文中敘述共鳴之處做一共同書寫。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	南一四上國語學習單
第十一週 第十二週	8	整數的四則運算	特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡, 加深記憶。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	1 學習減法歸納四則運算的原理原則。	1 學習加減兩步驟的重點歸納。 2 學習沒有括號的算式中, 只有加減或乘除, 就依照順序從左邊算起。 3 學習在有括號的算式中, 同時有加減乘除混合時, 先乘除後加減。 4 學習有括號的算式, 括號內的算式要先算。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	康軒四上數學學習單
第十三週 第十四週	8	四季的頭髮	特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡, 加深記憶。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	透過將字形化為數個部件並進行比對後, 加深記憶。	1 分解生字為數個部件。 2 將部件相同字形進行比對。 3 進行學習。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	南一四上國語學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 第十六週	8	分數、小數	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。		1 進行真分數、假分數、帶分數的複習。 2 進行假分數和帶分數的互換。 3 進行分數倍活動。 4 進行數線上的小數位置教學。 5 進行小數的加減。 6 以增強方式進行上述分數、小數的教學。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	康軒四上數學學習單
第十七週 第十八週	8	豆粥婆婆	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。	從課文對話了解「難過、悲傷、溫柔、堅定」的語氣	1 聆聽課文一小段，並回答問題。 2 聆聽課文一段並回答問題。 3 分辨「難過、悲傷、溫柔、堅定」的語氣	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	南一四上國語學習單
第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週	16	統計圖	特學 1-II-5 將學習內容做心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 個人或生活經驗。	1 學習將折線圖中的數學資料報讀出來。 2 學習比較折線圖、長條圖裡資的比較及加減	1 將折線圖、長條圖裡的資料說出代表意義。 2 按生活經驗裡的關係說出圖表代表的意思。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	康軒四上數學學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(88)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	善用課程調整：因應學生之需求，調整學習節數，並以簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、濃縮等方式彈性調整課程之目標與學習重點，規劃及調整課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1 了解預習和複習。 2 以討論方式了解學習內容重點。 3 標註訊息重點並進行運算。 4 掌握題目重點，進行心智圖、流程圖的繪製。 5 結合個人生活經驗，進行學習。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗 實測操作 口頭回答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 第二週	8	多位數的乘與除	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	1 了解如何課前預習, 課後複習。	1 複習四位數乘、除一位數。 2 導入末幾位為 0 的乘、除法。 3 課後發給學習單複習。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	康軒四下數學學習單
第三週 第四週	8	榜龍慶元宵	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1 察覺圖像詩所代表的意思。 2 學習短語描寫生活事物。	1 用設問法引導學生發生課文的重點「榜龍慶元宵」。 2 用例句學習四句語詞, 如「依依不捨。」	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	南一四下國語學習單
第五週 第六週	8	周長與面積	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。	1 能專注的發現題目要求的重點。 2 能發現題目提供的訊息。	1 標註題目訊息所要求選項是面積或周長。 2 標註題目所提供圖形為何種圖形。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	康軒四下數學學習單
第七週 第八週	8	舞吧!小飛魚	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1 以心智圖了解蘭嶼學童心態的轉變。 2. 學習以正向思考看待家鄉文化。	1 將本課課文寫成心智圖。 2 學習將學童心理狀態描述出來, 並以流程圖看到狀態的轉變。 3 介紹當地文化, 並請學童以正向語言介紹當地文化。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	南一四下國語學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週 第十週	8	簡化計算	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	學習如何做數字的簡化運算。	1 進行加減法的簡化運算。 2 進行乘除法的簡化運算。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	康軒四下數學學習單
第十一週 第十二週	8	不一樣的母親花	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	1 運用結構圖，將課文整理出簡單的重點	1 標記課本重點。 2 找出母親節起源，及各國不同的代表性物品及花朵。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	南一四下國語學習單
第十三週 第十四週	8	數量規律	特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	學習觀察圖形，找出規律。	1 觀察圖形直向和橫向的排列，每數個一組，找出規律 2 依規律填入適當圖片。 3 再在遊戲中檢視學習成果。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	康軒四下數學學習單
第十五週 第十六週	8	用一公斤愛嘉明湖	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1 透過對文章的認識，說出自己對未來的期待。	1 將學習內容中作者對嘉明湖的現狀和期待標記出來。 2 結合自己生活經驗，說出現狀和未來期待。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	南一四下國語學習單
第十七週 第十八週	8	立方公分	特學 1-II-12 表達不清楚或不	特學 A-II-7 學習或文	1 藉由討論了解複合立	1 將立方體分層切開，數出每一層數量，再加總出總	紙筆測驗 實測操作	康軒四下數學學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	方體體積	數。 2 藉由出版社提供軟體以立體形式透視立方體。	口頭回答	
第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週	16	九蛙傳奇	特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1 透過多元學習, 認識課程重點。	1 運用網路, 搜尋相關學習資源。 2 使用網路遊戲, 檢測學習成效。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	南一四下國語學習單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。