

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	該生有過動症且有自閉特質，當有衝突時會一直固執己見，在人際關係的互動能力較弱，且會經常誤解他人的言行，衝突事件頻繁，因此設計承認錯誤、原諒他人錯誤、合群觀念、遵守遊戲規則，並以我訊息句型表達內心想法、提升表達內心想法的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、能夠承認自己錯誤 二、能夠有合群的觀念與行為 1 三、面對比賽輸，能夠用正確的方式回應 四、能夠運用”我訊息”來溝通 1							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	勇敢承認錯誤	特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原 因、情境與後 果。	特社 B-I- 4 衝突的原 因及情境分 析。	1. 能夠分析 說出/寫出自 己的錯誤 2. 能夠承認	1. 衝突事件敘述練習 2. 承認錯誤練習 3. 專注於自己的錯誤如何修 正	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。		自己的錯誤			
第 6-10 週	10	合群是什麼？	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出/寫出什麼是合群？ 2. 能夠分辨合群的時機	1. 什麼是合群？ 2. 什麼是要合群？ 3. 什麼是不要合群？	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	有輸也有贏 1	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出/寫出比賽輸了是正常的 事情 2. 能夠說出/寫出比賽輸了的合適表現 有哪些 3. 能夠說出/寫出比賽輸了哪些行為是不恰當了 4. 能夠說出/寫出當比賽輸了，出現不恰當的行為，可能會 有那些後果	1. 遊戲體驗輸和贏的機會 2. 列出比賽輸的合適表現 3. 列出比賽輸的不合適表現 4. 討論如果比賽輸了，出現不適當的行為，可能出現的情況	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 16-22 週	14	認識”我訊息”策略	特社 1-I-1 分辨與表達基本的	特社 B-I-4 衝突的原	1. 能夠認識”我訊	1. 衝突事件討論說出/寫出 內心感受	口語評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			正向或負向情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	因及情境分析。	息”表達想法	2. 說出/寫出這件事情過程 3. 說出/寫出期待對方怎麼做		
--	--	--	--	---------	--------	-----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 44 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	該生有過動症且有自閉特質，當有衝突時會一直固執己見，在人際關係的互動能力較弱，且會經常誤解他人的言行，衝突事件頻繁，因此設計承認錯誤、原諒他人錯誤、合群觀念、遵守遊戲規則，並以我訊息句型表達內心想法、提升表達內心想法的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、能夠原諒他人的錯誤 二、能夠有合群的觀念與行為 2 三、面對比賽贏，能夠用正確的方式回應 四、能夠運用”我訊息”來溝通 2							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	原諒的力量	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-I-	1. 能夠接受他人的道歉 2. 能夠說出/寫出當自己	1. 什麼是原諒 2. 原諒不原諒自己的內心感受差異 3. 原諒不原諒自己的外顯行	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	3 人際關係的建立。	不願意原諒別人時，可能的行為和言語 3. 能夠說出/寫出當自己願意原諒他人時，可能的行為和言語	為差異		
第 6-10 週	10	我會合群	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出合群的經驗和行為結果 2. 能夠說出不合群的經驗和行為結果	1. 練習遵從指令 2. 誰給的指令要遵從(老師、家長)	口語評量 紙筆評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	有輸也有贏 2	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出/寫出比賽贏了是可透過練習獲得的。 2. 能夠說出/寫出比賽贏了的合適表現與態度有哪些?	1. 遊戲體驗輸和贏的機會 2. 列出比賽贏的原因 3. 列出比賽贏的合適表現	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 16-22 週	14	運用”我訊息”策略	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能夠運用”我訊息”表達想法	1. 練習我訊息句型 我覺得(我的感受)、因為……(客觀事實)、我希望(具體建言)	口語評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			突的原因、情 境與後果。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。