

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習 學習策略 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	與普通教育的科目搭配使用，例如針對國語、日學習重點相融合，全面規範學習活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1 分辨數學活動中的重要目標物，如人、事、時、地、物。 2 將個人經歷和學習內容的字詞相連結，了解及使用常見字詞的意思。 3 課前預習，課後複習。 4 透過自我檢核學習過程，減少錯誤，提升信心。 5 重點標示學習材料，並以圖表呈現。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一、二 週	4	部件大不同	特學 1-III-1 分辨訊息中的細 節差異。 特學 1-II-1	特學 A-III- 1 訊息中的 細節差異。 特學 A-II-	1 分辨應用 題的重要訊 息。	1 將應用題的具體人、事、 數量、關係圖先標示出來。 2 以各種方式畫出各具體物 的關係圖。	紙筆、實作	自編自選教材 。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			察覺訊息中的重要項目。	1 訊息中的重要項目或重點。		3 了解題型中各學習字詞的差異。		
第三、四週	4	關係圖	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1 了解及使用常見字詞的意思。 2 將個人經歷和學習內容的字詞相連結，加速學習。	1 閱讀文本 2 聯繫之前所學生字，並透過圈詞鎖定舊有學習的生字。 3 提取舊有生活經驗和學習內容的字詞相結合。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材
第五、六週	4	注意力訓練	特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	1 集中注意力到學習內容上。 2 減少與上課內容無關的分心舉動。	1. 快問快答。 2. 學習接力。	實測操作	自編自選教材
第七、八週	4	設定目標	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1 在改變後的學習活動裡，理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	1 設定學習目標，訂立學習策略。	實測操作	自編自選教材
第九、十週	4	檢核錯誤	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1 比對參考素材，找出錯誤。	1 找出學習單上的錯誤點。 2 縮小錯誤的範圍，找出過程的錯誤。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材
第十一、	4	降低錯誤	特學 2-III-4	特學 B-II-	1 減少自怨	1 找出學習過程中的正確步	紙筆測驗	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十二週			正向分析自己的學習表現。	2 正向的思考或想法。	自艾的情形次數。 2 提升自我信心。	驟。 2 改善錯誤的學習步驟。	實測操作 口頭回答	
第十三、第十四週	4	我愛練習	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	1 透過反覆練習，學會該階段國語、數學	1 反覆練習國語生字、詞語、成語。 2 反覆運用國語生字、詞語、成語在句子裡。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材
第十五、第十六週	4	好像不一樣耶	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	1 覺察與先前習得字詞的差異，帶入新字詞的認識。	1 將現要認識的生字拆分成不同部件。 2 從已認識的字詞資料庫取得與新字同部件的舊生字。 3 將新舊字以同部件相聯結。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材
第十七、十八週	4	看圖、畫圖	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1 將學習材料以不同的圖表呈現	1 將學習材料統計表畫成組織圖。 2 說出組織圖裡人、事、時、地、物的差別。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材
第十九、二十週、二十一週、第二十二週	8	預習、複習	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	1 課前預習課程。 2 課後複習課程進度。	1 課前預習 2 課後複習	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第 2 學期六年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 40 )節
--------	------	----------------	-----	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

彈性學習課程 四類規範		<p><b>3. 特殊需求領域課程</b>          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念		與普通教育的科目搭配使用，例如針對國語、數學科目學習重點相融合，全面規範學習活動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1 學習使用教學遊戲，學習教學內容。 2 認識學習內容的重點，可以重點說出或運用教學重點。 3 在改變後的體育活動裡，認識體育活動。 4 加強自信心，面對自己的錯誤。 5 透過反覆練習，學會課程內容。 6 藉由先前習得字詞，帶入新字詞的認識。 7 將學習材料以不同的圖表呈現						
配合融入之領 域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		紙筆測驗 實測操作 口頭回答						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一、二週	4	玩遊戲囉	特學 1-III-10 運用資訊軟體整 理學習內容綱	特學 A-III- 6 資訊軟 體。	1 使用教學 遊戲，學習 教學內容。	1 學習資訊軟體的操作。 2 在協助下運用教學軟體進 行遊戲學習。	紙筆、實作	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			要。					
第三、四週	4	學習重點的標示	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1 將課文重點標示，並將各段大意聯結成一課大意。	1 在教師協助下，標示文章各段重點文字。 2 在教師協助下，增刪各段重點文字並聯結成文章。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材
第五、六週	4	辨別字、義	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	條列學習內容的重點。	1 認識多音字及多義字。。	1 條列學習題材中的多音字及多義字，並依部件呈現出文字間的關係，並記憶。	實測操作	自編自選教材
第七、八週	4	設定目標	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1 在改變後的學習活動裡，認識敘述事件與描寫景物間接抒情。	1 透過回答課文相關問題，理解課文內容。 2 根據人物對話，發表自己的生活經驗。	實測操作	自編自選教材
第九、十週	4	理解學習內容	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	1 透過自問自答確認學習內容的理解程度。	1. 理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材
第十一、十二週	4	改進缺點	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1 減少自怨自艾的情形次數。 2 提升自我	1 找出學習過程中的正確步驟。 2 改善錯誤的學習步驟。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					信心。			
第十三、第十四週	4	精進學習	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	1 透過反覆練習，學會該階段國語	1 反覆練習國語生字、詞語、成語。 2 反覆運用國語生字、詞語、成語在句子裡。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材
第十五、第十六週	4	一點之差, 差之千里	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	1 覺察與先前習得字詞的差異，帶入新字詞的認識。	1 將現要認識的生字拆分成不同部件。 2 從已認識的字詞資料庫取得與新字同部件的舊生字。 3 將新舊字以同部件相聯結。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材
第十七、十八週、十九週、二十週	8	反覆練習	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	1 透過反覆練習，學會該階段學習材料	1 反覆練習國語生字、詞語、成語。 2 反覆運用國語生字、詞語、成語在句子裡。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。