

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	對於與人互動技巧的薄弱的自閉症類群女學生，規劃設計有關在班級同儕關係的建立與課餘時間的安排，與壓力適時的表達與紓解能力的加強，以期能提升與人互動的意願與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠提升人際互動的能力 1 2. 能夠表達與紓解自己的壓力 1 3. 能與同儕建立良好關係 1 4. 能夠規劃課餘時間的活動							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	說說我的生活	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通。	特社 B-I- 3 人際關係 的建立。	1. 能夠朗讀 自己所書寫 的日記給情 巡師聽	1. 口語分享日常生活	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	2. 能夠朗讀自己所書寫的日記給導師聽 3. 能夠朗讀自己所書寫的日記給同學聽			
第 6-10 週	10	我會向人表達壓力	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能夠平靜的說出自己的壓力	1. 覺察壓力的原因 2. 覺察壓力產生來自於自己的缺乏自信	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	我對班級成員的感覺	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠寫出/說出自己喜歡那些班級同學的原因 2. 能夠寫出/說出自己不喜歡那些班級同學的原因 3. 能夠理解一個人喜歡和不喜歡別人都是正常的感覺 4. 能夠說出/寫出面對不喜歡的人哪些行為是適當的 5. 能夠說出/	1. 分析我對班級成員的感覺 2. 喜歡、不喜歡都要尊重，討論尊重的定義	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					寫出面對不喜歡的人哪些行為是不適當的			
第 16-22 週	14	跟同學玩桌遊	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能夠和同學一起看桌遊規則說明書 2. 能夠主動與同學一起操作桌遊	1. 能夠教導同學如何玩桌遊 2. 能夠和同學一起玩桌遊	實作評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	對於與人互動技巧的薄弱的自閉症類群女學生，規劃設計有關在班級同儕關係的建立與課餘時間的安排，與壓力適時的表達與紓解能力的提升，以期能提升與人互動的意願與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠提升人際互動的能力 2 2. 能夠表達與紓解自己的壓力 2 3. 能與同儕建立良好關係 2 4. 能夠認識國中小的差異							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	下課做什麼?	特社 2-I-2 了解 人與人之間喜 歡、親密與不喜 歡、排斥的表現	特社 B-I- 3 人際關係 的建立。	1. 能夠主動 邀約同學到 知動教室遊 玩	1. 練習安排課餘時間 2. 如何邀約同學?時機、地 點、內容。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			及差異。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 能夠主動邀約同學一起到資源班玩桌遊			
第 6-10 週	10	我會紓解壓力	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能夠說出/寫出抒解壓力的方法 2. 能夠說出/寫出如何解決壓力的方法	1. 能夠說出/寫出排解壓力的方法，如外在方面:深呼吸、想開心的事、畫畫...等等。 內在方面:正面語言自我鼓勵。 2. 能夠說出/寫出解決壓力源的相關策略，並練習執行。	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	分析自己的人際關係	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠寫出/說出同學不喜歡自己的原因 2. 能夠寫出/說出同學不喜歡自己的原因 3. 能夠理解不是每個人都會喜歡自己是正常的 4. 能夠說出/寫出如何改善自己的行為增進人際關係	1. 分析討論自己的優缺點 2. 分析討論這些優缺點如何影響人際關係 3. 如何調整自己的行為增進人際關係	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-20 週	10	認識國中小差異	<p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能夠說出/寫出國中小差異至少 10 項以上</p> <p>2. 能夠說出/寫出在國中階段面對壓力該如何處理</p>	<p>1. 認識未來就讀國中國中小差異</p> <p>2. 在國中端，面臨壓力問題，合適的處理方式</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>
-----------	----	---------	---	-----------------------------------	---	---	----------------------	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。