

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	該生對於人際互動的主動性、敘事表達薄弱，在壓力的表達與抒解仍須加強，且該生具有自閉症特質，有執著自我的想法而沒法達成班級指令與跟上班級作息，設計關於合群的課程，練習積極配合班級事務的能力，。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人 特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能夠提升人際互動的能力 1 2. 能夠有合群的觀念與行為 1 3. 能夠表達與抒解自己的壓力 1 4. 能夠提升表達敘事的能力 1							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我會向人打招呼	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-	1. 能向熟識的對象做適切的問候。	1. 良好的打招呼行為表現 2. 主動願意向別人打招呼	口語評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	1 訊息解讀的技巧。				
第 6-10 週	5	合群是什麼？	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出/寫出什麼是合群？ 2. 能夠分辨合群的時機	1. 什麼是合群？ 2. 什麼是要合群？ 3. 什麼是不要合群？	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	我會向人表達壓力	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能夠平靜的說出自己的壓力	1. 覺察壓力的原因 2. 覺察壓力產生來自於自己的缺乏自信	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 16-22 週	7	說說我的生活	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能夠朗讀自己所書寫的日記給情巡師聽 3. 能夠朗讀自己所書寫的日記給認識的老師聽	1. 口語分享日常生活	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	該生對於人際互動的主動性、敘事表達薄弱，在壓力的表達與抒解仍須加強，且該生具有自閉症特質，有執著自我的想法而沒法達成班級指令與跟上班級作息，設計關於合群的課程，練習積極配合班級事務的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人 特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能夠提升人際互動的能力 2 2. 能夠有合群的觀念與行為 2 3. 能夠表達與抒解自己的壓力 2 4. 能夠提升表達敘事的能力 2							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	口語評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我會向人問問題	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能有禮貌地詢問對方問題 2. 能透過合	1. 發問的技巧與禮貌 2. 向人問問題帶來的好處	口語評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	宜的詢問得到答案			
第 6-10 週	5	我會合群	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出合群的經驗和行為結果 2. 能夠說出不合群的經驗和行為結果	1. 練習遵從指令 2. 誰給的指令要遵從 (老師、家長)	口語評量 紙筆評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	我會抒解壓力	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能夠說出/寫出抒解壓力的方法 2. 能夠說出/寫出如何解決壓力的方法	1. 能夠說出/寫出排解壓力的方法，如外在方面:深呼吸、想開心的事、畫畫...等等。 內在方面:正面語言自我鼓勵。 2. 能夠說出/寫出解決壓力源的相關策略，並練習執行。	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 16-22 週	7	說說我的生活 2	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能夠朗讀自己所書寫的日記給同學聽	1. 口語分享日常生活	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。