

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	引人入勝	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	資料蒐整與應用： 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	參訪並探索社區機關功能，透過「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，能與人發表機關的功能與參訪心得，運用機關處理日常生活問題。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小組報告:連結社區觀光地圖進行實地踏查並發表 1. 請學生分組統整參訪機關及特色 2. 學生依照各組主題，製作海報 3. 學生配合海報，各組上台發表分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		認識社區公共設施和服務的機關位置	教學期程	第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	1. 認識環境。 2. 為我們服務的機關位置。 3. 認識東山社區。				
	學習內容	1. 東山社區的公共設施 2. 東山區圖書館的名稱、位置和功能				
學習目標		1. 能辨認社區公共設施 2. 能辨認東山區圖書館的名稱、位置和功能				
認識社區	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 在學校附近社區有哪些中重要的公共設施？ (先播放幾張學校附近的景觀環境照片，請學生猜 猜這是哪裡？) 2. 說一說，每天來上學的途中，你會經過哪些特別 的地 方？(如，郵局、商店、公園、廟宇……)？		1. 觀察社區地圖 2. 學生專心聆聽與回答 發表，並能給予同儕合 宜的回饋	實地參觀 口頭發表	1. 學習單 2. 自編教材 3. 學校附近的 景觀環境照 片

		<p>1. 請仔細觀察地圖後，說一說這學期我們要一起探訪的地點在哪裡？</p> <p>2. 說一說和師長、同學們一同去探訪學校附近的公共設施時，應當注意哪些事情呢？</p>	<p>1. 找出商店、建築物、公共設施等景物的位置</p> <p>2. 學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋</p> <p>3. 能適當的檢示自己的行為表現</p>		
		<p>1. 說一說學校附近公共設施與自己的生活關係？</p> <p>1. 公園--可以遊戲</p> <p>2. 超商--可以買東西，繳費</p> <p>3. 郵局--可以領錢</p> <p>4. 圖書館--可以借書</p> <p>2. 請學生說一說並分享自己的經驗。</p>	<p>學生能清楚表達自己的想法，並能分享自己的經驗</p>		
		<p>1. 請說出東山區圖書館開放時間及需注意事項？</p> <p>2. 請說出東山區圖書館分為哪幾區？</p> <p>Vocabulary 字彙</p> <p>library 圖書館</p> <p>book 書本</p> <p>comic book 漫畫書</p> <p>read 讀</p> <p>tell 說</p> <p>Commands/Requests 教室用語</p> <p>Goodbye ! /Good-bye ! /See you ! 再見！</p> <p>Dialogue 對話</p> <p>Where is the library? 圖書館在哪裡呢？</p> <p>It' s near the Police Station.</p> <p>它在警察局的旁邊</p>	<p>1. 學生能認識並了解東山圖書館的功能及特色</p> <p>2. 學生能學習用英語表達一些簡單的生活用語</p>		
		<p>1. 請說出東山區圖書館內有舉辦哪些活動？</p> <p>2. 請問如何借一本書？</p>	<p>1. 學生能利用卡片來借閱書籍</p>		

		3. 分享及拜訪東山區圖書館的心得與收穫	2. 引導學生去體驗此次參觀活動的真正意義 ( 充分了解東山區圖書館的所有資源 )		
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱		社區踏查趣-東山區分駐所、東山區消防隊		教學期程	第 2 週至第 4 週
				教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	1. 認識環境。 2. 為我們服務的機關位置。 3. 認識東山區分駐所、東山區消防隊。			
	學習內容	1. 東山區分駐所的功能 2. 東山區消防隊的功能			
學習目標		1. 辨認社區公共設施 2. 能仔細聆聽別人的經驗分享			
東山區分駐所、東山區消防隊		3	1. 要報案時電話要打幾號? 2. 請說出警察的裝備有哪些?	學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋	實地參觀 口頭發表
			1. 請說出警察的工作內容有什麼? 2. 請學生分享本次參訪東山分駐所心得	1. 學生能認識並了解東山分駐所的功能及特色 2. 學生能清楚表達自己的想法，並能分享自己的經驗	
			1. 發現火災時要趕快打電話通報，請問電話要打幾號? 2. 請說出消防隊的工具設備有哪些?	學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋	
			1. 請說出消防員的工作，除了滅火，還有什麼? 2. 請學生分享本次參訪東山消防隊心得	1. 學生能認識並了解東山消防隊的功能及特色 2. 學生能清楚表達自己的想法，並能分享自己	
1. 學習單 2. 自編教材 3. 學校附近的景觀環境照片					

			的經驗		
		Vocabulary 字彙 police officer 警察 gun 槍 phone number 電話號碼 Police Station 警察局 safety 安全 Commands/Requests 教室用語 How are you? 你好嗎? Dialogue 對話 Is he a police officer? 他是一位警察嗎? Yes, he is. 是,他是。 NO, he isn't. 不,他不是。 Vocabulary 字彙 firefighter 消防員 fire 火 fire engine 消防車 Fire Station 消防局 Commands/Requests 教室用語 I'm fine. Thank you. 我很好,謝謝。 Dialogue 對話 What is that? 那是什麼? It's a fire engine. 那是一台消防車。	學生能學習用英語表達一些簡單的生活用用語		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共三個單元)

<b>單元名稱</b>		社區踏查趣-東山區分駐所、東山區消防隊走訪心得分享	<b>教學期程</b>	第5週至第7週	<b>教學節數</b>	3節 120分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1. 認識環境。 2. 為我們服務的機關位置。				
	<b>學習內容</b>	1. 東山區衛生所的功能 2. 東山區郵局的功能				

學習目標	1. 能辨認社區公共設施 2. 能仔細聆聽別人的經驗分享				
東山區消防隊	3	1. 請說出衛生所服務時間? 2. 請說出衛生所的服務事項有哪些?	學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋	實地參觀 口頭發表	1. 學習單 2. 自編教材 3. 學校附近的景觀環境照片
		請學生分享本次參訪消防隊感想心得	1. 學生能認識並了解東山區衛生所的功能及特色 2. 學生能清楚表達自己的想法，並能分享自己的經驗		
		1. 請說出郵局的服務事項有哪些? 2. 請說出東山區的郵遞區號是什麼?	學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋		
		Vocabulary 字彙 Public Health Center 衛生局 basic 基本的 hospital 醫院 sick 生病的 body 身體 Commands/Requests 教室用語 I don' t know. 我不知道。 Dialogue 對話 What' s wrong? 怎麼囉? I' m sick. 我生病了。 Vocabulary 字彙 Post office 郵局 mail 信件 send 寄送	學生能學習用英語表達一些簡單的生活用用語		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

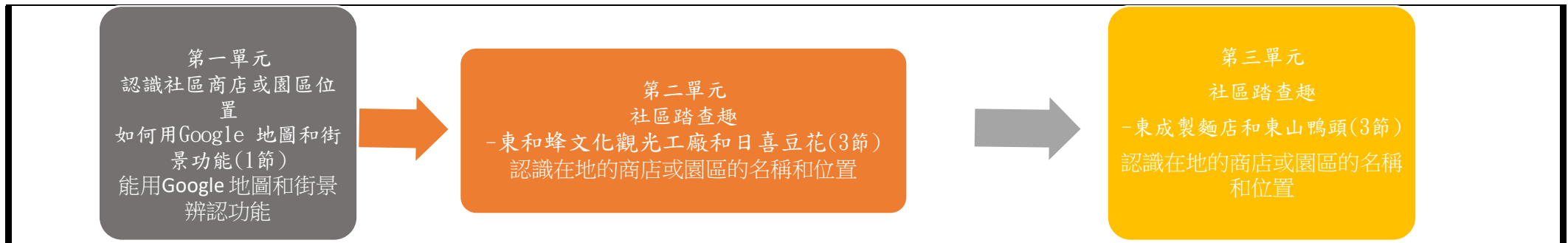
	<p>mailbox 郵筒                  save 儲蓄                  Commands/Requests 教室用語                  I' m sorry. /Sorry. 我很抱歉。                  Dialogue 對話                  How do you go to the Post office?                  你如何去郵局?                  I go to the Post office by bike.                  我搭公車去郵局。</p>			
	<p>1. 分組討論:                  (1)小組討論參觀活動中印象最深刻的地方，並說明為什麼。                  (2)教師提問:                  ① 對參觀過的公共設施 ( 機構 ) ，是否都真正了解其特色，用處。                  ② 公共設施 ( 機構 )裡有什麼設備?                  ③ 這些設備怎麼使用?                  2. 繪製社區觀光地圖各組觀摩分享</p>	<p>繪製社區觀光地圖                  各組觀摩分享</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	東遊行旅	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	資料蒐整與應用： 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能依據社區觀光地圖，並使用手機導航來進行實地踏查與探索社區，應用於生活中，解決問題。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小組報告:發表及連結社區觀光地圖進行實地踏查 1. 請學生分組統整參訪社區商店及特色 2. 學生依照各組主題，製作海報 3. 學生配合海報，各組上台發表分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共三個單元)

<b>單元名稱</b>		認識社區商店或園區位置-如何用 Google 地圖和街景功能		<b>教學期程</b>	第 1 週	<b>教學節數</b>	1 節 40 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1. 認識環境。 2. 在地的商店或園區的名稱和位置。 3. 能用 Google 地圖和街景辨認功能。					
	<b>學習內容</b>	1. 社區的觀光地圖 2. Google 地圖和街景功能					
<b>學習目標</b>		1. 能根據社區觀光地圖進行實際踏查 2. 能用 Google 地圖和街景辨認在地的商店或園區的名稱和位置 3. 能仔細聆聽別人的經驗分享					
認識社區商店或園區位置-如何用 Google 地圖和街景功能	<b>時間規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>		<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼		<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	1	1. 在學校附近社區有哪些在地的商店或園區？ (先播放幾張學校附近的景觀環境照片，請學生猜猜這是哪裡？) 2. 說一說，每天來上學的途中，你會經過哪些特別的商店或園區？(如，肉圓店、豆花店、東和蜂、製麵廠……)？		1. 觀察社區地圖 2. 學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋		平板進行操作 口頭發表 完成學習單	1. 學習單 2. 自編教材 3. 學校附近的景觀環境照片 4. Google 地圖 5. 平板

		<p>1. 請仔細觀察地圖後，說一說這學期我們要一起探訪的地點在哪裡？</p> <p>2. 說一說和師長、同學們一同去探訪學校附近的商店或園區時，應當注意哪些事情呢？</p>	<p>1. 找出商店、建築物、或園區等景物的位置</p> <p>2. 學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋</p> <p>3. 能適當的檢示自己的行為表現</p>		
		<p>1. 說一說學校附近商店或園區與自己的生活關係？</p> <p>①. 肉圓店--可以當午餐</p> <p>②. 東和蜂--可以買東西</p> <p>③. 製麵廠--可以送人</p> <p>2. 請學生說一說並分享自己的經驗。</p>	<p>學生能清楚表達自己的想法，並能分享自己的經驗</p>		
		<p>1. 說一說如何用 Google 地圖和街景功能辨認在地的商店或園區的名稱和位置</p> <p>(輸入搜尋的目的地→按下規劃路線→輸入起點位置→選取走路符號→完成)</p> <p>2. 說一說 Google 地圖的其他功能</p>	<p>1. 學生能認識並了解如何用 Google 地圖和街景的功能及特色</p> <p>2. 每生一臺平板進行操作</p>		
		<p>請分享用 Google 地圖和街景辨認的心得與收穫</p>	<p>學生能清楚表達自己的想法，並能分享自己的經驗</p>		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共三個單元)

<b>單元名稱</b>		社區踏查趣-東和蜂文化觀光工廠和日喜豆花	<b>教學期程</b>	第 2 週至第 4 週	<b>教學節數</b>	3 節 120 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1. 認識環境。</p> <p>2. 在地的商店或園區的名稱和位置。</p> <p>3. 能用 Google 地圖和街景辨認功能。</p>				
	<b>學習內容</b>	<p>1. 東和蜂文化觀光工廠</p> <p>2. 日喜豆花店</p>				
<b>學習目標</b>		<p>1. 能根據社區觀光地圖進行實際踏查</p> <p>2. 能用 Google 地圖和街景辨認在地的商店或園區的名稱和位置</p> <p>3. 能仔細聆聽別人的經驗分享</p>				

社區踏查趣-東和蜂文化觀光工廠和日喜豆花	3	1. 請說出如何用 Google map 找出從東山國小到東和蜂文化觀光工廠的路線? 2. 請說出最近和最遠的路線為何?距離多少公里?	學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋	實地參觀 口頭發表	1. 學習單 2. 自編教材 3. 學校附近的景觀環境照片 4. Google 地圖 5. 平板
		1. 請完成東和蜂觀光工廠的學習單問題? 2. 請學生分享本次參訪東和蜂文化觀光工廠心得	1. 學生能認識並了解東和蜂文化觀光工廠的特色 2. 學生能清楚表達自己的想法，並能分享自己的經驗		
		1. 請說出如何用 Google map 找出從東山國小到日喜豆花的路線? 2. 請說出最近和最遠的路線為何?距離多少公里?	學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋		
		1. 請完成日喜豆花的學習單問題? 2. 請學生分享本次參訪日喜豆花心得	1. 學生能認識並了解日喜豆花的特色 2. 學生能清楚表達自己的想法，並能分享自己的經驗		
		Vocabulary 字彙 queen bee 蜂后(王) type 種類 honeycomb 蜂巢 factory 工廠 enemy 敵人；仇敵 Commands/Requests 教室用語 Line up. 排隊 Dialogue 對話 How many bees are there? 那裡有幾隻蜜蜂? There are two (bees). 有兩隻蜜蜂。 Vocabulary 字彙 tofu pudding 豆花 ginger 薑 mung bean 綠豆 sugar 糖	學生能學習用英語表達一些簡單的生活用語		

		winter 冬天 Commands/Requests 教室用語 Turn left/right. 向左轉/右轉。 Dialogue 對話 A: How does tofu pudding taste? 豆花嚐起來是什麼味道? B: It tastes sweet. 豆花嚐起來是甜的			
本表為第3單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱		社區踏查趣-東成製麵店和東山鴨頭	教學期程	第5週至第7週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	1. 認識環境。 2. 在地的商店或園區的名稱和位置。 3. 能用 Google 地圖和街景辨認功能。			
	學習內容	1. 東成製麵店 2. 東山鴨頭店			
學習目標		1. 能根據社區觀光地圖進行實際踏查 2. 能用 Google 地圖和街景辨認在地的商店或園區的名稱和位置 3. 能仔細聆聽別人的經驗分享			
社區踏查趣-東成製麵店和東山鴨頭		3	<p>1. 請說出如何用 Google map 找出從東山國小到東成製麵店的路線? 2. 請說出最近和最遠的路線為何?距離多少公里?</p> <p>1. 請完成東成製麵店的學習單問題? 2. 請學生分享本次參訪東成製麵店心得</p> <p>1. 請完成東山鴨頭的學習單問題? 2. 請學生分享本次參訪東山鴨頭心得</p>	<p>學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋</p> <p>1. 學生能認識並了解東成製麵店的特色 2. 學生能清楚表達自己的想法，並能分享自己的經驗</p> <p>1. 學生能認識並了解東山鴨頭的特色 2. 學生能清楚表達自己的想法，並能分享自己</p>	<p>實地參觀 口頭發表</p> <p>1. 學習單 2. 自編教材 3. 學校附近的景觀環境照片 4. Google 地圖 5. 平板</p>

		的經驗		
	Vocabulary 字彙 noodles 麵 udon noodles 烏龍麵 ramen 拉麵 plain noodles 陽春麵 Commands/Requests 教室用語 Take out your book. 拿出書本 Dialogue 對話 What do you eat for lunch? 午餐你想吃什麼呢? I want to eat plain noodles. 我想吃陽春麵。 Vocabulary 字彙 Dongshan duck head 東山鴨頭 marinade 滷汁 deep-fry 油炸 soy sauce 醬油 duck head/duck neck/duck wings 鴨頭/脖/翅 Commands/Requests 教室用語 Touch your head/neck/shoulder. 摸你的頭/脖/肩膀。 Dialogue 對話 A: Do you like to eat Dongshan (duck head)? 你喜歡吃東山鴨頭嗎? B: Yes, I do. / No, I don' t. 是/我喜歡。	學生能學習用英語表達一些簡單的生活用語		
	1. 分組討論: (1) 小組討論參觀活動中印象最深刻的地方, 並說明為什麼。 (2) 教師提問: ① 對參觀過的商店或園區, 是否都真正了解其特色。 ② 商店或園區裡有什麼設備?	繪製社區觀光地圖 各組觀摩分享		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

- |  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  |  | ③ 這些設備怎麼使用?<br>2. 繪製社區觀光地圖各組觀摩分享 |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在東山	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯:學生和在地美食及米食文化的互動,並探究其關聯性,進一步增進對家鄉的了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活方式。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能擬定個人推薦的家鄉美食路線,應用工具搜尋東山美食資訊,使用軟體設計家鄉美食圖案/美食海報。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	畫我東山小組報告:能設計東山美食路線圖,並善用網路媒體,創意行銷東山美食。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>             graph LR             A[第一單元 東山美食大哉問(1節) 了解東山美食特色與種類] --&gt; B[第二單元 美食之旅地圖設計(1節) 運用五官感受介紹東山美食繪製地圖]             B --&gt; C[第三單元 美食發想我最行(1節) 創意行銷東山美食]             C --&gt; D[第四單元 畫我東山美食(1節) 會使用繪圖軟體]             </pre>					
本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)					

單元名稱		東山美食大哉問		教學期程	第 8 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題					
	學習內容	1. 散步番社街-東山悠遊趣地圖					
學習目標		了解東山美食特色與種類。					
東山美食大哉問		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
		1	1. 拿出散步番社街-東山悠遊趣地圖，並提問有聽過東山美食嗎？ 2. 你知道東山的美食有什麼特色嗎？ 3. 要如何找到更多關於東山美食的資訊？	1. 能說出曾聽過的東山美食特色。 2. 能知道該如何找到需要的資訊。	1. 學生說出有哪些東山美食及特色 2. 學生能知道該如何搜尋資訊 3. 口頭發表	自編教材 A. 學習單 1. 東山美食之旅地圖。 2. 影片：台灣 1001 個故事-台南銅板美食 3. 影片：台南平價美食-東山區。	
本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)							
單元名稱		美食之旅地圖設計		教學期程	第 9 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習	學習表現	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會					



C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<b>重點</b>		3b- II -2 摘取相關資料中的重點。			
	<b>學習內容</b>	東山美食圖片 影片：台南平價美食-東山區			
<b>學習目標</b>		運用寫作或繪畫技能介紹東山美食。			
<b>美食之旅地圖設計</b>	1	1. 透過寫作、繪畫，介紹東山的美食給其他人，讓他們也能透過地圖感受東山在地美味。 2. 學生實際製作東山美食之旅地圖。		1. 能運用寫作、繪畫介紹東山美食。 2. 實作美食地圖。	1. 學生能觀察圖片並運用適當的語詞描述所看到的美食。 2. 美食地圖學習單。
		自編教材 A. 學習單 1. 東山美食之旅地圖。 2. 美食圖片 3. 影片：台南平價美食-東山區。			
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
<b>單元名稱</b>		美食發想我最行	<b>教學期程</b>	第 10-12 週	<b>教學節數</b> 3 節 120 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>國語文</b> 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <b>社會</b> 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。			
	<b>學習內容</b>	學習如何進行行銷海報			
<b>學習目標</b>		創意行銷東山美食			

<p>美食發想我最行</p>	<p>3</p>	<p>1 如果你是東山的美食店家，你會怎麼行銷你的美食？ 2. 你會設計哪些獨特的招牌或宣傳海報來吸引顧客？ 3. 請各組學生依照主題海報，共同欣賞</p>	<p>1. 能說出影片的美食並找出亮點行銷。 2. 能設計出獨特的作品來宣傳美食。 3. 能欣賞各組海報的特色</p>	<p>1. 學生能說出美食特色。 2. 能設計海報</p>	<p>自編教材 A. 學習單 1. 宣傳海報。</p>
----------------	----------	--	---	-----------------------------------	-------------------------------------

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		畫我東山美食	教學期程	第 13 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	<p><b>健康與體育</b> 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 <b>社會</b> 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等）。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 <b>資訊</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>				
	學習內容	<p>學習運用繪圖軟體製作圖案</p>				
學習目標		<p>會使用繪圖軟體</p>				
畫我東山美食	1	<p>1. 介紹小畫家軟體，練習繪畫或設計一些簡單的圖案。 2. 觀看他人作品的優點。</p>	<p>1. 學生能運用小畫家來設計簡單圖案。 2. 學生能學會欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 學生能利用軟體設計圖案 2. 完成作品。</p>	<p>1. 繪圖軟體-小畫家</p>	

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	米食飄香	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯:學生和在地美食及米食文化的互動,並探究其關聯性,進一步增進對家鄉的了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活方式。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠探索東山節慶米食的意義與特色,認識在地米食小吃,並運用所學,以在地米煮出糙米飯,及體驗製作米蛋捲。最後輔以心智圖說明節慶與米食的相關聯性。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	小組報告:統整說出節慶的相對應美食,並分享用電鍋或電子鍋煮出好吃的糙米飯。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>             graph LR             A[第一單元 溫故知新(1節) 了解各類節慶米食與小吃的典故] --&gt; B[第二單元 稻的分類(1節) 能分辨出各類節慶米食與小吃的原料米屬性]             B --&gt; C[第三單元 稻米的營養 (2節) 探索米的營養價值]             C --&gt; D[第四單元 米飯小廚神 (2節) 熟練煮飯的步驟與技巧]             </pre>					
本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	溫故知新	教學期程	第 8 週	教學節數	1 節

					40 分鐘
學習重點	學習表現	<p><b>社會</b> 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料 (如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。</p> <p><b>英語</b> 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>			
	學習內容	民俗節慶的歷史與由來認識			
學習目標		了解各類節慶米食與小吃的典故。			
溫故知新	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	<p>1. 你知道什麼是節慶嗎？節慶米食和小吃是什麼？</p> <p>2. 你能舉出一些節慶米食和小吃的例子嗎？</p> <p>3. 針對學生不清楚的節慶米食小吃，做簡短的典故介紹與說明。</p> <p>4. 你知道節慶與相對應的美食應該如何說嗎？</p> <p>Dragon Boat Festival 端午節</p> <p>Chinese New Year 春節</p> <p>Lantern Festival 元宵節</p> <p>Tomb Sweeping Day 清明節</p> <p>Moon Festival 中秋節</p> <p>turtle-shaped rice cake 紅龜粿</p> <p>sticky rice dumpling/ Zongzi 粽子</p> <p>mochi 麻糬</p>	<p>1. 學生了解節慶的基本概念</p> <p>2. 能知曉學生節慶米食典故</p> <p>3. 練習節慶與美食相關的英文</p>	<p>1. 學生能說出有哪些節慶及相對應的小吃。</p> <p>2. 口頭發表。</p>	<p>自編教材</p> <p>1. 米食學習單</p>
本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	稻的分類	教學期程	第 9 週	教學節數	1 節 40 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現	<b>社會</b> 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 <b>多元文化教育</b> 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容	認識不同種類的米與米食。			
學習目標		能分辨出各類節慶米食與小吃的原料米屬性。			
稻的分類	1	1. 你知道有哪些不同種類的米?有哪些特性?如何分辨米的種類? 2. 你能分辨出不同節慶米食和小吃所使用的米的不同屬性嗎?例如糯米、綠豆粉、紅豆等。	1. 學生能認識各種類的米。 2. 學生了解不同米種在節慶米食和小吃中的應用	1. 學生能配對出正確的米分類。 2. 學生能說出搭配節慶的美食。	自編教材 A. 學習單 1. 米種類的圖片
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		稻米的營養	教學期程	第 10-11 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	<b>社會</b> 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			
	學習內容	認識米的營養價值,以及對臺灣人民的重要性。			
學習目標		探索米的營養價值。			

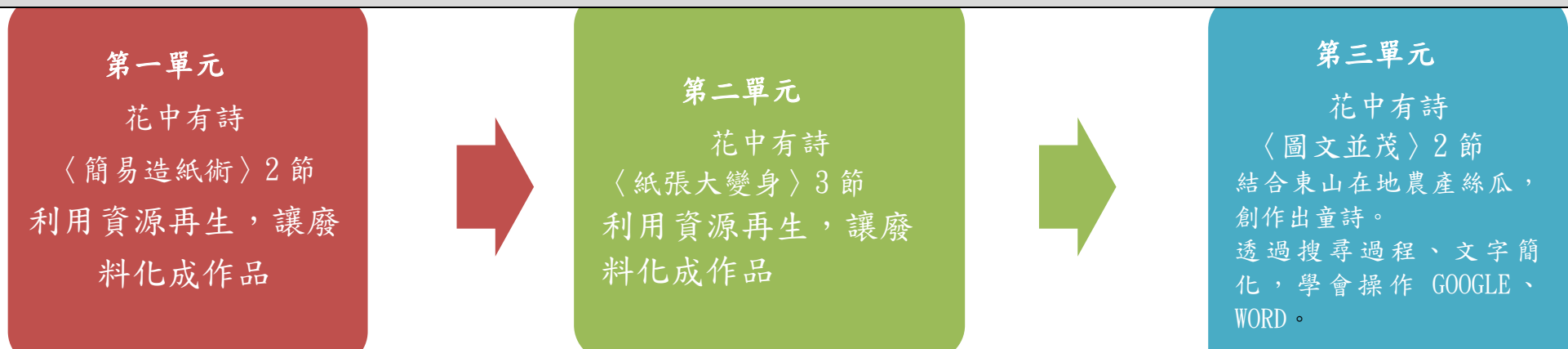
稻米的營養		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道米有哪些營養價值嗎？例如碳水化合物、蛋白質、維生素等。</li> <li>2. 吃不同種類的米，對我們的健康有什麼影響？</li> <li>3. 米飯對我們的生活扮演著什麼樣的角色？重要性？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出米的營養價值。</li> <li>2. 學生能分辨米的種類。</li> <li>3. 學生能了解米飯對我們的健康和生活文化的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出米的種類、營養價值、生活等的影響。</li> </ol>	自編教材 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網站-米的介紹</li> </ol>	
本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		米飯小廚神		教學期程	第 12-13 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。					
	學習內容	1. 自編教材《稻浪正飄香》					
學習目標		熟練煮飯的步驟與技巧，以及體驗米蛋捲製作流程。					
米飯小廚神		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道怎麼煮飯嗎？你會煮出好吃的飯嗎？</li> <li>2. 煮飯的步驟和技巧有哪些？例如洗米、加水比例、煮飯時間等。</li> <li>3. 你可以試著練習煮飯，並且嘗試不同的加水比例和煮飯時間，看看對於飯的口感有什麼不同。並實際煮飯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生了解煮飯的基本流程和原理</li> <li>2. 學生更加明白煮飯的細節。</li> <li>3. 學生能了解小技巧可以使米飯更加好吃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出煮飯的流程。</li> <li>2. 學生能理解煮飯的步驟和技巧。</li> <li>3. 實作練習。</li> </ol>	自編教材《稻浪正飄香》	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實體體驗製作米蛋捲。</li> <li>2. 提問：除了米蛋捲，米食還能有不同的變化嗎？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識米的不同面向。</li> <li>2. 發散思考米的變化</li> </ol>				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	花中有詩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：影印廢紙與日常生活所產生的「互動」，創作出與絲瓜「關聯」的手抄紙卡片。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠利用資源再生，讓廢料化成手抄紙創作，題上結合東山在地農產—「絲瓜」的童詩欣賞，製成手札，培養美感體驗。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>總結性</b> 表現任務	花中有詩(簡易造紙術) 1. 運用簡易的造紙術，做成融合絲瓜花的手抄紙。 2. 將自己創作的小詩，書寫在自己製作的手抄紙上。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		簡易造紙術		教學期程	第 14 週至第 15 週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現	視覺探索 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 創作展現 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生活應用 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。					
	學習內容	造紙術					
學習目標		利用資源再生，讓廢料化成作品					
簡易造紙術		2	想一想，造紙術未發明前，古代人會在什麼東西上寫字記事？	從生活經驗中，討論紙的重要性。	課堂參與 口語表達 實作評量	1. YouTube 網路資源 / 造紙影片。 2. 自編教材。	
			請仔細觀看影片中古人造紙所使用的材料，以及造紙的過程。	影片觀看：造紙術(難→易)。			
			想一想，若要自製手抄紙， What material can you use?	學生找出造紙所需的材料。 必備材料以及夢幻材料。			
			自己製作的手抄紙，不僅是一件獨一無二的作品，更是一件浪漫的事情，現在只要跟著老師的步驟，小朋友也可以輕鬆完成這項工作。	動手進行造紙。			
			請觀察，How long does it take to dry?	過程中嘗試各式顏色、材料，豐富自己的紙。			



C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

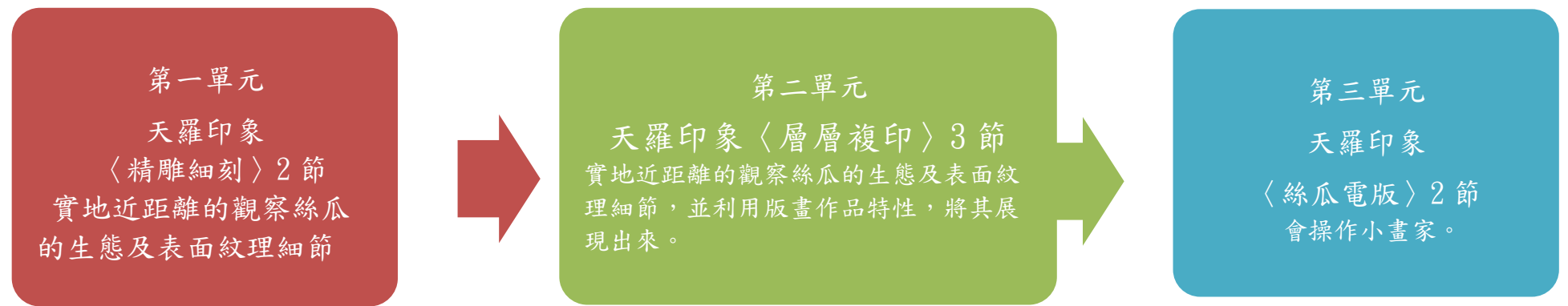
		你覺得造紙過程中，最困難的部份是什麼？	將自己的夢幻材料加入，享受成功與失敗。		
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
<b>單元名稱</b>		紙張大變身	<b>教學期程</b>	第 16 週至第 18 週	<b>教學節數</b>
					3 節
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	視覺探索 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 創作展現 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生活應用 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 國 6-II-5 仿寫童詩。 綜 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。			
	<b>學習內容</b>	手抄紙手札			
<b>學習目標</b>		利用資源再生，讓廢料化成作品			
紙張大變身			利用壓花或各程顏色的碎紙，可以讓紙張更豐富。	觀察老師所使用的裝飾材料。	課堂參與 口語表達 實作評量
		3	請問你準備了哪些夢幻材料呢？	以押花、剪紙裝飾自己晾乾後的紙。	
			Which work do you like better?	互相觀摩同儕的作品。	
			介紹裝訂成冊的方法，如打洞穿線、膠裝、訂書機等。	將單張手抄紙裝訂成冊保存。	
		1. YouTube 網路資源 / 造紙影片。 2. 自編教材。			

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		圖文並茂	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現	視覺探索 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 創作展現 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生活應用 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 國 6-II-5 仿寫童詩。 綜 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。				
	學習內容	童詩的創作與文書編輯。				
學習目標		結合東山在地農產絲瓜，創作出童詩。 透過搜尋過程、文字簡化，學會操作 GOOGLE、WORD。				
圖文並茂	2	請問搜尋和絲瓜有關的詩句時，可輸入的關鍵字有哪些？ 請加入自己的創意，Write down the sentence, please. 請選出自己最喜歡的三樣作品。 請利用書寫工具將童詩寫到手抄紙上。 請各組選好教室的學習角加以佈置。	運用 GOOGLE 搜尋童詩。 利用簡易文書軟體進行編輯自己創作的童詩。 同儕觀摩。 將改寫的童詩書寫到自己的紙張上。 用自己創作的紙張，進行班級教室的布置。	課堂參與 口語表達 實作評量	1. YouTube 網路資源 / 造紙影片。 2. 自編教材。 3. 學習單:圖文並茂	

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	天羅印象	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式：以絲瓜為題材，做成玉脂板版畫「模式」，學習拓印的技巧與便利性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠實地且近距離的觀察絲瓜的生態及表面紋理細節，並利用創作版畫作品特性，將其展現出來。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	版畫製作 1. 觀察絲瓜的特性與表面紋理。 2. 透過版畫創作，將其觀察到的絲瓜表面特點展現。 3. 學習利用小畫家畫出絲瓜的樣貌。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		精雕細刻	教學期程	第 14 週至第 15 週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現	視覺探索 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 創作展現 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 審美理解 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 po-II-1 能從日經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。				
	學習內容	版畫				
學習目標		實地近距離的觀察絲瓜的生態及表面紋理細節				
精雕細刻	2	利用表格等多元紀錄方式，將自己的觀察記錄下來	觀察、紀錄絲瓜生態。		課堂參與 口語表達 實作評量	1. YouTube 網路資源 / 造紙影片。 2. 自編教材。
		請參考絲瓜照片，設計絲瓜圖形草圖。	利用點、線、面基本構圖原理，加上版畫的基本技巧將自己的絲瓜構思於玉脂板上。			
		Trace the design on the paper.	用原子筆將鉛筆線描繪一次，過程緩慢、用力。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		試想如果描繪刻痕不明顯的話，轉印時會產生什麼情況？	將絲瓜圖形草圖取下，玉脂板上有凹痕，用原子筆再用力描繪一次，凹痕要力求清晰。		
		為了凸顯主題，可以做什麼處理呢？	為了凸顯主題，背景加上斜線處理。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		層層複印	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現	視覺探索 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 創作展現 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 審美理解 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 po-II-1 能從日經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。				
	學習內容	版畫的複印				
學習目標		實地近距離的觀察絲瓜的生態及表面紋理細節，並利用版畫作品特性，將其展現出來。				
層層複印	3	討論絲瓜版畫，會用到的顏色有哪些？  顏色深淺的上色順序是否會影響美觀？	上色:可用壓克力顏料，分區上色。	課堂參與 實作評量	1. YouTube 網路資源 / 造紙影片。 2. 自編教材。	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		Please line up and roll the ink.	轉印:多層複印, 打造多層次的版畫色彩。		
		Rinse the ink off.			
		Which work do you like better?	同儕觀摩。		
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
<b>單元名稱</b>		絲瓜電版	<b>教學期程</b>	第 19 週至第 20 週	<b>教學節數</b> 2 節
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	創作展現 1-II-6能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。			
	<b>學習內容</b>	小畫家繪圖軟體			
<b>學習目標</b>		會操作小畫家。			
<b>絲瓜電版</b>	2	介紹小畫家繪圖軟體。	設定圖像大小。	課堂參與 實作評量	1. YouTube 網路資源 / 造紙影片。 2. 自編教材。 3. 學習單: 圖文並茂
		Can you design?	認識小畫家功能表。		
		請利用油漆桶將底上噴上綠色。	底上噴上綠色。		
		嘗試各種筆刷, 製造不同的圖案效果。	使用蠟筆中的噴槍畫絲瓜樣貌		
		Do you like your loofah?	作品分享。		