

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好學生	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「勇敢做自己」學習單、「我的愛心餐點」學習單、「負責任，保平安」學習單、戶外教育學習單、「我能愛自己」學習單、「天啊！我變成老人了！」學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	性別平等教育 相信自己，勇敢求助	(社會) 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 (綜合) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 性別角色多樣性 2. 意見與想法 3. 危機處理	1. 能尊重性別角色的多樣性與差異性 2. 能展現個人想法 3. 能展現勇敢求助精神	1. 了解:性別刻板印象 2. 表現:尊重與包容 3. 展現:相信自己，勇於求助	完成「相信自己，勇敢求助」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 2-6 週	5	性別平等教育 勇敢做自己	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	健 Db-II2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 健 Fa-III1 自我價值提升的原則	1. 認識性別刻板印象的意義 2. 了解性別角色的多樣性與差異性 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展 5. 學習尊重兩性的意見與想法	1. 性別印象的快問快答活動 2. 引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》，教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制 3. 引讀《紅公雞》繪本，並指導學童完成「勇敢做自己」學習單 4. 播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響	完成「勇敢做自己」學習單	「勇敢做自己」學習單
第 7-9 週	3	家庭教育 愛的滋味	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性	1. 家庭生活習慣方式與選擇 2. 食物與營	1. 能判斷家庭生活中的方式與選擇 2. 能了解均衡	了解：家人製作餐點的愛心	完成「我的愛心餐點」學習單	「我的愛心餐點」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>養的種類需求</p> <p>3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p>	<p>飲食的重要性</p>			
第 10 週	1	<p>安全教育</p> <p>負責任，保平安</p>	<p>B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。</p> <p>D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>綜 3a-II-1 觀察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p>	<p>1. 「追風安全俠」大調查</p> <p>2. 安全你我他</p> <p>3. 負責任的自行車騎士</p> <p>4. 騎士鑑定師</p>	<p>完成「負責任，保平安」學習單</p>	<p>「負責任，保平安」學習單</p>
第 11-17 週	7	<p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<p>1. 團體活動的參與態度</p> <p>2. 體驗大自然與生活的關係</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p>	<p>1. 參訪番社蔬果聯盟</p>	<p>1. 善用五感感受館內活動</p> <p>2. 仔細聆聽解說並認識農業生態</p>	<p>戶外教育學習單</p>
第 18-20 週	3	<p>家庭暴力防治</p> <p>我能愛自己</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變</p>	<p>1. 生活中的權利與責任</p> <p>2. 適當救助管道</p>	<p>1. 能表達自我的權利與責任</p> <p>2. 能聆聽他人意見，並具有同理心</p> <p>3. 能了解遭遇困難的求助</p>	<p>表現：愛自己與愛別人</p>	<p>完成「我能愛自己」學習單</p>	<p>「我能愛自己」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					管道			
第 21 週	1	生命教育 天啊！我變成老人了！	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健康與體育 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 健體 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受	1. 學會尊重身邊的長者。 2. 知道老年人會出現的特徵	了解：高齡人士在認知、體能有的表現 表現：尊重與包容	完成「天啊！我變成老人了！」學習單	「天啊！我變成老人了！」學習單

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好學生	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單、「穿越時空認識你」學習單、「守規則，自在騎」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、「人權路上你我同行」學習單、「真的只有殺蟲嗎？」學習單							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	性別平等教育 不一樣的爸爸	性 E12 了解與尊重 家庭型態的多樣性	性(C3)尊重 多元文化， 關注本土的 性別平權事 務與全球之 性別議題發 展趨勢	接納自己與尊重 他人家庭的多樣 性，展現家庭性 別角色均能參與 家務與平等分工 的觀念	學生畫出「我的家庭」： 其中呈現家中成員(不同性 別角色)，平時如何分擔家 務與分工...)	完成「不 一樣的爸 爸」學習 單	性平國教輔導團 開發之基本教案
第 2-6 週	5	性別平等教育 勇敢做自己	(綜合)1d-II-1 覺察 情緒的變化，培養 正向思考的態度 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權	1. 情緒的辨 識與調適 2. 性別刻板 印象 3. 溝通技巧 4. 情緒表達	1. 能覺察對情緒 表達的性別刻板 印象 2. 能培養有效的 溝通技巧 3. 能培養正向情 緒表達方式	1.了解:情緒表達與性別刻 板印象 2.表現:正向情緒表達方式	完成「我 是小勇 士」、「 控制情 緒高手」 學習單	「我是小勇 士」、「 控制情 緒高手」學習單
第 7-13 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課 程為 7 節課實施 於第 7 週的「其 他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程 補於第 8 週-13 週 之「其他類課 程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用 五官的感知，分別 培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的 感受能力 戶 E5 善用教育外、 戶外及校外教學， 認識生活環境(自然 或人為)	團體活動的 參與態度	1. 培養團體活 動的參與態 度 2. 認識社區與 生活的關係	1. 參訪走馬瀨農場 2. 認識農牧生態	完成戶外 踏查觀察 紀錄表	戶外踏查觀察紀 錄表
第 14-16 週	3	家庭教育 穿越時空認識你	社會 2c-II-2 澄清及 珍視自己的角色與 權利，並具備責任 感 綜合 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和技 巧	1. 家庭中的 角色 2. 家庭認同 與歸屬感	1. 透過觀察了解 阿公阿媽的生活 情形 2. 勇於表達和阿 公阿媽相處的情 形 3. 培養對家庭的 認同和歸屬感	1. 了解:親情中的溝通與互 動 2. 表現:培養良好親人互 動，增進家庭代間關係	完成「穿 越時空認 識你」學 習單	「穿越時空認識 你」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			家 E6 關心及愛護家庭成員					
第 17 週	1	安全教育 守規則，自在騎	B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。= D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌	綜 3a-II-1 觀察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	1. 自行車的通行空間 2. 標誌好，交通能 3. 「追風安全俠」大富翁 4. 安心，簡單行	完成「守規則，自在騎」	「守規則，自在騎」學習單
第 18-20 週	3	家庭暴力防治 我與你童行	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 家 E2 家庭的多樣型態與轉變	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	1. 能表達出什麼是兒童人權 2. 能澄清為什麼要重視兒童人權 3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童 4. 能珍視自己所擁有的權利	1.表現:對他人付出關懷或提供協助	完成「人權路上你我同行」學習單	「人權路上你我同行」學習單
第 21 週	1	生命教育 真的只有殺蟲嗎？	自然科學 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係	自然科學 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 了解環境污染對人類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境	1. 從「殺人還是殺蟲」故事，了解人與自然間的相互關係 2. 食物鏈環環相扣	完成「真的只有殺蟲嗎？」學習單	「真的只有殺蟲嗎？」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。