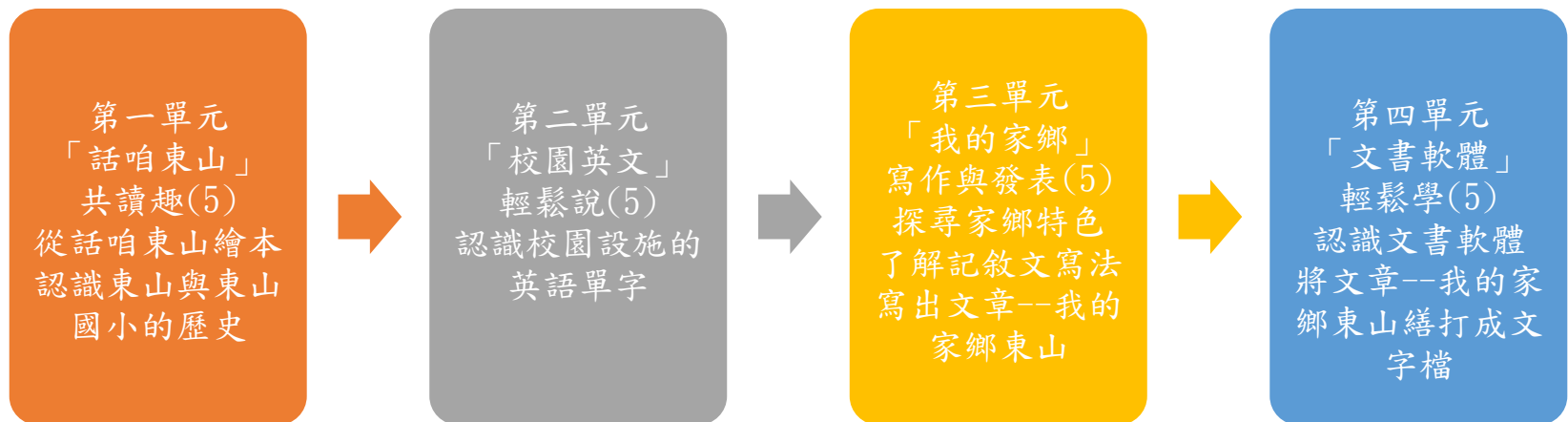


## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習悅詠哆囉(語文)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話咱東山憶當年	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學(年)期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：學生藉由閱讀繪本，認識有關東山與東山國小的歷史，發現事物本就有多元的存在，比較與辨別事物的差異現象，了解其多元性的來源與特色，給予尊重、欣賞。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生具備基本的語文素養，透過閱讀與寫作理解與關心本土的歷史，並認識文化的多元性。				
配合融入之 領域或議題	國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	寫作：以「我的家鄉」為題寫作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第1單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

<b>單元名稱</b>		「話咱東山」 共讀趣		<b>教學期程</b>	第一週至第五週	<b>教學節數</b>	5 節 200 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。					
	<b>學習內容(校訂)</b>	閱讀繪本~話咱東山					
<b>學習目標</b>		1. 了解東山與東山國小的歷史。 2. 能以口頭重述上課內容。					
<b>學習活動</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>		<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼		<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	<b>學習資源</b>

「話咱東山」 共讀趣	5	1. 師生共讀「話咱東山」繪本後，請學生發表「東山迎佛祖」的東山精神？ 2. 分組觀看繪本後，討論東山的文化傳承有哪些？	1 學生能分組討論從「話咱東山」繪本發表東山的歷史。	參與討論 口頭發表	1. 自選教材 繪本：話咱東山 2. 自編教材： 提問單
		1. 老師透過共讀讓學生了解東山國小的歷史 2. 引導學生根據繪本說出東山國小一路走來的持續演化與不斷的創新。	學生能從學習單認識東山國小的璀璨歷史		
		1. 老師以「話咱東山」繪本故事 ppt，以提問方式帶領學生重述故事	學生能從「話咱東山」繪本故事 ppt 說出故事摘要		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		「校園英文」 輕鬆說	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵</small>	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 4-II-3 能臨摹課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	自編教材：School Facilities				
學習目標		1. 能用英語說出校園設施的英文名稱。 2. 能辨識校園設施的英文名稱。				
「校園英文」 輕鬆說	3	1. 老師以圖片和字卡帶小朋友認讀校園設施英文單字(辦公室 office 教室 classroom 圖書館 library 遊樂場 playground ) 2. 學生分組練習唸出英文單字	1. 學生能從圖片和字卡唸讀英文單字 2. 學生能互相唸出單字	唸出英文單字 英文單字習寫單 參與討論 口頭發表	1. 自編教材： School Facilities 2. 自編教材： 習寫單	
		1. 複習認讀校園設施 4 個英文單字 2. 老師透過遊戲讓學生唸出英文單字	2. 學生能唸出英文單字			
		1. 習寫校園設施英文單字	1. 學生能完成英文習寫單			
	2	1. 老師以圖片和字卡帶小朋友認讀校園設施英	1. 學生能從圖片和字卡唸	唸出英文單字	1. 自編教材：	

	文單字(操場 sports field 廚房 kitchen 籃球場 basketball court 體育館 gym) 2. 學生分組練習唸出英文單字	讀英文單字 2. 學生能互相唸出單字	英文單字習寫單 參與討論 口頭發表	School Facilities 2. 自編教材：習寫單
	1. 老師透過遊戲讓學生唸出英文單字 2. 習寫校園設施英文單字	1. 學生能完成英文習寫單		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		「我的家鄉」讀寫趣	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	閱讀繪本~話咱東山 範文欣賞~我的家鄉-菁寮				
學習目標		1. 了解東山與東山國小的歷史。 2. 能分析範文大綱。 3. 能掌握寫作要點。 4. 能完成學習單並進行創作				
「我的家鄉」 讀寫趣		2	1. 老師帶領學生欣賞和閱讀範文~「我的家鄉」 2. 老師說明文章結構並運用提問方式，引導學生說出段落大意和擷取大意。	1. 學生能從文章中說出段落大意 2. 學生能閱讀文章後並擷取大意	參與討論 口頭發表	1. 自編教材：「我的家鄉—李玉谿」
			1. 學生分組討論家鄉，有沒有什麼特色？ 2. 引導學生介紹家鄉的建築或商店？或者特別的人、事、物？又或者特別的美食、農作物？	1. 學生能發表家鄉的特色 2. 說出家鄉的美食		
		1	1. 老師說明範文(我的家鄉—菁寮)的寫作要點(開頭、經過、結尾)	1. 學生能掌握寫作要點	參與討論 口頭發表	1. 自編教材：「我的家鄉」

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

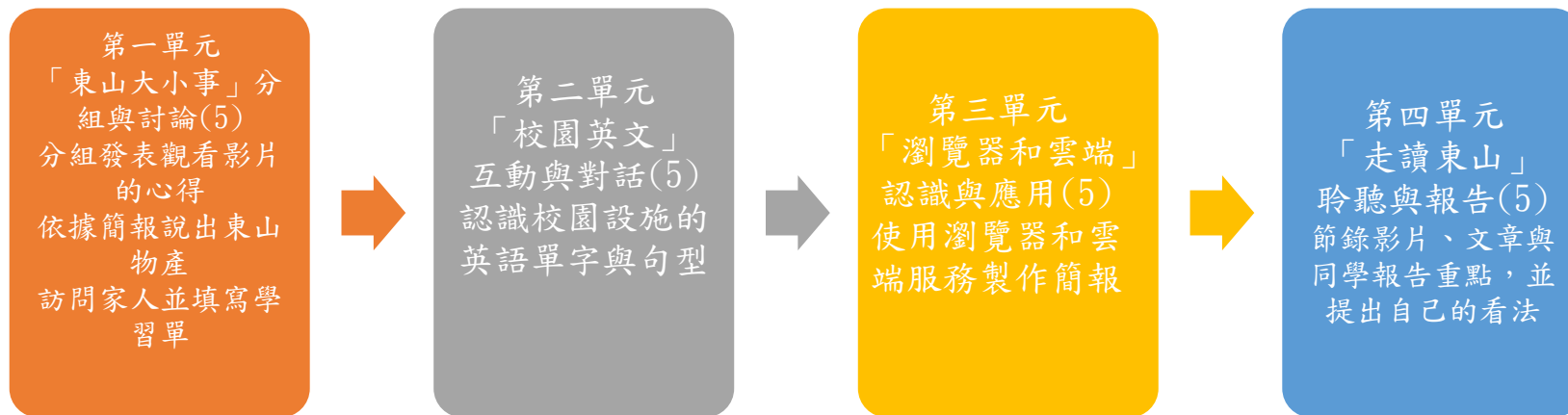
	2	習寫「我的家鄉」並進行創作	1. 學生透過學習單寫出一篇文章(我的家鄉)自己的家鄉	學生能創作我的家鄉	1. 「我的家鄉」學習單
		「我的家鄉」寫作與發表	2. 學生朗誦「我的家鄉」		
本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		「文書軟體」輕鬆學	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵</small>	資 E1 認識常用資訊系統 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
	學習內容(校訂)	自編教材:認識文書軟體			
學習目標		1. 能操作 WORD 2. 能使用 WORD 繕打一篇文章。			
「文書軟體」 輕鬆學	1	1. 說明文書軟體 2. 老師帶領學生操作文書的功能(點選 Word-字型和大小-左中右對齊-顏色-插入表格-插入圖片)	1. 學生能從電腦中認識文書處理 2. 學生能操作文書軟體	線上實作評量	3. 自編教材: 認識文書軟體
	1	1. 複習文書編輯作業-說明作業規範 2. 引導學生使用 WORD 擅打一篇文章-我的家鄉	1. 學生用文書軟體完成「我的家鄉」電子檔	線上實作評量	1. 學習單: 文書編輯作業- 我的家鄉

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習悅詠哆囉(語文)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀東山我當家	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學(年)期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：學生藉由影片報導及圖片介紹，讓學生認識東山的歷史文化，發現事物本就有多元的存在，比較與辨別事物的差異現象，了解其多元性的來源與特色，給予尊重、欣賞。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生具備基本的語文素養，透過影片報導及小組報告理解與關心本土的歷史，並認識文化的多元性。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小組報告：「走讀東山」				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		「東山大小事」分組與討論		教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	國語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語1-II-1 具備聆聽不同媒材的能力 國語2-II-1 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見 國語 6-II-4 學書寫記敘、應用、說明的作品					
	學習內容(校訂)	1. 影片欣賞~發現台南東山 2. 簡報~東山物產 3. 閱讀文章~走讀東山					
學習目標		1. 了解東山的歷史。 2. 能完成學習單。					
學習活動		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源

「東山大小事」 分組與討論	5	1. 觀看影片「發現台南東山」後，請學生分組討論東山的歷史文化有哪些? 2. 老師透過影片讓學生了解東山的歷史傳承。	1 學生能分組討論「發現台南東山」後，分組上台發表東山的歷史。 2. 學生能彼此分享東山	參與討論 聆聽表達 上台發表	1. 自選教材： 東山簡介與影片報導介紹
		1. 老師引導學生根據(東山 ppt)簡報，讓學生了解東山的各種物產。(東山咖啡、東山鴨頭、火龍果、椪柑、絲瓜、龍眼...等) 2. 引導學生根據簡報說出東山的物產有哪些?	1. 學生能從簡報認識東山的位置分布與特色		
		1. 引導學生寫出訪問單，訪問家人「東山大小事」並記錄在筆記本裡。	1. 教導學生完成「東山大小事」		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
------	--	------	---------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英語2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			
	學習內容(校訂)	1. 影片欣賞~發現台南東山 2. 自編教材：School Facilities 3. 教材：校園配置圖			

學習目標	1. 能用英語句型：This is the _____. 介紹校園常見設施。 2. 用 This is the _____. 介紹校園常見設施。				
------	---	--	--	--	--

「校園英文」 互動與對話	2	1. 老師以圖片和字卡帶小朋友複習校園設施英文單字(辦公室 office 教室 classroom 圖書館 library 遊樂場 playground) 2. 學生分組練習唸出英文單字	1. 學生能從圖片和字卡唸讀英文單字 2. 學生能互相唸出單字	唸出英文單字 完成英文校園設施 參與討論 口頭發表	1. 自編教材： School Facilities 2. 教材： 校園配置圖
		1. 練習英語句型 老師帶領學生將校園設施英文單字帶入句型對話 A: Where is it? 這是哪裡?	2. 學生能唸出英文句型 A: Where is it? B: This is the ( ).		



C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		B : This is the <u>office</u> . ....這是辦公室……。			
		1. 老師運用校園配置圖，請學生畫出常見設施並帶領學生用英語說說看 2. 老師透過遊戲互動讓學生唸出英文句型	1. 學生能畫出校園配置圖 2. 學生能用英語說出校園常見設施		
	3	1. 老師以圖片和字卡帶小朋友認讀校園設施英文單字(操場 sports field 廚房 kitchen 籃球場 basketball court 體育館 gym) 2. 學生分組練習及遊戲唸出英文單字  1. 練習英語句型 老師帶領學生將校園設施英文單字帶入句型對話 A : Where is it? 這是哪裡? B : This is the( sports field). ....這是操場……。	1. 學生能從圖片和字卡唸讀英文單字 2. 學生能互相唸出單字  2. 學生能唸出英文句型 A : Where is it? B : This is the ( ).	唸出英文單字 完成英文校園設施 參與討論 口頭發表	1. 自編教材： School Facilities 2. 教材： 校園配置圖

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		「瀏覽器與雲端」認識與應用	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中見的問題 資 E1 認識常見資訊系統 資 E5 使用資訊科技與他人合作產生想法和作品 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係				
	學習內容(校訂)	1. 簡報~東山物產 2. 閱讀文章~走讀東山				
學習目標		1. 了解東山的歷史。 2. 認識瀏覽器使用，並會使用搜尋引擎。 3. 能使用雲端服務，製作簡報。 4. 能根據影片報導與簡介回答問題。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

「瀏覽器與雲端」 認識與應用	3	1. 老師引導學生認識瀏覽器 2. 老師引領學生操作瀏覽器及如何搜尋資料 3. 請學生運用 Google 搜尋東山的歷史	1. 學生能說出瀏覽器的種類 2. 學生會搜尋資料	線上實作評量	3. 自編教材： 認識瀏覽器
	2	1. 說明雲端服務應用 2. 老師引導學生運用雲端製作認識東山簡報。	1. 學生會操作雲端硬碟 2. 學生完成認識東山簡報	線上實作評量	3. 自編教材： 雲端服務應用

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		「走讀東山」聆聽與報告	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	國語2-II-1 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見 英語2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E2 使用資訊科技解決生活中見的問題 資 E1 認識常見資訊系統 資 E5 使用資訊科技與他人合作產生想法和作品 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係				
	學習內容(校訂)	1. 影片欣賞~發現台南東山 2. 簡報~東山物產 3. 閱讀文章~走讀東山				
學習目標		1. 了解東山的歷史。 2. 認識瀏覽器使用，並會使用搜尋引擎。 3. 能閱讀東山簡介。 4. 能使用雲端服務，製作簡報。 5. 能根據影片報導與簡介回答問題。 6. 能完成學習單 7. 分組報告與聆聽				
「走讀東山」 聆聽與報告	1	1. 老師帶領學生欣賞和朗讀~「東山簡介」 2. 透過閱讀文章，想一想東山地名的由來?請學生分組討論上台說說看。	1. 學生能運用朗讀的技巧閱讀文章 2. 學生能分組上台發表東山地名的由來	參與討論 口頭發表	1. 自選教材 東山簡介與影片報導介紹	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		1. 引導學生閱讀文章後，請學生想一想東山咖啡公路的由來與特色？ 2. 請學生分組討論並上台說說看。	1. 學生能分組上台發表咖啡公路的由來與特色		
	1	1. 引導學生觀賞和聆聽同學報告，掌握聆聽內容之關鍵字並記錄。 2. 同學分享表達聆聽的內容	1. 學生能專心聆聽影片內容後把握要點，紀錄內容	參與討論 口頭發表 聆聽表達	1. 自選教材 東山簡介與影片報導介紹
	1	1. 複習「東山簡介」 2. 說一說家鄉最特別的地方？ 3. 習寫「走讀家鄉」學習單	1. 學生能完成「走讀家鄉」學習單	參與討論 口頭發表 學習單	1. 自編教材： 「走讀家鄉」 學習單
	2	1. 介紹東山特產影片：東山咖啡、東山鴨頭、柴燒龍眼……等。 2. 分組報告：東山咖啡、東山鴨頭、柴燒龍眼有什麼特色？	1. 學生能分組上台報告東山特產的特色	參與討論 口頭發表	1. 自選教材 東山簡介與影片報導介紹

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。