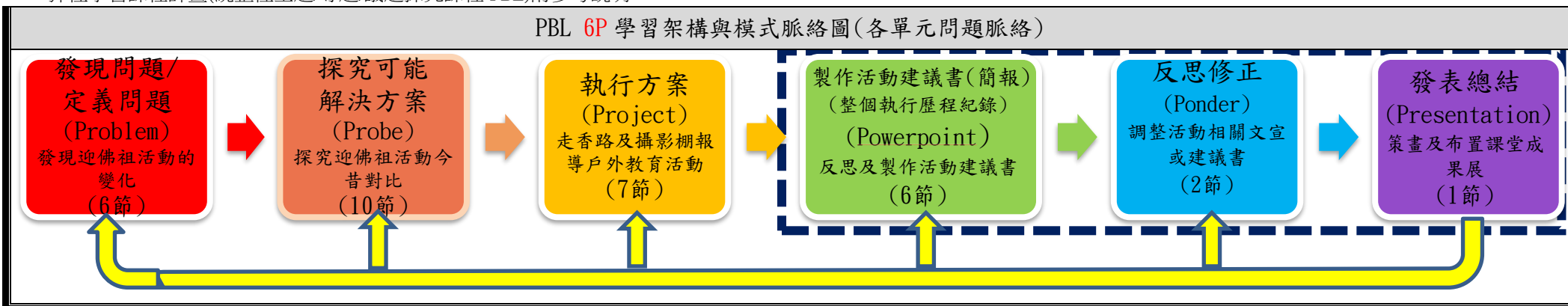


臺南市公(私)立東山區東山國民中(小)學 113 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	碧雲傳香—香傳碧軒		教學節數	本學期共(32)節
學習情境	東山國小就在碧軒寺旁，社區孩子們的生活與碧軒寺息息相關。每一年農曆 12 月 23 日必恭送佛祖上山，返回碧雲寺過年，俟過年後的正月 10 日，再舉行隆重的返駕大典，此即有名的「東山迎佛祖」。2011 年，文建會文資總處指定「東山迎佛祖」為國家「重要民俗活動」，但這幾年發現「東山迎佛祖」的盛況不如從前，故希望能透過問卷設計與調查，讓學生了解東山迎佛祖今昔(20 年內)參與度、形式與規模對比，進而尋求解決的方法，期許能提高參與度，讓更多人了解「東山迎佛祖」的人文活動。			
待解決問題 (驅動問題)	如何提高東山學生對迎佛祖活動的理解與關心？			
跨領域之 大概念	變遷與因果：東山迎佛祖活動今昔對比，認識各種人事物與環境間的關聯性			
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 社 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			
課程目標	透過問卷的前、後側，證明東山學生有提升其對於迎佛祖活動的理解與關心(探究原因)。接著透過實際走訪香路，並進行迎佛祖活動播報、製作活動建議書，促使學生探究土地與人之間的互動及關係(探究、執行方案)			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◎東山迎佛祖活動認識及普查：學生學習迎佛祖活動的緣由及現狀，蒐集資料並設計播報的大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生填寫迎佛祖活動問卷，並與學生共同討論其對迎佛祖活動的了解程度 2. 教師準備迎佛祖活動簡介，與學生共同學習迎佛祖活動之發生緣由、近年演變及找尋可能潛藏其中之問題 3. 學生檢視迎佛祖活動相關訪談紀錄，並設計各組的播報大綱 4. 各組學生就下學期的走香路及播報活動分配工作，各組分享已規劃的播報大綱 <p>◎東山迎佛祖活動照片展：學生實際走訪香路，並播報彙整的資訊，將兩個學期學習的資料及製作的成果彙編為照片集，並準備布展</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生實際走訪迎佛祖香路，並於攝影棚中嘗試播報迎佛祖及碧雲寺等活動、地點之資訊 6. 學生設計並製作迎佛祖活動問卷，並邀請同學、家長填寫問卷 7. 學生參考各大型文化節慶以及問卷之回饋，反思並製作迎佛祖活動建議書 8. 學生準備參與香路照片及迎佛祖活動建議書，策劃及布置課堂成果之影像展覽 			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



單元名稱	香傳碧軒 I	教學期程	上學期第一週 至第六週	教學節數	(6) 節 (240) 分鐘
學習內容(校訂)	1. 迎佛祖活動史料 2. 迎佛祖活動研究問卷				
學習目標	1. 學生能了解迎佛祖活動史料，並嘗試說明活動之變化情形 2. 學生能透過閱讀相關研究問卷，了解東山地區社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
上學期 1-6 節	為何香路古道會有所變遷，其影響、原因可能為何？訪談紀錄中，地方民眾對活動之想法為何？	1. 迎佛祖活動史料 2. 迎佛祖活動研究問卷	1. 學生能了解迎佛祖活動史料，並嘗試說明活動的變化情形 2. 學生能透過閱讀相關研究問卷，了解東山地區社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	1-1 學生藉由迎佛祖活動相關文本中的內容，學習有關香路古道變遷的相關知識 2-1 學生能從比對中發現本活動之相關問題，並思考有何應對方式	講解課程中：觀察評量、口頭評量 (是否認真參與)

單元名稱	香傳碧軒 II	教學期程	上學期第九週 至第十八週	教學節數	(10) 節 (400) 分鐘
學習內容(校訂)	1. 環境永續保存知識 2. 碧雲寺史料 3. 報導大綱與播報技巧				
學習目標	1. 學生能了解環境永續保存知識，並嘗試說明活動中有何對於環境造成之影響 2. 學生能先閱覽碧雲寺史料，再嘗試訂定走香路、碧雲寺的報導大綱，從中練習播報技巧，進而增進對東山迎佛祖活動的了解				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
上學期 7-16 節	看完東山迎佛祖活動的簡介，觀察其是否對於環境有造成影響？如何讓更多民眾從不同角度認識東山迎佛祖活動？報導迎佛祖活動需運用何種技巧？	1. 環境永續保存知識 2. 碧雲寺史料 3. 報導大綱與播報技巧	1. 學生能了解環境永續保存知識，並嘗試說明活動中有何對於環境造成之影響 2. 學生能閱覽碧雲寺史料，蒐集並彙整營佛祖活動相關資料 3. 學生能嘗試訂定走香路、碧雲寺的報導大綱，並練習播報技巧，進而增進對東山迎佛祖活動的了解	1-1 學生藉由觀察迎佛祖活動之照片、影像，學習迎佛祖活動對於環境造成的影響 2-1 學生透過共同討論，思考提升活動能見度之宣傳形式 3-1 學生分組後進行組內協調及分工 3-2 各組學生針對問卷內容調整欲播報的內容，並記錄之	講解課程中：觀察評量、口頭評量 (是否認真參與)

單元名稱	香傳碧軒Ⅲ		教學期程	下學期第二週	教學節數	(7) 節 (280) 分鐘
學習內容(校訂)	1. 碧雲寺史料與實地訪查資料 2. 播報實作歷程與紀錄					
學習目標	1. 學生能了解碧雲寺史料並蒐集實地訪查之資料 2. 學生能調整報導大綱，並在攝影棚中播報東山迎佛祖活動及碧雲寺的相關資訊					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
下學期 1-7 節	看完東山迎佛祖活動的簡介，以及碧雲寺的基本介紹，對於迎佛祖活動的緣由有何了解？報導內容可包含哪些特色或內容？是否需要針對報導大綱再做調整？	1. 碧雲寺史料與實地訪查資料 2. 播報實作歷程與紀錄	1. 學生能了解碧雲寺史料並蒐集實地訪查之資料 2. 學生能調整報導大綱，並在攝影棚中播報東山迎佛祖活動及碧雲寺的相關資訊	1-1 學生先觀察碧雲寺的建築，以及了解導覽人員的說明，再記錄並內化為自身的知識 2-1 各組學生共同討論，調整報導大綱，報導東山迎佛祖之活動內容	講解課程中：觀察評量、口頭評量 (是否認真參與) 實作課程中：觀察評量、實作評量 (是否認真參與播報活動)	

單元名稱	香傳碧軒IV	教學期程	下學期第三週 至第十一週	教學節數	(9) 節 (360) 分鐘
學習內容(校訂)	1. 活動建議書 2. 成果影像展 3. 分組互評表				
學習目標	1. 學生能在播報後，反思其對於東山迎佛祖的看法，並分組彙整資訊為活動建議書 2. 學生能蒐集課程進行中之照片，策劃並彙編為影響成果展，事後能以分組互評表，檢視各組的狀況				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
下學期 8-16 節	播報完成後你對於東山迎佛祖活動有何反思？能以何種形式回饋？如何將這一年間的成果呈現給學弟妹或家人？各組的成果有何優、缺點？	1. 活動建議書 2. 成果影像展 3. 分組互評表	1. 學生能在播報後，反思其對於東山迎佛祖活動的看法，分組彙整資訊為活動建議書 2. 學生能蒐集課程進行中之照片，策劃並彙編為影響成果展 3. 學生能以分組互評表，檢視各組的狀況	1-1 學生反思自身對於東山迎佛祖活動的看法，並整理出活動建議書 2-1 學生策劃及準備影像展呈現出一年來的成果 3-1 各組學生針對其他組的準備狀況及成果給予評分，並檢視全班一年下來的成果	講解課程中：觀察評量、口頭評量 (是否認真參與) 實作課程中：實作評量、分組互評表 (是否能認知活動的製作歷程)