

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「身體自主與界限」學習單、「破除刻板印象」學習單、「讓我成為你的靠山」學習單、「道路安全行」學習單、戶外教育學習單、「遠離家暴我有辦法」學習單、「讓生活更美滿」學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	性別平等教育 身體自主與界限	(社會) 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由 (綜合) 1a-III1 欣賞並接納自己與他人 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 性別角色多樣性 2. 意見與想法 3. 危機處理	1. 能尊重性別角色的多樣性與差異性 2. 能展現個人想法 3. 能展現勇敢求助精神	1.了解:性別刻板印象 2.表現:尊重與包容 3.展現:相信自己，勇於求助	完成「身體自主與界限」學習單	1. 性平國教輔導團開發之基本教案 2. 「身體自主與界限」學習單
第 2-6 週	5	性別平等教育 破除刻板印象	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念 健 2d-III-3 分析並解釋多元性別身體活動的特色 性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌	健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為	1.察覺性別刻板印象 2.解讀媒體傳遞的性別刻板印象 3.認識性別平等工作法、性騷擾防治法	1.了解性別刻板印象，找出不合理之處 2.權益受損怎麼辦 3.介紹性騷擾防治法 4.介紹性別平等工作法	完成「破除刻板印象」學習單	「破除刻板印象」學習單
第 7-9 週	3	家庭教育 讓我成為你的靠山	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 家 E4 兒童的家庭責任	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷	1. 能和同學分享自己的家庭生活 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色 3. 知道家人對自己的付出，並且確實知道	1.分享自己平常與父母親的互動關係 2. 說說自己能為長輩做些什麼，而不是都是長輩在為自己付出	口頭發表，說出成為家人靠山的方法	「讓我成為你的靠山」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					自己能以實際行動來報答家人的恩惠			
第 10 週	1	安全教育 道路安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略	1. 環境大不同 2. 行走智多星	完成「道路安全行」學習單	完成「道路安全行」學習單
第 11-17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	沉浸於東山在地之美與認識歷史建築	1.認識歷史與生活的關係 2.培養團體活動的參與態度	拜訪東山在地重要街道，事先研習有關東山歷史，步行於老街中，體會先人胼手胝足的辛苦。	1. 善用五感感受館內活動 2.仔細聆聽解說並認識東山街景由來 3. 校刊畢旅紀行投稿	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-20 週	3	家庭暴力防治 遠離家暴我有辦法	(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 家 E2 家庭的多樣型態與轉變	1. 生活中的權利與責任 2. 適當救助管道	1. 能表達自我的權利與責任 2. 能聆聽他人意見，並具有同理心 3. 能了解遭遇困難的求助管道	表現:愛自己與愛別人	完成「遠離家暴我有辦法」學習單	「遠離家暴我有辦法」學習單
第 21 週	1	生命教育 讓生活更美滿	健康與體育 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法 綜合活動 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現	1. 了解不同人對於人生的規劃會有所差異	1. 透過共讀「失落的一角」繪本簡報 PPT，提問： (1) 主角為什麼會想要尋找失落的一角？ (2) 主角在尋找失落的一角過程中，遭遇到哪些事情？ (3) 為什麼主角最後會放棄自己找了好久才找到的一角？ (4) 你的人生在追求什麼？為什麼？ (5) 你現在快樂嗎？為什麼？ (6) 你如何使自己的人生更快樂？	完成「讓生活更美滿」學習單	「讓生活更美滿」學習單

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	「我們都可以做到」學習單、「媽媽我愛您大聲說」學習單、「交通安全小達人」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、「用愛心說實話」學習單、「天堂筆記本」學習單							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	性別平等教育 我要當自強	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能不同文化的接觸和交流，可能不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	1.培養面對外來文化應具有的態度 2.能了解不同家庭中的性別文化差異 3.能表達感受、情緒與需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制	1. 藉分組討論，讓學生對於性別議題有更深入的了解和思考	完成「我要當自強」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 2-6 週	5	性別平等教育 我們都可以做到	(社會) 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由 (綜合) 1a-III1 欣賞並接納自己與他人性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 情緒的辨識與調適 2. 性別刻板印象 3. 溝通技巧 4. 情緒表達	1. 能覺察對情緒表達的性別刻板印象 2. 能培養有效的溝通技巧 3. 能培養正向情緒表達方式	2. 了解:情緒表達與性別刻板印象 3. 表現:正向情緒表達方式	完成「我們都可以做到」學習單	「我們都可以做到」學習單
第 7-13 週	7	戶外教育-文化-環境體驗行 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1.認識歷史與生活的關係 2.培養團體活動的參與態度 3.認識人類對環境及生態資源的影響	1. 1.體驗歷史與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪新北三峽老街 2. 淡水紅毛城探訪 3. 參訪六福村主題遊樂園	1.仔細聆聽解說 2.積極參與實作課程 3.校刊畢旅投稿	戶外踏查觀察紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14-16 週	3	家庭教育 媽媽我愛您大聲說	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 家 E6 關心及愛護家庭成員	綜 Bb-III-2 關懷團隊成員的行動綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷	1. 能了解母親節的由來 2. 能和小組伙伴共同完成表演活動 3. 能打從內心對母親說出自己的感謝之意 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議	1. 母親節的由來 2. 媽媽為家庭付出的小故事	完成「媽媽我愛您大聲說」學習單	「媽媽我愛您大聲說」學習單
第 17 週	1	安全教育 交通安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略	1. 解讀兒童交通事故統計 2. 上下學危險多 3. 安全上下學	完成「交通安全小達人」學習單	「交通安全小達人」學習單
第 18 週	1	生命教育 天堂筆記本	健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	健康與體育 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題	1. 透過【爺爺的天堂筆記】進行提問： (1)故事中的爺爺留下了什麼給家人？	完成「天堂筆記本」學習單	「天堂筆記本」學習單

			綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	綜合活動 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案		(2)爺爺認為在天堂裡可以遇到什麼人？ (3)對爺爺來說，天堂是個什麼樣的地方？ (4)請說出地獄裡會遇到什麼事情？ (5)你最喜歡天堂的哪一個部分？為什麼？ (6)爺爺守護家人的方法你最喜歡哪一個？為什麼？ (7)小男孩最後是期待上天堂，還是希望自己能夠好好活著呢？你是怎麼知道的？ (8)看完這本書，你覺得爺爺是期待上天堂，還是害怕上天堂呢？為什麼？ 2. 正向看待人生終點		
第 19-21 週	3	家庭暴力防治 用愛心說實話	(社會) 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 (健體) 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響 家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 家庭中的角色 2. 家庭認同與歸屬感 3. 人際溝通與技巧	1. 透過觀察了解家人的生活情形 2. 勇於正向表達和家人相處的情形 3. 培養對家庭的認同和歸屬感	1. 了解:親情中的正向溝通與互動，以鼓勵傾聽態度待人 2. 表現:培養良好親人互動，增進家庭代間關係	完成「用愛心說實話」學習單	「用愛心說實話」學習單