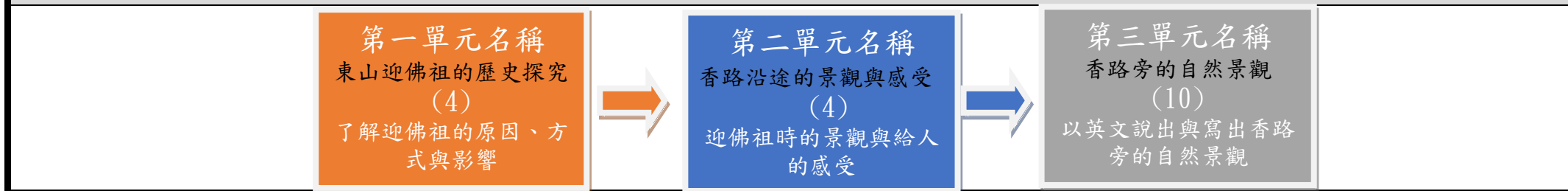


臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習悅詠哆囉(語文)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寄情古道踏查趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生具備基本的語文素養，透過閱讀與寫作理解與關心本土的文化，並認識文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	寫作：以「香路旁的自然景觀」為題，進行英文寫作。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自選自編 教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	----------	--------------------

上學期第 1-2 週 (2)	2	第一單元 東山迎佛祖 的歷史探究 1. 東山迎佛 祖的主角 2. 東山迎佛 祖的時間	國 5-III-6 熟習適合學 習階段的摘要策略，擷取大 意。 國 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出自己的觀 點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略，推論文本 隱含的因果訊息或觀點。	1. 共讀「古道寄 情」文章第一節： 東山迎佛祖 2. 在閱讀過程中， 請學生畫出重點 3. 老師依文章內容 介紹東山迎佛祖的 由來 4. 分組討論：迎佛 祖的主角及時間	1. 學生能專心 閱讀 2. 學生能畫下 重點 3. 學生能知道 東山迎佛祖的 由來 4. 學生能分組 討論並發表	一、教師之關鍵提問或引導： 在文章中看到那些專有名詞？ 1. 東山迎佛祖的主角是誰？ 2. 東山迎佛祖的時間？ 3. 為什麼要進行迎佛祖活動？ 4. 迎佛祖活動的優點與造成的 影響？ 二、學生之學習策略： 運用曼陀羅九宮格學習單與分 組討論進行學習任務	1. 口 頭發 表 2. 聆 聽表 達 3. 參 與討 論	1. 「古道 寄情」文 章 2. 曼陀羅 九宮格學 習單
上學期第 3-4 週 (2)	2	第一單元 東山迎佛祖 的歷史探究 3. 碧雲寺和 碧軒寺的關 係 4. 走香路的 路線 5. 走香路遇 到的困難、 要準備的隨 身物品	國 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出自己的觀 點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略，推論文本 隱含的因果訊息或觀點。	1. 共讀「古道寄 情」文章第二節： 碧雲傳香 2. 在閱讀過程中， 請學生畫出重點 3. 老師依文章及圖 片介紹碧雲寺 4. 老師講解「碧雲 傳香」並說明走香 路的路線 5. 經驗分享：請學 生分享走香路的過 程分組討論：本節 重點並記錄	1. 學生能專心 閱讀 2. 學生能畫下 重點 3. 學生能知道 碧雲寺的地理 位置及由來 4. 學生能知道 碧雲傳香的由 來及迎佛祖的 活動 5. 學生能分享 走香路的經 驗	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 碧雲寺和碧軒寺之間的關係 是什麼？ 2. 走香路的路線怎麼走？請在 地圖中指出來 3. 走香路會遇到那些困難？要 準備那些隨身物品？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 學習單與分組討論 進行學習任務	1. 口 頭發 表 2. 聆 聽表 達 3. 參 與討 論	1. 「古道 寄情」文 章 2. ORID 學習單
上學期第 5-6 週 (2)	2	第二單元 香路沿途的 景觀與感受 1 走香路時 能欣賞的自然 景觀 2 香路周邊	國 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出自己的觀 點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略，推論文本 隱含的因果訊息或觀點。	1. 共讀「古道寄 情」文章第三節： 古道的自然景觀 2. 在閱讀過程中， 請學生畫出重點 3. 老師運用圖片介 紹古道的自然景觀 4. 分組討論：三大	1. 學生能專心 閱讀 2. 學生能畫下 重點 3. 學生能分組 報告三大自然 景觀	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 走香路時能夠欣賞那些自然 景觀？ 2. 香路周邊的自然景觀是怎麼 形成的？ 二、學生之學習策略： 運用 4F 學習單與分組討論進	1. 口 頭發 表 2. 聆 聽表 達 3. 參	1. 「古道 寄情」文 章 2. 4F 學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		自然景觀的形成原因		自然景觀		行學習任務	與討論	
上學期第 7-8 週 (2)	2	第二單元 香路沿途的 景觀與感受 3 走香路的 意義	國 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出自己的觀 點，評述文本的內容。	1. 共讀「古道寄 情」文章第四節： 飲水思源 2. 在閱讀過程中， 請學生畫出重點 3. 老師運用地圖介 紹：(1)六溪香路 古道(2)杭內香路 古道 4. 分組討論：「走 香路」的意義	1. 學生能專心 閱讀 2. 學生能畫下 重點 3. 學生能了解 古香路的路線 4. 學生能分組 報告「走香路 之飲水思源」 的涵義	一、教師之關鍵提問或引導： 對你來說，走香路的意義是什麼？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 學習單與分組討論 「走香路之飲水思源」的涵義	1. 口 頭發 表 2. 聆 聽表 達 3. 參 與討 論	1. 「古道 寄情」文 章 2. ORID 學習單
上學期第 9-10 週 (2)	2	第三單元 香路旁的自 然景觀 1	英◎1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。 英◎1-III-8 能聽懂簡 易的日常生活用語。 英◎1-III-9 能聽懂簡 易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易 的日常生活對話。	1. 老師以圖片及字 卡帶領小朋友認讀 自然景觀的英文名 稱(山 mountain 湖泊 lake 河流 river 海灘 beach) 2. 學生分組練習念 出英文單字 3. 老師指導學生用 A: What do you see? B: I see the _____ . 的對話 說出自然景觀 4. 習寫 I see the _____ . 的句型	1. 學生能從圖 片及字卡念讀 英文單字 2. 學生能互相 念出單字 3. 學生能念出 句型 4. 學生能完成 英文學習單	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 先自己使用 Quizlet 圖片及 字卡念讀英文單字 2. 使用 Quizlet 念出句型 3. 與同組同學互相練習念出單 字和句型 二、學生之學習策略： 運用英語學習單(自學)、分組 討論(共學、互學、導學)進行 學習任務	1. 口 頭發 表 2. 聆 聽表 達 3. 參 與討 論	1. Quizle t 圖片及 字卡 2. 英語學 習單

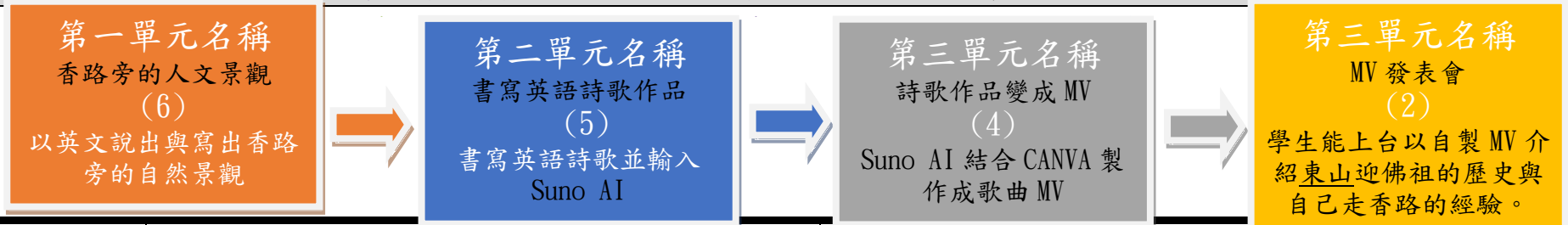
上學期第 11-12 週 (2)	2	第三單元 香路旁的自然景觀 2	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	1. 老師以圖片及字卡帶領小朋友認讀自然景觀的英文名稱(田野 fields 丘陵 hills 森林 forest 瀑布 waterfall) 2. 學生分組練習念出英文單字 3. 老師指導學生用 A: What do you see? B: I see the _____ . 的對話說出自然景觀 4. 習寫 I see the _____ . 的句型	1. 學生能從圖片及字卡念讀英文單字 2. 學生能互相念出單字 3. 學生能念出句型 4. 學生能完成英文學習單	一、教師之關鍵提問或引導: 1. 先自己使用 Quizlet 圖片及字卡念讀英文單字 2. 使用 Quizlet 念出句型 3. 與同組同學互相練習念出單字和句型 二、學生之學習策略: 運用英語學習單(自學)、分組討論(共學、互學、導學)進行學習任務	1. 口頭發表 2. 聆聽表達 3. 參與討論	1. Quizlet 圖片及字卡 2. 英語學習單
上學期第 13-14 週 (2)	2	第三單元 香路旁的自然景觀 3	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	1. 老師以圖片及字卡帶領小朋友認讀自然景觀的英文名稱(草地 grassland 沙漠 desert 島嶼 island 道路 road) 2. 學生分組練習念出英文單字 3. 老師指導學生用 A: What do you see? B: I see the _____ . 的對話說出自然景觀 4. 習寫 I see the _____ . 的句型	1. 學生能從圖片及字卡念讀英文單字 2. 學生能互相念出單字 3. 學生能念出句型 4. 學生能完成英文學習單	一、教師之關鍵提問或引導: 1. 先自己使用 Wordwall 圖片及字卡念讀英文單字 2. 使用 Wordwall 念出句型 3. 與同組同學互相練習念出單字和句型 二、學生之學習策略: 運用英語學習單(自學)、分組討論(共學、互學、導學)進行學習任務	1. 口頭發表 2. 聆聽表達 3. 參與討論	1. Wordwall 圖片及字卡 2. 英語學習單

				_____ · 的句型				
上學期第 15-16 週 (2)	2	第三單元 香路旁的自然景觀 4	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	1. 老師以圖片及字卡帶領小朋友認讀自然景觀的英文名稱(村莊 village 城鎮 town 公園 park 花園 garden) 2. 學生分組練習念出英文單字 3. 老師指導學生用 A: What do you see? B: I see the _____ · 的對話說出自然景觀 4. 習寫 I see the _____ · 的句型	1. 學生能從圖片及字卡念讀英文單字 2. 學生能互相念出單字 3. 學生能念出句型 4. 學生能完成英文學習單	一、教師之關鍵提問或引導: 1. 先自己使用 Wordwall 圖片及字卡念讀英文單字 2. 使用 Wordwall 念出句型 3. 與同組同學互相練習念出單字和句型 二、學生之學習策略: 運用英語學習單(自學)、分組討論(共學、互學、導學)進行學習任務	1. 口頭發表 2. 聆聽表達 3. 參與討論	1. Wordwall 圖片及字卡 2. 英語學習單
上學期第 17-18 週 (2)	2	第三單元 香路旁的自然景觀 5	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	1. 老師請學生將自然景觀的英文單字唸讀二次 2 指導學生將學習單上的單字順序正確排列，並從生字表中圈出單字 3. 書寫 I see the _____ 的句型學習單 4. 進行發表活動	1. 學生能念出單字 2. 學生能正確排列單字順序並完成英文學習單 3. 學生能念出句型及習寫 4. 學生能唸出學習單上自己寫的句子	一、教師之關鍵提問或引導: 1. 先自己使用 Wordwall 圖片及字卡念讀英文單字 2. 使用 Wordwall 念出句型 3. 與同組同學互相練習念出單字和句型 4. 發表學習成果 二、學生之學習策略: 運用英語學習單(自學)、分組討論(共學、互學、導學)進行學習任務	1. 口頭發表 2. 聆聽表達 3. 參與討論	1. Wordwall 圖片及字卡 2. 英語學習單

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習悅詠哆囉(語文)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	飲水思源迎佛祖	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生具備基本的語文素養，透過閱讀與寫作理解與關心本土的文化，並認識文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	MV 發表會：以「碧雲傳香」為題，進行英文寫作並將成果輸入 Suno AI 和 CANVA，製作成 MV。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	目選目編 教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	----------	------	------	----------	--------------------

下學期第 1-2 週 (2)	2	第一單元 香路旁的人 文景觀 1	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	1. 老師以圖片及字卡帶領小朋友認讀人文景觀的英文名稱(名勝古蹟 Famous Historic Sites 廟宇 Temple 文化遺產 Cultural Heritage 歷史遺跡 Historical Sites) 2. 學生分組練習念出英文單字 3. 老師指導學生用 A : What do you see ? B : I see the _____ . 的對話 說出人文景觀 4. 習寫 I see the _____ . 的句型	1. 學生能從圖片及字卡念讀英文單字 2. 學生能互相念出單字 3. 學生能念出句型 4. 學生能完成英文學習單	一、教師之關鍵提問或引導: 1. 先自己使用 Quizlet 圖片及字卡念讀英文單字 2. 使用 Quizlet 念出句型 3. 與同組同學互相練習念出單字和句型 二、學生之學習策略: 運用英語學習單(自學)、分組討論(共學、互學、導學)進行學習任務	1. 口頭發表 2. 聆聽表達 3. 參與討論	1. Quizlet 圖片及字卡 2. 英語學習單
下學期第 3-4 週 (2)	2	第一單元 香路旁的人 文景觀 2	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	1. 老師以圖片及字卡帶領小朋友認讀人文景觀的英文名稱(城市地標 City Landmark 傳統節日 Traditional Festival 民俗 Folk Customs 文物 Cultural Relics) 2. 學生分組練習念出英文單字 3. 老師指導學生用 A : What do you see ?	1. 學生能從圖片及字卡念讀英文單字 2. 學生能互相念出單字 3. 學生能念出句型 4. 學生能完成英文學習單	一、教師之關鍵提問或引導: 1. 先自己使用 Quizlet 圖片及字卡念讀英文單字 2. 使用 Quizlet 念出句型 3. 與同組同學互相練習念出單字和句型 二、學生之學習策略: 運用英語學習單(自學)、分組討論(共學、互學、導學)進行學習任務	1. 口頭發表 2. 聆聽表達 3. 參與討論	1. Quizlet 圖片及字卡 2. 英語學習單

					B: I see the _____ . 的對話說出人文景觀 4. 習寫 I see the _____ . 的句型				
下學期第 5-6 週 (2)	2	第一單元 香路旁的人文景觀 3	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	1. 老師以圖片及字卡帶領小朋友認讀人文景觀的英文名稱(民居 Traditional Houses 古老街道 Old Streets 廟會 Temple Fair 風俗習慣 Local Customs) 2. 學生分組練習念出英文單字 3. 老師指導學生用 A: What do you see? B: I see the _____ . 的對話說出人文景觀 4. 習寫 I see the _____ . 的句型	1. 學生能從圖片及字卡念讀英文單字 2. 學生能互相念出單字 3. 學生能念出句型 4. 學生能完成英文學習單	一、教師之關鍵提問或引導: 1. 先自己使用 Wordwall 圖片及字卡念讀英文單字 2. 使用 Wordwall 念出句型 3. 與同組同學互相練習念出單字和句型 二、學生之學習策略: 運用英語學習單(自學)、分組討論(共學、互學、導學)進行學習任務	1. 口頭發表 2. 聆聽表達 3. 參與討論	1. Wordwall 圖片及字卡 2. 英語學習單	
下學期第 7-12 週 (5)	5	第二單元 書寫英語 詩歌作品	英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	1. 學生能閱讀詩歌作品「碧雲傳香」 2. 學生能書寫自己的英語詩歌作品 3. 學生能了解 Suno AI 的功能	1. 學生能將之前的句子組合成英語詩歌 2. 學生能將英語詩歌輸入進 Suno AI	一、教師之關鍵提問或引導: 先閱讀詩歌作品碧雲傳香寫出自己的詩歌作品,輸入 Suno AI 二、學生之學習策略: 運用新詩書寫學習單單與 Suno AI 進行學習任務	1. 口頭發表 2. 聆聽表達	Sumo AI	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>下學期第 13-16 週 (4)</p>	<p>4</p>	<p>第三單元 詩歌作品 變成 MV</p>	<p>英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1. 學生能了解 CANVA 的功能</p>	<p>1. 學生能將英語詩歌詩入進 CANVA 2. 學生能運用 CANVA 製作成歌曲 MV</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導： 分享自己的詩歌作品 分享輸入 Sumo AI 的歌曲成果 再結合 CANVA 製作成歌曲 MV 二、學生之學習策略： 運用新詩書寫學習單單與 Suno AI, CANVA 進行學習任務</p>	<p>1. 口頭發表 2. 聆聽表達</p>	<p>CANVA</p>
<p>下學期第 17-18 週 (2)</p>	<p>2</p>	<p>第四單元 MV 發表會</p>	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>用自己製作的 MV 介紹<u>東山迎佛祖</u>的歷史與<u>勇闖香路</u>的經驗</p>	<p>學生能上台以自製 MV 介紹<u>東山迎佛祖</u>的歷史與自己走香路的經驗。</p>	<p>學生能完成發表活動</p>	<p>1. 口頭發表 2. 聆聽表達</p>	<p>自製 MV</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)