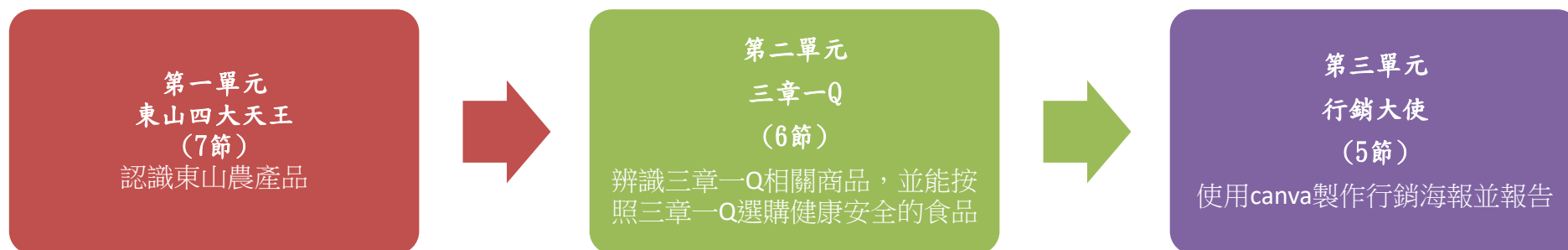


臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習好農哆囉課程計畫

| | | | | | |
|----------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 好農成章 | 實施年級 (班級組別) | 六年級上學期 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯:探究東山四大農產品與當地人之間的互動與關聯 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | | | |
| 課程目標 | 了解東山主要農產品並辨識三章一Q相關產品；運用 canva 製作海報，行銷推廣家鄉農產品。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 模擬記者報導：模擬記者採訪報導方式，將東山四大農產品報導出來，並運用多媒體錄音錄影製作成小短片。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 東山四大天王 | | 教學期程 | 第 1 週至第 8 週 | 教學節數 | 7 |
|--------|------|--|---|------|--|--|----------|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>健康與體育 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> | | | | | |
| | 學習內容 | 東山農產品（椪柑、龍眼、絲瓜、咖啡） 東山在地有名青農或達人 | | | | | |
| 學習目標 | | 認識東山農產品與相關知識（如：產季、特色、所在地） 認識東山在地有名青農或達人，說出青農或達人成功的關鍵 | | | | | |
| 東山四大天王 | | 時間 規劃 (節 數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | | 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:東山區的主要經濟活動是什麼? 2. 教師提問:你有品嚐過東山哪些農產品呢? 3. 教師提問:你知道東山有那些知名的農產品嗎? 4. 欣賞東山咖啡達人影片並請學生從中提問問同學影片的重點 5. 完成學習單 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教師提出的問題小組討論並口頭發表 2. 根據影片內容完成學習單 | 討論與發表 影片欣賞 學習單 | 東山咖啡達人影片 |
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:你喝過桂圓紅棗茶嗎?桂圓就是龍眼，東山也盛產龍眼，這裡的地理環境為什麼適合龍眼的生長? 2. 教師提問:想一想當龍眼盛產時，可以同時有哪些產品的生成? | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教師提出的問題小組討論並口頭發表 2. 思考影片中有什麼重要問題可問同學 | 討論與發表 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. 觀賞影片「六天五夜柴燒烘培 成就冠軍龍眼乾-台灣 1001 個故事」 4. 請學生從影片中提出重要問題問同學 5. 完成學習單 | 3. 根據影片內容完成學習單 | 影片欣賞 學習單 | 影片「六天五夜柴燒烘培 成就冠軍龍眼乾-台灣 1001 個故事」 東山青皮極柑宣導短片 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:東山的極柑為東山帶來相當高的經濟價值,你知道東山極柑跟其他地區的有什麼不同嗎? 2. 教師提問:東山的青皮極柑在幾月開始盛產? 3. 影片欣賞:東山青皮極柑宣導短片 4. 看完影片,想一想青皮極柑除了拿來吃,可能還可以有什麼其他的經濟價值? 5. 影片欣賞: 東山絲瓜 6. 想一想,如果你是果農,你會用什麼方式來行銷增加農產品的經濟價值?請選擇四大農產品之一來說明。 | 針對教師提出的問題小組討論並口頭發表 化身為果農,將行銷方式寫作於聯絡簿小日記中 | 討論與發表 影片欣賞 寫作評量-聯絡簿短文寫作 | |

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 三章一 Q | 教學期程 | 第 9 週至第 14 週 | 教學節數 | 6 |
|------|------|--|------|--------------|------|---|
| 學習重點 | 學習表現 | <p><u>綜合</u> 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。</p> <p><u>健康與體育</u> 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> | | | | |
| | 學習內容 | <p>「三章一 Q」外型</p> <p>「三章一 Q」功能</p> <p>「三章一 Q」用途</p> | | | | |

| 學習目標 | 學生能辨識三章一Q相關商品，並能按照三章一Q選購健康安全的食品，並推廣三章一Q標章，修正購物習慣 | | | | |
|------|--|---|---|------------------------------------|--|
| 三章一Q | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的家人通常在那些地方購買農產品?為什麼他們喜歡在那些地方買農產品? 2. 根據學生提出的答案，可能有傳統市場、超市、農會、網路宅配……等，再一一討論在這些地方購買農產品可能有哪些優缺點? 3. 影片欣賞： 認識食品標章和食品標示 (台南市市政府教育局提供) 4. 教師根據影片中的重要觀念提問 | <p>小組討論與發表教師的提問</p> <p>影片欣賞與思考 回答教師的提問</p> | <p>討論與發表</p> <p>影片欣賞 討論與發表</p> | <p>影片： 認識食品標章和食品標示 (台南市市政府教育局提供)</p> <p>影片： 沒用農藥就是有機？才沒這麼簡單(泛科學)</p> <p>影片： 安全安心好農產-產銷履歷 TAP</p> |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:市面上的農產品琳瑯滿目，有什麼方法可以幫助消費者購買到安全的產品? 2. 教師提問:什麼是有機農產品? 3. 影片欣賞：沒用農藥就是有機？才沒這麼簡單 (泛科學 提供) 4. 教師根據影片中的重要觀念提問 | <p>學生在老師還沒有說明什麼是有機農產品以前，提出對有機農產品的看法</p> <p>學生回答老師提問</p> | <p>影片欣賞 討論與發表</p> | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：安全安心好農產-產銷履歷 TAP 大解密(農糧署官方頻道 提供) 2. 看完影片，教師播放「產銷履歷 TAP」標章的圖片，請學生看圖說話，介紹該標章。 | <p>學生觀賞完農糧署的介紹影片後能用自已的話來跟同學該標章的含意</p> | | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：CAS 台灣優良農產品宣導影片(農業虛擬博物館) | <p>學生觀賞完該影片的介</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 換你當老師:教師請學生上台介紹影片中的 CAS 標章之涵義 請其他學生補充上台的小老師沒說到的重點 教師引導學生自己整合歸納影片中的重點並能流暢的跟同學說明 | <p>紹後能用自己的話來跟同學說明該標章的含意</p> | <p>影片欣賞 討論與發表</p> | <p>大搜密(農糧署官方頻道)</p> <p>影片: CAS 台灣優良農產品宣導影片 (農業虛擬博物館)</p> <p>參考網站: 農業兒童網</p> <p>參考網站: 有機農業全球資訊網</p> |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞: 警廣廣播-臺灣農產品生產追溯 我是小老師:教師請學生根據影片的內容上台介紹影片中臺灣農產品生產追溯 QR Code 之涵義 請其他學生補充上台的小老師沒說到的重點 | <p>學生觀賞完該影片的介紹後能用自己的話來跟同學說明該標章的含意</p> | <p>口頭評量</p> | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 教師總結:採購農產品時,可以用三章一 Q 的 3 個標章及 1 個 Qrcode 幫助我們選購產品,食在心安。 請學生習寫「三章一 Q」學習單 教師請學生思考「東山四大天王農產品」如何結合「三章一 Q」行銷東山特色農產品。 | <p>學生能說出三章一 Q 的名稱與功能</p> <p>學生能完成「三章一 Q」學習單習寫</p> <p>學生於於聯絡簿小日記習寫「東山四大天王農產品」結合「三章一 Q」的行銷方式</p> | <p>學習單</p> <p>寫作評量-聯絡簿短文寫作</p> | |

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| | | | | | |
|-------------|---|-------------|----------------------|-------------|----------|
| <p>單元名稱</p> | <p>行銷大使</p> | <p>教學期程</p> | <p>第 15 週至第 21 週</p> | <p>教學節數</p> | <p>5</p> |
| <p>學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p><u>綜合</u> 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。</p> <p><u>資訊教育</u> 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|------------------------------|---|-----------|
| 學習內容 | 1. Canva 2. 東山四大天王農產品（椪柑、龍眼、絲瓜、咖啡） 3. 「三章一Q」 | | | | |
| 學習目標 | 學生能運用 Canva 軟體，介紹東山四大天王農產品，並與「三章一Q」連結，製作出線上海報。各組依照主題進行海報說明。 | | | | |
| 農產行銷大使 | 1 | 1. 教師引導複習前面介紹過的東山四大農產品 2. 請學生以四大農產品為四個主題，一個小組認領一種農產品來進行報告 3. 教師引導學生整理要介紹的該項農產品之重點內容以利接下來運用 canva 製作成海報 | 學生以小組為單位認領一種農產品來介紹，並整理要介紹的重點 | 整理與歸納的能力 | 採訪農產品相關影片 |
| | 3 | 教師指導學生運用 canva 製作海報 | 各組進行 canva 海報製作 | 電腦或平板 | |
| | 1 | 教師說明上台報告注意要點： 1. 評分方式-各小組互評+教師評分 2. 評分內容-音量/內容/創意 | 各組上台報告並進行互評 | 發表 canva 海報 評分表 (評分項度:報告內容、說話音量、流暢度、特色等) | |
| | | | | | |

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習好農哆囉課程計畫參考說明

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 糙之在己 | 實施年級 (班級組別) | 六年級下學期 | 教學節數 | 本學期共(11)節 |
| 彈性學習課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：透過了解糙米的相關產品及營養價值的過程，思考糙米的生產價值與當地人的關聯。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗、發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力 | | | | |
| 課程目標 | 學生了解糙米的生產歷程與營養價值，並能展開行動，用有創意的方式規劃與執行糙米相關產品行銷，因應注重健康飲食的社會變遷。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 「小小行銷達人」靜態海報展： 1. 教師讓學生分組統整，整理糙米的品種、特色、營養價值、點心等 2. 學生列出產品行銷介紹詞，分別整理 2-3 樣項目 3. 綜合前述二點整理出海報，舉辦靜態海報展 4. 主導進行靜態海報展活動，並於結束後回饋與省思檢討 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

第一單元
糙米怎麼來？(2節)
了解糙米的製作過程與結構



第二單元
糙米的營養(2節)
透過糙米圖像，認識糙米的營養



第三單元
糙級古早味
(1節)
品味糙米古早美食



第四單元
糙之在己
(2節)
烹調出軟硬適中的糙米飯



第五單元
小小行銷達人
(4節)
製作出糙米靜態海報，並佈展宣傳

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|---|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| 第 1-3 週 | 2 | 糙米怎麼來？ | 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 | 1. 稻穀碾製相關產品 2. 「糙米」的定義與種類 3. 碾米原理 | 1. 舉出至少二種稻穀碾製相關產品 2. 說出二種「糙米」的定義與種類 3. 運用碾米原理碾製米 | 1. 認識稻穀碾製相關產品 1-1 教師拿稻穀碾製相關產品與副產品實體樣本給學生觀察，並提問：「小朋友，我們常吃的米屬於哪種米？還有聽過哪些類型的米產品呢？」 1-2 認識稻穀碾製相關產品（稻殼、糙米、胚芽米、米糠、白米、黑米…） 2. 認識稻穀的結構 2-1 教師運用 PPT 與網站介紹稻穀的外型與結構 | 口頭評量-能舉出稻穀碾製相關產品、說出二種「糙米」的定義與種類 | 1. 稻浪正飄香課本 2. 「糙米怎麼來？」學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>2-2 說明稻殼、米糠、胚乳、胚芽各部位位置與功能</p> <p>3. 「糙米」的定義與種類</p> <p>3-1 引導學生從簡報說明與相關網站的介紹中，統整並發表「糙米」的定義與種類</p> <p>3-2 引導學生根據簡報圖，說明稻殼、糙米、胚芽米、白米等的區別與關聯</p> <p>3-3 教師回饋總結「糙米」的定義：碾除稻殼保留糠層與胚芽的米，稱為糙米</p> <p>4. 了解碾米原理，運用摩擦力原理碾米</p> | | |
| 第 4-6 週 | 2 | 糙米的營養 | <p>健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態</p> <p>健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務</p> | <p>1. 糙米的「營養層」</p> <p>2. 糙米的「營養成分與價值」</p> | <p>1. 能看圖指出糙米的構造及營養層</p> <p>2. 能舉出至少二種糙米的「營養成分與價值」</p> | <p>1. 體認好滋味的「糙米」</p> <p>1-1 教師歸納學生的感言，說明：「只要烹煮或加工得當，糙米也能成為美食。」</p> <p>1-2 教師說明「糙米」美味的關鍵在於本身的營養成分</p> <p>2. 認識糙米的「營養層」</p> <p>2-1 教師運用 PPT，引導學生回顧稻穀的碾製過程，從糙米與白米的碾製關聯中找線索，回答教師提問：「根據小朋們所蒐集的資料，糙米與白米的營養成分有什麼差異呢？原因是什麼呢？」</p> | <p>口頭評量-</p> <p>- 能依內容回答教師提問</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能完成「糙米的營養」學習單</p> | <p>1. 稻浪正飄香課本</p> <p>2. 「糙米的營養」學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|--|----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | | <p>2-2 教師統整學生答案，補充及小結： 「糙米遠比白米具有營養價值。營養的關鍵在胚芽與糠層-糙米的營養層」</p> <p>3. 探索糙米的「營養成分與價值」</p> <p>3-1 九宮格大挑戰展</p> <p>3-1-1 教師請各組小朋友將蒐集得到的「糙米營養成分」寫在九宮格內，越快寫滿九格的小組獲勝，並得到獎勵。</p> <p>3-1-2 教師統整學生答案，運用 PPT 說明糙米的營養成分。</p> <p>3-2 「糙米的營養價值」有獎徵答</p> | | |
| 第 7-8 週 | 1 | 糙級古早味 | <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範</p> <p>健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動</p> <p>健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為</p> | <p>1. 米仔麩</p> <p>2. 米香</p> | <p>1. 品嘗美味的「米仔麩」</p> <p>2. 認識「米香」的原理</p> | <p>1. 「米仔麩」怎麼來？怎麼吃？</p> <p>1-1 將米仔麩酌量分給各組，請小朋友觀察顏色，再聞味道，然後判斷米仔麩的原料</p> <p>1-2 教師小結學生答案，並補充說明米仔麩的原料與製作方式(糙米炒過後碾製而成)</p> <p>1-3 量一量：溫水與糙米麩的比例約 1：1 至 1.5：1，可隨個人喜愛調整</p> <p>1-4 攪一攪：將杯中的溫水與糙米麩充分攪拌後，即可食用</p> <p>1-5 每位小朋友實際體驗沖泡「米仔麩」，並品嘗「米仔麩」的營養好滋味</p> <p>2. 「爆米香」體驗與原理</p> | <p>口頭評量-能依內容回答教師提問</p> <p>紙筆評量-能完成「爆米香」學習單</p> | <p>1. 稻浪正飄香課本</p> <p>2. 「爆米香」學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|---------------------------------------|---|---|--|-------------------|
| | | | | | | <p>2-1 運用熱脹冷縮的原理，米粒遇熱又被壓縮在爐內，開爐後瞬間遇冷解壓而膨脹。溫度(250°C)與壓力(0.9PA)是「爆米香」成敗的關鍵。</p> <p>2-2 原味「爆米香」操作要領：教師介紹爆米香的機器與相關器材的功用，並實際示範操作過程及步驟，分組練習。</p> | | |
| 第 8-11 週 | 2 | 糙之在己 | <p>健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能</p> | <p>1. 糙米飯烹調方法</p> <p>2. 糙米飯黃金米水比例</p> | <p>1. 實際操作糙米飯烹調方法</p> <p>2. 運用糙米飯黃金米水比例，烹煮糙米飯</p> | <p>1. 黃金米水比例</p> <p>1-1 提問：「不同的米水比例，煮出來的糙米飯口感 是否不同？哪一種比例最好吃？」 1-2 教師補充說明：1-2-1「水放得越多，口感越鬆軟。一般的糙米，米水比例約 1：2 以上，煮出來的糙米飯口感較好。」 1-2-2「不同的米種，米水比例也不同；不同的人有不同的喜好，米水比例沒有絕對的標準。」</p> <p>2. 學會糙米飯烹煮的技巧</p> | <p>口頭評量-</p> <p>- 能依內容回答教師提問</p> <p>實作評量-烹煮糙米飯</p> | <p>1. 稻浪正飄香課本</p> |
| 第 12-16 週 | 4 | 小小行銷達人 | <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷</p> | <p>1. 糙米的品種、特色、營養價</p> | <p>1. 將收集到相關的糙米資料，能運用海報製作方</p> | <p>1. 小小行銷達人靜態海報展</p> <p>1-1 教師讓學生分組統整，整理糙米的品種、特色、營養價值、點心等</p> <p>1-2 學生列出產品行銷介紹詞，分別整</p> | <p>實作評量-</p> <p>製作小小行銷達人海報</p> | <p>1. 稻浪正飄香課本</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|---------------------|---|--|--|
| | | <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>自 pa - III -1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據</p> | <p>值、相關餐點</p> <p>2. 碾米原理</p> | <p>法，完成行銷糙米達人海報</p> | <p>理 2-3 樣項目</p> <p>1-3 綜合前述二點整理出海報，舉辦靜態海報展</p> <p>1-4 主導進行靜態海報展活動，並於結束後回饋與省思檢討</p> | | |
|--|--|---|------------------------------|---------------------|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。