

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習香傳碧軒課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哆囉信仰	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	「互動與關聯」：透過閱讀及社區探索的體驗，認識地理環境的變遷歷史，學習蒐集、分析、整理資料的能力，培養關懷在地環境的情懷，展現社會責任感。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	學生能利用社區觀光地圖及 Google 地圖探索社區宗教場所，能運用「聽、說、讀」的基本語文素養，分享日常生活體驗。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文   <input checked="" type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input checked="" type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育  <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
總結性表現任務	小組報告:連結社區觀光地圖，進行在地宗教場所實地踏查並發表 1. 請學生分組統整參訪宗教場所及特色 2. 學生依照各組主題，製作海報 3. 學生配合海報，各組上台發表分享						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<pre>                     graph LR                     A["第一單元 認識社區宗教建築(5節) 認識社區宗教建築 以及參訪注意事項"] --&gt; B["第二單元 社區踏查趣(5節) 1. 認識並參訪廣安宮 2. 認識並參訪天主堂"]                     B --&gt; C["第三單元 社區踏查趣(4節) 認識並參訪碧軒寺"]                     C --&gt; D["第四單元 社區踏查趣(3節) 認識並參訪東山基督 教長老教會"]                     D --&gt; E["第五單元 社區踏查趣(3節) 認識並參訪校前土地公廟"]                     </pre>							

本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		認識社區宗教建築	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 資 E5 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品				
	學習內容	1. 東山社區的宗教建築種類 2. 宗教建築種類的英文名稱 3. 聲音編輯軟體				
	學習目標	1. 認識東山社區的宗教建築種類。 2. 能用英語說出宗教建築種類英文名稱。 3. 利用 google map，找出宗教建築種類位置 4. 能使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔				
認識社區宗教建築	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼 工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	5	1. 你知道學校附近社區有哪些宗教建築？ 2. 你與家人曾到那些社區的宗教建築？ T: Is there any temples near the school? 學校附近有寺廟嗎？ S: Yes, there is. 是，有的。 No, there isn't. 不，沒有 Buddhism 佛教、address 地址；住址、important 重要的、lunar calendar 農曆、Matsu 媽祖		1. 了解在地宗教建築歷史與特色。 2. 分享個人經驗，並學會聆聽他人意見。	1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表 4. 線上平台	自編學習單 習作一:東山信仰一二三事
		1. 你會使用地圖找尋社區學校位置及其他公共設施嗎？ 2. 說一說，你會如何使用社區地圖以及 google map 來找到學校位置？ T: What do you see on the map? Raise your hand before speaking.		1. 學會使用社區地圖及 google map 2. 進而找到學校及其他公共設施		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		* Put down your hand. 把你的手放下	的相對位置。		
		1. 如何利用地圖找到社區附近的宗教建築? 2. 說一說, 你所圈選出的宗教建築位置, 並舉手發表。	1. 利用社區地圖及 google map 2. 進而找到學校及宗教建築的相對位置。		
		1. 和師長、同學們一同去或個人探訪學校附近的宗教建築時, 應當注意哪些事情呢? 2. 完成習作: 東山信仰一二三事	1. 能實踐社區探查, 應該注意事項 2. 完成習作: 東山信仰一二三事		
		教師指導學生使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔	學生能使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯錄音檔		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		社區踏查趣-天主堂、廣安宮	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	社2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 資 E2 能使用科技解決生活中簡單的問題				
	學習內容	1. 東山天主堂的位置與資源 2. 廣安宮的位置與資源 3. 聲音編輯軟體				
學習目標		1. 認識東山社區的宗教建築種類。 2. 能用英語說出宗教建築種類英文名稱。 3. 利用 google map, 找出宗教建築種類位置 4 利用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔				

社區踏查趣 -天主堂、廣安宮	5	1. 你知道東山天主堂在社區的哪個位置嗎? 利用 google map 上, 找出東山天主堂位置。 2. 說一說你對東山天主堂的認識有多少? 試著了解它的由來。 3. 東山天主堂的建築跟其他宗教建築有哪些不同? 4. 東山天主堂提供了那些社區資源? T: Do you know where you know where Dongshan Holy Cross Church on the map is ? S: Yes, I know. 是, 我知道。 I have no idea 不, 我不知道 religion 宗教、kind 種類; 仁慈、Catholicism 天主教、belief 宗教信仰; 信仰 * You're welcome. 不客氣。 What do you want to be? 你想成為什麼? I want to be a Father. 我想成為神父。	1. 觀察社區地圖, 找出東山天主堂位置。 2. 發表進行個人經驗, 學會專心聆聽他人發表 3. 分組進行宗教建築異同比較, 並發表其歸納之所見。	1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表 4. 線上平台	自編學習單 習作二: 社區踏查趣-東山天主堂 習作三: 社區踏查趣-廣安宮
		1. 利用社區地圖或 google map 找到東山天主堂後, 並實際走訪。 2. 說一說實際利用社區地圖或 google map 找到東山天主堂後, 參觀該建築後的感想。 3. 完成習作二: 社區踏查趣-東山天主堂	1. 利用網路資源或宣導品了解東山天主堂。 2. 完成習作二: 社區踏查趣-東山天主堂		
		1. 你知道廣安宮在社區的哪個位置嗎? 利用 google map 上, 找出廣安宮位置。 2. 說一說你對廣安宮的認識有多少?, 試著了解它的由來。 3. 廣安宮的建築跟其他宗教建築有哪些不同? 4. 廣安宮提供了那些社區資源? T: Do you know where you know where Guang-an Temple on the map is ? S: Yes, I know. 是, 我知道。 I have no idea 不, 我不知道 Are you going to Guang-an Temple? 你要去廣安宮嗎? Yes, I am. I am going to Guang-an Temple. 是, 我要去廣安宮 No, I am not. I am going to _____. 不,	1. 觀察社區地圖, 找出廣安宮位置。 2. 發表進行個人經驗, 學會專心聆聽他人發表 3. 分組進行宗教建築異同比較, 並發表其歸納之所見。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	我要去_____			
	1. 利用社區地圖或 google map 找到廣安宮後，並實際走訪。 2. 說一說實際利用社區地圖或 google map 找到廣安宮後，參觀該建築後的感想。 3. 完成習作三：社區踏查趣-廣安宮	完成習作三：社區踏查趣-社區踏查趣-廣安宮		
	教師指導學生使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔	學生能使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯錄音檔		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		社區踏查趣-碧軒寺	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	社3b-III-1 透過適當的管道（如訪談、調查、實察等），蒐集與社會議題相關的資料。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 資 E6 能認識與使用資訊科技以表達想法				
	學習內容	1. 東山碧軒寺的位置與資源 2. 聲音編輯軟體				
學習目標		1. 認識東山社區的宗教建築種類。 2. 能用英語說出宗教建築種類英文名稱。 3. 利用 google map，找出宗教建築種類位置 4 利用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔				
社區踏查趣-碧軒寺		4	1. 你知道東山碧軒寺在社區的哪個位置嗎？利用社區地圖找出東山碧軒寺位置？ 2. 利用社區地圖找出東山碧軒寺位置。 T：Do you know where you know where Bixuan Temple on the map is ? S：Yes, I know. 是，我知道。/I have no idea 不，我不知道	1. 觀察社區地圖，找出東山碧軒寺位置。 2. 可利用網路資源，或個人經驗進行發表與討論，並進行統	1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表 4. 線上平台	自編學習單 習作四：社區踏查趣-東山碧軒寺

			整。		
		1. 東山碧軒寺跟一般臺灣的道教建築有哪些相同與不同的地方? 2. 你曾經去過東山碧軒寺嗎?與同學分享你的經驗。	1. 發表所見所聞,可利用網路資源,或說明自己的經歷		
		1. 利用社區地圖或 google map 找到東山碧軒寺後,並實際走訪。 2. 說一說實際利用社區地圖或 google map 找到東山碧軒寺後,參觀該建築後的感想。 3. 完成習作四:社區踏查趣-東山碧軒寺	完成習作四:社區踏查趣-社區踏查趣-東山碧軒寺		
		教師指導學生使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔	學生能使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯錄音檔		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		社區踏查趣-基督教長老教會	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	社3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 健2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
	學習內容	1. 東山基督教長老教會的位置與資源 2. 聲音編輯軟體				
學習目標		1. 認識東山社區的宗教建築種類。 2. 能用英語說出宗教建築種類英文名稱。 3. 利用 google map, 找出宗教建築種類位置 4 利用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔				
社區踏查趣-基督教長老教會		3	1. 你知道東山基督教長老教會在社區的哪個位置嗎? 利用 google map 上, 找出東山基督教長老教會位置。 2. 說一說你對基督教長老教會的認識有多少?, 試著了解它的	1. 觀察社區地圖, 找出東山基督教長老教會位	1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景	自編學習單 習作五: 社區踏查趣-東山基

	<p>由來。</p> <p>3. 東山基督教長老教會的建築跟一般臺灣的道教建築有哪些不同?</p> <p>4. 你是否曾經自己或與家人參與東山基督教長老教會活動? T: Do you know where you know where Dongshan Presbyterian Church on the map is ? S: Yes, I know. 是, 我知道。/ I have no idea 不, 我不知道 The worshippers gather at the church every Sunday. Christianity 基督教</p>	<p>置。</p> <p>2. 學生發表個人經驗及想法, 並進行討論。</p>	<p>3. 實地參訪及心得發表</p> <p>4. 線上平台</p>	<p>督教長老教會</p>
	<p>1. 東山基督教長老教會提供了那些社區資源?</p> <p>2. 完成習作五: 社區踏查趣-東山基督教長老教會</p>	<p>完成習作五: 社區踏查趣-社區踏查趣-東山基督教長老教會</p>		
	<p>教師指導學生使用聲音編輯軟體 Audacity 編輯參訪記錄音檔</p>	<p>學生能使用聲音編輯軟體 Audacity 編輯錄音檔</p>		

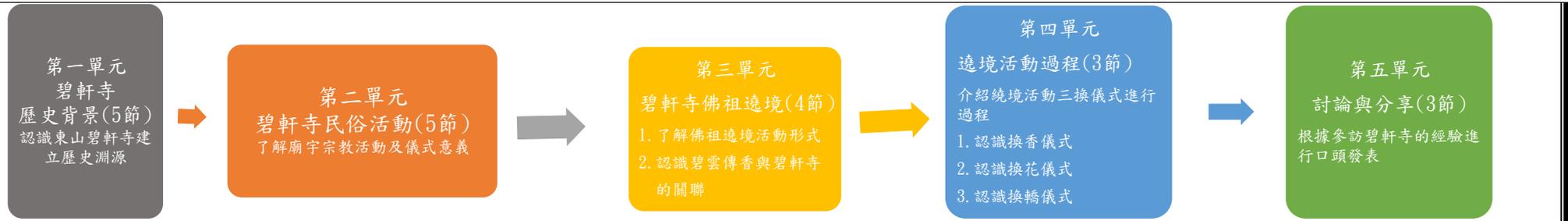
本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		社區踏查趣-土地公廟	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	<p>社3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。</p> <p>健2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>				
	學習內容	<p>1. 學校前土地公廟的由來與發現</p> <p>2. 聲音編輯軟體</p>				
學習目標		<p>1. 認識東山社區的宗教建築種類。</p> <p>2. 能用英語說出宗教建築種類英文名稱。</p> <p>3. 利用 google map, 找出宗教建築種類位置</p> <p>4 利用聲音編輯軟體 Audacity 編輯參訪記錄音檔</p>				

社區踏查趣 -土地公廟	3	1. 你知道學校前土地公廟的由來嗎? 2. 祭祀的主神是哪一位神明? 3. 你是否曾經自己或與家人參與土地公廟的祭祀活動? T: Do you know where you know where Tudi gong Temple on the map is ? S: Yes, I know. 是, 我知道。/ I have no idea 不, 我不知道	1. 觀察社區地圖, 找出土地公廟位置。(校門右側) 2. 學生發表個人經驗及想法, 並進行討論。	1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表	自編學習單 習作六: 社區踏查趣-土地公廟
		1. 學校曾利用什麼樣的食米課程, 參與土地公廟活動? 2. 實際走訪土地公廟後, 發表你的想法與發現 3. 完成習作六: 社區踏查趣-土地公廟。 The Earth God 土地公、birthday 生日 Try again. 再試一次。 Mochi is a traditional food in Taiwan. Dialogue 對話 What's she doing? 她正在做什麼? She is writing. 她正在寫字	完成習作六: 社區踏查趣-土地公廟		
		教師指導學生使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯參訪記錄音檔	學生能使用聲音編輯軟體 Aducity 編輯錄音檔		

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習香傳碧軒課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	碧軒懷古	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	「互動與關聯」：透過閱讀及社區探索的體驗，認識地理環境的變遷歷史，學習蒐集、分析、整理資料的能力，培養關懷在地環境的情懷，展現社會責任感。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	學生能利用社區觀光地圖及 Google 地圖探索「碧軒寺」探索進行實地踏查，能運用「聽、說、讀」的基本語文素養，分享日常生活體驗。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文    <input checked="" type="checkbox"/> 英語文    <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學        <input checked="" type="checkbox"/> 社會        <input type="checkbox"/> 自然科學    <input type="checkbox"/> 藝術    <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育    <input type="checkbox"/> 生活課程    <input type="checkbox"/> 科技        <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育    <input type="checkbox"/> 人權教育    <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育    <input type="checkbox"/> 海洋教育    <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育        <input type="checkbox"/> 法治教育    <input type="checkbox"/> 科技教育    <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育    <input type="checkbox"/> 能源教育  <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育        <input type="checkbox"/> 防災教育    <input type="checkbox"/> 閱讀素養    <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育    <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育    <input type="checkbox"/> 國際教育                 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	小組報告:連結社區觀光地圖，進行碧軒寺實地踏查並發表 1. 請學生分組統整碧軒寺的不同特色(如：宗教活動儀式、繞境活動形式、三換儀式、歷史淵源) 2. 學生依照各組主題，製作海報 3. 學生配合海報，各組上台發表分享						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							



本表為第1單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		碧軒寺-歷史背景	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	25 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現	社3b-III-1 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等),蒐集與社會議題相關的資料。 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 資E9能利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容	1. 東山碧軒寺的歷史背景 2. 碧軒寺相關背景資訊				
學習目標		1. 利用社區地圖找到碧軒寺位置 2. 認識東山碧軒寺歷史。 3. 能使用網路搜尋軟體搜尋東山碧軒寺相關背景資料。				
碧軒寺歷史背景		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活 動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點,透過什麼工 具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		5	1. 利用社區地圖找到東山碧軒寺位置。 2. 東山碧軒寺周邊有其他的公共設施嗎? 3. 你與家人曾在東山碧軒寺或其周遭從事何種活動?	1. 觀察社區地圖,找出東山碧軒寺位置。 2. 可利用網路資源,或個人經驗進行發表與討論,並進	1. 學會使用地圖,找到地方宗教建築位置。 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表	自編教材 1. 社區地圖 2. 線上網路平台

			<p>行統整。</p>	<p>4. 實作評量</p>	
		<p>1. 說一說你對東山碧軒寺歷史背景的認識有多少?                  2. 利用書籍了解東山碧軒寺的由來。                  3. 運用網路資源, 獲得東山碧軒寺相關背景資源。                  background 背景、Dongshan 東山(地名)、time 時間                  relationship 關係、named 命名、                  Commands/Requests 指示、命令, 與要求…                  ★Cool!酷!                  What time do you get up? 你幾點起床?                  I get up at eight o' clock. 我八點起床</p>	<p>1. 利用書籍, 觀察網路, 找出東山碧軒寺背景歷史。                  2. 整合個人經驗, 以及網路所獲資料, 進行發表與討論, 並進行統整。</p>		
		<p>1. 東山碧軒寺是因何因所創建?                  2. 東山碧軒寺最初的名稱及現在的有何異同?請說明原因?                  Bixuan Temple was built on this site in 1844.</p>	<p>1. 發表所見所聞, 可利用網路資源, 整合資訊。                  2. 學會專心聆聽他人發表。</p>		
		<p>1. 一般廟口總是擺放石獅子, 而在碧軒寺卻是擺放白象, 你知道為什麼嗎?                  2. 說一說, 碧軒寺內還有哪一些其他的相關歷史淵源的文物?                  build 建造、elephant 大象、lion 獅子 usually 通常、called 稱作                  ★ Good idea. 好主意。                  What do you see? 你看見什麼?                  I see an elephant. 我看見一隻大象。</p>	<p>1. 利用書籍, 觀察社區地圖, 找出東山碧軒寺位置。                  2. 可利用網路資源, 或個人經驗進行發表與討論, 並進行統整。</p>		
		<p>教師指導學生使用平板利用網路搜尋軟體碧軒寺相關背景資訊</p>	<p>使用平板電腦紀錄搜尋相關資訊。</p>		

單元名稱		碧軒寺民俗活動	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	社3b-III-1 透過適當的管道（如訪談、調查、實察等），蒐集與社會議題相關的資料。 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 資E9能利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容	1. 東山碧軒寺的民俗活動 2. 東山碧軒寺的迎佛祖暨繞境活動				
學習目標		1. 利用社區地圖找到碧軒寺位置 2. 認識東山碧軒寺歷史。 3. 能使用網路搜尋軟體搜尋東山碧軒寺相關背景資料。				
碧軒寺民俗活動		5	<p>1. 你曾在廟宇看過那些民俗活動或儀式? 2. 那些活動或儀式所代表的意義是? temple 寺廟、incense stick 香柱、worshipper 信徒 joss paper (n.) 紙錢、draw (v.) 抽、fortune stick (n.) 神籤 divination blocks (n.) 筊杯 (1)Drawing fortune sticks is a traditional fortune-telling practice in East Asia. (2)More and more temples have stopped using incense in order to protect the environment.</p> <p>1. 東山碧軒寺主祀的是哪一尊神明? 居民俗稱祂為? 2. 農曆年前後, 東山當地會舉辦何種活動?</p> <p>1. 東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動, 居民俗稱這個活動為?</p>	<p>1. 利用書籍, 觀察網路, 找出東山碧軒寺宗教活動。 2. 整合個人經驗, 以及網路所獲資料, 進行發表與討論, 並進行統整。</p> <p>1. 發表所見所聞, 可利用網路資源, 或說明自己的經歷 2. 學會專心聆聽他人發表。</p> <p>1. 發表所見所聞, 可利用網</p>	<p>1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表 4. 實作評量</p>	<p>1. 自編學習單 習作一: -社區踏查趣-碧軒寺 2. 線上網路平台</p>

	2. 該項活動舉辦日期是在農曆年前及年後的什麼日子?	路資源，或說明自己的經歷 2. 學會專心聆聽他人發表。		
	1. 你曾經參加過東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動嗎? 2. 透過訪問家人，或查詢資料，更深入了解東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動。	1. 利用個人經驗或網路資源整合資訊，並進行口頭發表。 2. 完成習作單-社區踏查趣-碧軒寺		
	教師指導學生使用平板利用網路搜尋軟體碧軒寺相關背景資訊	使用平板電腦紀錄搜尋相關資訊。		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		碧軒寺佛祖繞境活動	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	社3b-III-1 透過適當的管道（如訪談、調查、實察等），蒐集與社會議題相關的資料。 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 資E9能利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容	1. 東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動 2. 宗教活動過程的英語說法				
	學習目標	1. 利用社區地圖找到碧軒寺位置 2. 認識東山碧軒寺歷史。 3. 能用英語說出參與宗教活動過程。 4. 能使用網路搜尋軟體搜尋東山碧軒寺相關背景資料。 5. 能整合網路資訊及個人參訪經驗進行口頭發表				

碧軒寺佛祖遶境活動	4	<p>1. 東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動，舉辦日期是在農曆年前及年後的什麼日子？</p> <p>2. 你曾經參與過此項活動嗎？</p> <p>hang 懸掛、Chinese New Year 農曆新年、villager 村民、know 知道、donation 捐贈、Commands/Requests</p> <p>T: People come to the temple to ask the god</p> <p>S: My grandmother went to the local temple every week.</p> <p>教室用語</p> <p>Excuse me. 不好意思。 Dialogue 對話</p> <p>What can we do? 我們可以做什麼？</p> <p>We can supplied the villagers with food. 我們可以為村民提供食物</p>	<p>1. 利用書籍，觀察網路，找出東山碧軒寺宗教活動資訊。</p> <p>2. 整合個人經驗，以及網路所獲資料，進行發表與討論，並進行統整。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 了解歷史建物及其背景</p> <p>3. 實地參訪及心得發表</p> <p>4. 實作評量(網頁搜尋)並整合相關資訊</p>	<p>1. 自編學習單(習作二): 迓佛祖</p> <p>2. 線上網路平台</p>
		<p>1. 農曆年前的恭迎佛祖媽上山，先民是以何種形式舉行？</p> <p>2. 該項活動流傳至今，與往前有何異同？</p>	<p>1. 發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷</p>		
		<p>1. 農曆年前恭迎佛祖媽上山，返碧雲寺過年，說一說「碧雲傳香」匾額與東山碧軒寺之間的關聯？</p> <p>2. 你曾參與該項活動嗎？分組進行討論，並與同學分享所獲得資訊</p>	<p>1. 進行分組討論並發表。</p> <p>2. 完成習作單 - 迓佛祖</p>		

本表為第4單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		遶境活動-三換介紹	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	<p>社3b-III-1 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等)，蒐集與社會議題相關的資料。</p> <p>英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>資E9能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習內容	1. 東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動-三換介紹 2. 宗教活動過程的英語說法				
學習目標	1. 利用社區地圖找到碧軒寺位置 2. 認識東山碧軒寺歷史。 3. 能用英語說出參與宗教活動過程。 4. 能使用網路搜尋軟體搜尋東山碧軒寺相關背景資料。 5. 能整合網路資訊及個人參訪經驗進行口頭發表				
遠境活動-三換介紹	3	1. 農曆年後的恭迎佛祖媽返回碧軒寺，先民是以何種形式舉行？ 2. 該項活動流傳至今，與往前有何異同？ 3. 路途中的三換指的是哪三種儀式？	1. 發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷	1. 完成學習單 2. 了解民俗活動過程及其背景 3. 實地參訪及心得發表	1. 自編學習單(習作三): 東山迓佛祖 2. 線上網路平台
1. 你是否參加過三換過程？ 2. 若未參加過，你最感興趣的哪一項活動？與同學討論，並分享看法。	1. 利用網路資源發表，整合資訊。 2. 分享己身或他人經驗 3. 完成習作單 - 東山迓佛祖				
教師指導學生使用平板利用網路搜尋軟體碧軒寺相關背景資訊	使用平板電腦紀錄搜尋相關資訊。				

本表為第5單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	討論與分享	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 社3b-III-1 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等)，蒐集與社會議題相關的資料。 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 資E9能利用資訊科技分享學習資源與心得				

	學習內容	1. 網路搜尋軟體				
	學習目標	1. 能使用網路搜尋軟體搜尋東山碧軒寺相關背景資料。 2. 能整合網路資訊及個人參訪經驗進行口頭發表				
討論與分享	3	1. 在了解碧軒寺的歷史後，你印象最深的是建築特色是？ 2. 透過分組討論，與同學分享你的看法		1. 發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷		1. 自編學習單(習作三): 東山迓佛祖 2. 線上網路平台
		1. 實地走訪東山碧軒寺後，你印象最深的是建築特色是什麼？ 2. 紀錄東山碧軒寺內的相關建築特色 欣賞文物之美，感受歷史的溫度。		1. 實際觀察，與他分享所見所聞 2. 紀錄觀察後結果，聆聽他人發表並回饋。		1. 完成學習單 2. 了解民俗活動過程及其背景 3. 實地參訪及心得發表 4. 實作評量
		教師指導學生使用平板利用網路搜尋軟體碧軒寺相關背景資訊		使用平板電腦紀錄搜尋相關資訊。		