

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「勇敢站出來」學習單、「令人欣喜的成長」學習單、「危險知多少 -1」學習單、戶外教育學習單、「可愛的家庭」學習單、「尊重友善的校園」學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	性別平等教育 勇敢站出來	(社會) 2c-III-1 反省 自己或社會的價 值觀、偏見與歧 視，並探究其緣 由 (綜合) 1a-III1 欣賞 並接納自己與他 人 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權	1. 性別角色 多樣性 2. 意見與想 法 3. 危機處理	1. 能尊重性別 角色的多樣 性與差異性 2. 能展現個人 想法 3. 能展現勇敢 求助精神	1.了解:性別刻板印象 2.表現:尊重與包容 3.展現:相信自己，勇於求助	完成「勇 敢站出 來」學習 單	1. 性平國教輔導 團開發之基本 教案 2. 「勇敢站出 來」學習單
第 2-6 週	5	性別平等教育 令人欣喜的成長	健 1a-III-1 認識生 理、心理與社會 各層面健康的概 念 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身 體自主權	健 Aa-III-1 生長發育 的影響因 素與促進 方法 健 Aa-III-2 人生各階 段的成 長、轉變 與自我悅 納	1.認識青春期身 體的變化 2.學會正確與異 性互動的方 法 3.尊重不同族群 文化中的性 別關係	1.成長中的身體：教師介紹 男女生在青春期會出現的相 同特徵，學生完成學習單 「令人欣喜的成長」 2.矮冬瓜與飛機場：與異性 相處時，必須要展現合宜的 行為，才能給對方留下良好 的印象 3.哥哥爸爸真偉大：教師說 明現在的臺灣是以男女平權 為主，因此不論是繼承權還 是小孩的監護權，女生也都 擁有相同的權利	完成「令 人欣喜的 成長」學 習單	「令人欣喜的成 長」學習單
第 7-9 週	3	家庭教育 吾愛吾家	【綜合】 1a-II-1 展 現自己能力、興趣 與長處，並表達自 己的想法和感受	【綜合】 Aa-II-1 自己 能做的事 AaII-2 自己 感興趣的 人、事、物 Aa-II-3 自我 探索的想法 與感受	1. 能思考自己 能為家庭做什 麼？ 2. 能計算並列 出減少家中不 必要開銷的好 方法	1. 引導：在自己的家中，身 為家庭的一分子，你可以為 家庭做些什麼呢？ 2. 教師取出家庭常用物品， 讓兒童猜猜看這些物品各是 多少錢？	1.能參與 討論活動 內容 2.能經驗 分享減少 開銷方法	家事圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10 週	1	安全教育 危險知多少 -1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略	1. 人行道，人難行 2. 危險猜猜看	完成「危險知多少-1」學習單	「危險知多少-1」學習單
第 11-17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 團體活動的參與態度 2. 體驗大自然與生活的關係	1.認識大自然與生活的關係 2.培養團體活動的參與態度	1. 參訪番社蔬果聯盟	1. 善用五感感受館內活動 2.仔細聆聽解說並認識農業生態	戶外教育學習單
第 18-20 週	3	家庭暴力防治 可愛的家庭	(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 家 E2 家庭的多樣型態與轉變	1. 生活中的權利與責任 2. 適當救助管道	1. 能表達自我的權利與責任 2. 能聆聽他人意見，並具有同理心	表現:愛自己與愛別人	完成「可愛的家庭」學習單	「可愛的家庭」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					3. 能了解遭遇困難的求助管道			
第 21 週	1	生命教育 尊重友善的校園	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	1. 能說出在校園內危害人身安全的行為 2. 能說出惡作劇的後果 3. 能說出危害他人人身安全需負的責任	1. 透過校園惡作劇的相關新聞的影片，請學童反省自己在學校的行為 2. 說明惡作劇的後果，除了會造成當事者身體的傷害，惡作劇的人也觸犯法律，而必須接受處罰。同時，對於同學的損失也要負起損害賠償責任，包括醫療費、生活上所增加的費用及精神上的慰撫金	完成「尊重友善的校園」學習單	「尊重友善的校園」學習單

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	「男生女生一樣好」學習單、「家庭劇場」學習單、「危險知多少-2」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、「遠離家暴陰影」學習單、「節能減碳我最行」學習單							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	性別平等教育 我的堂哥	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能不同文化的接觸和交流，可能不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	1.培養面對外來文化應具有的態度 2.能了解不同家庭中的性別文化差異 3.能表達感受、情緒與需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制	1. 藉分組討論，讓學生對於性別議題有更深入的了解和思考	完成「我的堂哥」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 2-6 週	5	性別平等教育 男生女生一樣好	(社會) 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由 (綜合) 1a-III1 欣賞並接納自己與他人性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 情緒的辨識與調適 2. 性別刻板印象 3. 溝通技巧 4. 情緒表達	1. 能覺察對情緒表達的性別刻板印象 2. 能培養有效的溝通技巧 3. 能培養正向情緒表達方式	2. 了解:情緒表達與性別刻板印象 3. 表現:正向情緒表達方式	完成「男生女生一樣好」學習單	「男生女生一樣好」學習單
第 7-13 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第週 8-13 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	團體活動的參與態度	1. 培養團體活動的參與態度 2. 認識社區經濟活動與生活的關係	1. 參訪走馬瀨農場 2. 認識農牧生態	完成戶外踏查觀察紀錄表	戶外踏查觀察紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14-16 週	3	家庭教育 家庭劇場	(社會) 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法 (社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 (健體) 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響 家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 家庭中的角色 2. 家庭認同與歸屬感	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形 3. 培養對家庭的認同和歸屬感	1. 了解:親情中的溝通與互動 2. 表現:培養良好親人互動，增進家庭代間關係	完成「家庭劇場」學習單	「家庭劇場」學習單
第 17 週	1	安全教育 危險知多少-2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略	1. 晴天安全？雨天危險？	完成「危險知多少-2」學習單	「危險知多少-2」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-20 週	3	家庭暴力防治 遠離家暴陰影	(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 家 E2 家庭的多樣型態與轉變	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	1. 能表達出什麼是兒童人權 2. 能澄清為什麼要重視兒童人權 3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童 4. 能珍視自己所擁有的權利	1.表現:對他人付出關懷或提供協助	完成遠離家暴陰影」學習單	「遠離家暴陰影」學習單
第 21 週	1	生命教育 地球防衛隊	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行	1. 了解環境污染對人類的影響 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境	1. 認識全球暖化及溫室效應 2. 節能減碳愛地球具體行動	完成「節能減碳我最行」學習單	「節能減碳我最行」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。