

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習悅詠哆囉(語文)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	來去東山嘗美食	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：讓學生發現東山農特產品與特色小吃之多元性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生透過文本及所安排活動讓學生理解與關心本土，並認識文化的多元性。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	導覽介紹：走訪東山街踏查東山特色小吃，繪製並介紹東山特色小吃地圖				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元
 東山著名的農特產品(10)
 從繪本和學習單去
 認識東山農特產品



第二單元
 東山特色小吃(10)
 說出東山特色小吃並規畫美食地
 圖與品嚐路線
 聽說讀寫東山農特產品的英語
 使用平板電腦紀錄和拍照，並上
 傳雲端

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		東山著名的農特產品	教學期程	第一週至第十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語5-III-7 連接相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 資 E2 能使用科技解決生活中簡單的問題 資 E4 能認識常見的資訊科技共創的使用方法 資 E5 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品 資 E6 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 E9 能利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容(校訂)	閱讀簡介：東山著名的農特產品				
學習目標		1. 認識東山著名的農特產品，培養「食在地、享當季」的愛鄉情懷。 2. 能用英語說出東山農特產品的英文名稱。 3. 用 What is it?及 It is _____. 的對話介紹東山農特產品。 4. 能使用協作平台製作網頁				

	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
東山著名的農特產品(10)	1	1. 老師帶領學生認識東山的農特產品，有龍眼、青皮椪柑、柳丁、洋香瓜、帝王柑、咖啡…… 2. 教師提問，讓學生概略知道其他鄉鎮的農特產品	1. 閱讀東山著名的農特產品簡介。 2. 約略知道其他鄉鎮的農特產。	1. 聆聽表達 2. 口頭發表 3. 參與討論	1. 自選(編)教材：東山農會網路簡介資料整理 2. 「來去東山吃喝玩樂—農特產品篇」	
	1	1. 教師提問，引導學生說出東山其他農特產品 3. 教師引領學生練習照樣造句：一想到麻豆(地名)，我就想到文旦(農特產品)	1. 會介紹東山的其他農特產品。 2. 完成照樣寫句子。	1. 聆聽表達 2. 口頭發表 3. 參與討論		
	2	1. 老師引導學生玩造句接龍，並加上動作 2. 教師引導學生完成學習單：來去東山吃喝玩樂—農特產品篇	1. 將照樣造句帶入律動。 2. 完成學習單	1. 口頭發表 2. 完成學習單		
	2	1. 教師以圖片帶領學生認識東山農特產品，龍眼花(longan flower)龍眼(longan)龍眼乾(dried longan)龍眼蜜(longan honey)青皮椪柑(ponkan)柳丁(orange)洋香瓜(cantaloupe)咖啡(coffee) 2. 學生分組練習念出英文單字 3. 學生練習書寫東山農特產品的英文單字	1. 學生能從圖片或字卡唸讀東山農特產品英文名稱。 2. 學生能互相念出單字 3. 學生能抄寫東山農特產品的英文單字。	1. 念出英文單字 2. 抄寫英文單字	英文自編教材：Local specialties	
	1	1. 教師帶領學生練習以 What is it? It is <u>coffee</u> . 及 What are they? They are <u>longan flowers</u> . 介紹東山農特產品 2. 學生練習書寫 What is it? It is <u>coffee</u> . 及 What are they? They are <u>longan flowers</u> . 的英文句子	1. 學生跟著老師練習以英文對話介紹東山農特產品。 2. 學生能抄寫東山農特產品的英文句子	1. 說出英文對話 2. 抄寫英文句子		
	3	1. 教師指引學生使用協作平台完成東山農特產品網頁	1. 使用協作平台完成東山農特產網頁。	實作評量		自編教材：協作平台

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		東山特色小吃	教學期程	第十一週至第二十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語5-III-7 連接相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 資 E2 能使用科技解決生活中簡單的問題 資 E4 能認識常見的資訊科技共創的使用方法 資 E5 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品 資 E6 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 E9 能利用資訊科技分享學習資源與心得				
	學習內容(校訂)	閱讀簡介：東山特色小吃				
學習目標		1. 認識東山特色小吃，培養「食在地、享當季」的愛鄉情懷。 2. 能用英語說出東山特色小吃的英文名稱。 3. 用 What is it?及 It is _____ 的對話介紹東山特色小吃。 4. 能使用平板電腦紀錄和拍照				
東山特色小吃(10)		3	1. 老師帶領學生認識東山的特色小吃，有東山鴨頭、日喜豆花、東山排骨酥、張記肉圓…… 2. 教師提問，讓學生概略知道其他鄉鎮的特色小吃	1. 閱讀東山的特色小吃簡介。 2. 約略知道其他鄉鎮的特色小吃。	1. 聆聽表達 2. 口頭發表 3. 參與討論	1. 自選(編)教材：東山農會網路簡介資料整理 2. 「來去東山吃喝玩樂—特色小吃篇」
		2	1. 教師引導學生看東山地圖，規劃一條美食路線 2. 請學生挑選最具特色或最喜愛的東山小吃，將特色及圖片記錄下來加以介紹	1. 實地踏查，規劃美食路線。 2. 介紹自己喜愛的東山的特色小吃。	1. 完成學習單	
		2	1. 教師以圖片帶領學生認識東山農特產品，龍眼花(longan flower)龍眼(longan)龍眼乾(dried longan)龍眼蜜(longan honey)青皮椪柑	1. 學生能從圖片或字卡唸讀東山農特產品英文名稱。	1. 念出英文單字 2. 抄寫英文單字	英文自編教材：Local

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		(ponkan)柳丁(orange)洋香瓜(cantaloupe)咖啡(coffee) 2. 學生分組練習念出英文單字 3. 學生練習書寫東山農特產品的英文單字	2. 學生能互相念出單字 3. 學生能抄寫東山農特產品的英文單字。		specialties
	2	1. 教師帶領學生練習以 What is it? It is <u>duck head</u> . 介紹東山特色小吃 2. 學生練習書寫 What is it? It is <u>duck head</u> . 的英文句子	1. 學生跟著老師練習以英文對話介紹東山特色小吃。 2. 學生能抄寫東山特色小吃的英文句子	1. 說出英文對話 2. 抄寫英文句子	
	1	教師教導學生如何操作平板電腦拍照及上傳	使用平板電腦紀錄和拍照，並上傳雲端。	實作評量	自編教材：平台電腦操作

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習悅詠哆囉(語文)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歌頌東山我最行	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：學生比較與欣賞台南和東山的歷史、古蹟、農產、小吃的特色				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過簡報及圖片理解關心本土，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

總結性
表現任務

詩歌創作：以東山的景點、特產及美食小吃改編歌詞

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元

東山與台南(10)

利用古蹟、神明、節慶、美食、生態、農業多方面認識台南特色
認識描寫食物的英文單字與句型
從自媒體報導認識東山特色



第二單元

東山滋味(10)

利用宗教、名勝、特產、美食多方面認識東山特色
創作新詩歌頌東山特色
練習英語對話，介紹東山美食
使用文書軟體完成新詩創作電子檔

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱	東山與台南	教學期程	第一週至第十週	教學節數	10 節 400 分鐘
<p>學習重點</p> <p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>國語5-III-7 連接相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國語 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 資 E4 能認識常見的資訊科技共創的使用方法 資 E5 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品 資 E6 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 E9 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>				

學習內容(校訂)	閱讀簡報：認識臺南、東山的歷史、古蹟、農產及特色小吃				
學習目標	1. 從簡報深入認識東山 2. 能用英語說出食物味道的英文名稱。 3. 用 A: How does it taste? B: It tastes __. 的對話說出食物的味道。 4. 會使用 youtube				
	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
東山與台南(10)	1	老師利用「古蹟之都」自選教材（安平古堡、億載金城、赤崁樓、武德殿、林百貨、全台首學），帶領學生認識台南的歷史、古蹟。	1. 學生閱讀東山簡報。 2. 學生能知道台南特點。	1. 聆聽表達 2. 口頭發表	自選教材：東山簡報、圖片及影片介紹
	1	老師利用「眾神之都」自選教材（大天后宮、祀典武廟、麻豆代天府、南鯤鯓代天府、延平郡王祠、台灣首廟天壇一字匾），帶領學生認識台南的歷史、古蹟。	1. 學生閱讀東山簡報。 2. 學生能知道台南特點。		
	1	老師利用「節慶之都」自選教材（鹽水蜂炮、月津港燈節、王船祭、國際蘭展、七股海鮮節），帶領學生認識台南的歷史、古蹟。	1. 學生閱讀東山簡報。 2. 學生能知道台南特點。		
	1	老師利用「美食之都」自選教材（虱目魚粥、鱔魚意麵、小卷米粉、清燙牛肉湯、玉井芒果冰、豆菜麵、碗粿、蝦捲），帶領學生認識台南的歷史、古蹟。	1. 學生閱讀東山簡報。 2. 學生能知道台南特點。		
	1	老師利用「生態之都」自選教材（月世界地形、四草綠色隧道、黑面琵鷺、七股潟湖、水雉保護區、烏山臺灣獼猴保護區），帶領學生認識台南的歷史、古蹟。	1. 學生閱讀東山簡報。 2. 學生能知道台南特點。		

	1	老師利用「農業之都」自選教材（井仔腳景觀鹽田、虱目魚、文旦、鳳梨、釋迦、芒果），帶領學生認識台南的歷史、古蹟。	1. 學生閱讀東山簡報。 2. 學生能知道台南特點。		
	1	1. 老師以圖片及字卡帶領學生認讀食物的五種味道（甜的 sweet 酸的 sour 苦的 bitter 鹹的 salty 辣的 spicy） 2. 學生分組練習念出英文單字 3. 習寫單字 4. 教師指導學生將學習單上的五種食物連到對應的味道	1. 學生能從圖片和字卡唸讀英文單字 2. 學生能互相念出單字 3. 學生能習寫單字 4. 學生能完成英文學習單	1. 口頭發表 2. 唸出英文單字 3. 說出英文對話 4. 完成學習單	英文自編教材： It tastes sweet.
	2	1. 老師指導學生用 How does it taste? It tastes (sweet). 的對話說出味道 2. 學生分組練習念出英文對話 3. 習寫 How does it taste? It tastes (sweet). 的句型 4. 教師指導學生將學習單上的食物味道圈起來 5. 教師引導學生用 How does it taste? It tastes (sweet). 的句型描述學習單上的食物味道	1. 學生能從圖片和字卡唸讀英文單字 2. 學生能互相念出單字 3. 學生能習寫句型 4. 學生能完成英文學習單 5. 學生能從學習單練習句型		
	1	1. 教師指導學生使用 YouTube 搜尋東山歷史、古蹟、農產及特色小吃等影片	1. 學生能使用線上影音平台搜尋東山歷史、古蹟、農產及特色小吃等影片	線上評量	自編教材： Youtube 平台

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱	東山滋味	教學期程	第十一週至第二十週	教學節數	10 節 400 分鐘
------	------	------	-----------	------	----------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語5-III-7 連接相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 資 E2 能使用科技解決生活中簡單的問題 資 E4 能認識常見的資訊科技共創的使用方法 資 E5 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品 資 E6 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 E9 能利用資訊科技分享學習資源與心得			
	學習內容(校訂)	閱讀簡介：東山特色小吃			
學習目標	1. 認識東山特色小吃，培養「食在地、享當季」的愛鄉情懷。 2. 能用英語說出東山特色小吃的英文名稱。 3. 用 What is it?及 It is _____. 的對話介紹東山特色小吃。 4. 能使用平板電腦紀錄和拍照				
東山滋味(10)	1	老師以「宗教寺廟」自選教材（東山碧軒寺、吉貝耍夜祭、崁頭山孚佑宮），帶領學生認識東山歷史、古蹟。	1. 學生閱讀東山簡報。 2. 學生能知道東山特點。	1. 聆聽表達 2. 口頭發表 3. 完成新詩創作《東山滋味》	1. 自選教材：東山簡報、圖片及影片介紹 2. 自編教材：新詩創作《東山滋味》
	1	老師以「風景名勝」自選教材（東山運動公園、東和蜂文化觀光工廠、東山咖啡文化館、西拉雅文化-吉貝耍部落、西口小瑞士觀漩井），帶領學生認識東山歷史、古蹟。	1. 學生閱讀東山簡報。 2. 學生能知道東山特點。		
	1	老師以「東山特產」自選教材（龍眼、龍眼蜜、咖啡、洋香瓜、青皮極柑、柳丁），帶領學生認識東山農產。	1. 學生閱讀東山簡報。 2. 學生能知道東山特點。		
	1	老師以「東山小吃」自選教材（籃記東山鴨頭、合計東山鴨頭、東山肉圓、阿文意麵、湯皇東山排骨酥、日喜豆花），帶領學生認識東山特色小吃。	1. 學生閱讀東山簡報。 2. 學生能知道東山特		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			點。		
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生完成《東山滋味》新詩創作 2. 老師引領學生分享完成的新詩創作，並搭配《來去台東》音樂唱唱看。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生創作新詩《東山滋味》 2. 學生分享《東山滋味》新詩創作 		
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生用 How do they taste? They taste (sour). 的對話說出味道 2. 學生分組練習念出英文對話 3. 習寫 How do they taste? They taste (sour). 的句型 4. 教師指導學生將學習單上的食物味道寫下來 5. 教師引導學生用 How do they taste? They taste (sour). 的句型描述學習單上的食物味道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從圖片和字卡唸讀英文單字 2. 學生能互相念出單字 3. 學生能習寫句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 唸出英文單字 3. 說出英文對話 4. 完成學習單 	英文自編教材： It tastes sweet.
	1	教師指導學生使用 Word 完成新詩創作電子檔	學生能使用文書軟體完成新詩創作電子檔	線上評量	自編教材：文章編排

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。