

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	非米不可	教學節數	本學年共(32)節
學習情境	東山國小的學生家庭大多務農，其中又以種植稻米為大宗。近來國人食米量減少，導致家庭收入可能有減少的情形。對於飲食習慣影響家庭生計的情況，想讓學生探討造成食米量減少的原因是什麼？怎樣才能增加食米習慣，並了解米食的重要性。		
待解決問題(驅動問題)	因食米量逐年減少，如何讓東山學生調整一般三餐飲食習慣，增加食米量？		
跨領域之大概概念	互動與關聯：稻米在生活中食用量與學生所產生的「互動」情形及其「關聯」性		
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響		
課程目標	學生能夠運用資訊蒐集訊息及協助分析，進而 探索 食米量減少的原因。再依上述原因製作影片進行宣導，鼓勵 實踐 調整日常用餐習慣。		
表現任務(總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	東山「非米不可」行銷影片：舉辦校內巡迴影片觀賞會，推動並鼓勵校內師生多吃米食，增進食米量。 1. 說明食米量減少的原因，及食米量減少的可能成果（導致家庭收入減少） 2. 列出吃米的(至少)三個好處，舉出東山得天獨厚的務農條件 3. 綜合前述二點拍攝影片，舉辦巡迴影片觀賞會發表 4. 請全校師生再次進行後測問卷，檢核是否會提升食米量，並於結束後回饋與省思檢討		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
上學期 第 1-5 週 (4 節)	※如何透過主食的食用種類，觀察到食米量的改變？	<ol style="list-style-type: none"> 三餐飲食紀錄表 主食食物類型——五穀根莖類 五穀根莖類食物種類 三餐主食食用習慣原因 	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨三餐的食物類型 能將一週三餐飲食，透過六大類分類，紀錄在三餐飲食紀錄表 能識別出三餐中的五穀根莖類與其食物種類 能分析古今三餐主食食用習慣原因 	<p>1-1 配合健康課本的飲食金字塔，帶學生分析本日午餐，並詢問午餐菜色分別為食物哪些類型</p> <p>2-1 請學生記錄自己的一週三餐在三餐紀錄表，並依照食物六大類進行分類</p> <p>3-1 能找出三餐中主食——五穀根莖類，並列舉吃了幾種五穀根莖類食物種類</p> <p>3-2 小組成員統整一週吃了幾種五穀根莖類食物種類，並依照食用次數多寡進行排序</p> <p>4-1 提問：古人的主食是什麼？現在你們大多吃什麼？比較古今主食與食米量變化，並探討飲食習慣繼續依照這樣的趨勢改變，對生活有什麼影響</p> <p>4-2 依照主食種類食用次數多寡排序，推論為何古今的食米量為何會有這樣的改變，把三種可能原因寫在小白板上，並進行口頭發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一週三餐飲食情況紀錄與六大類食物分析 主食食用次數多寡與列舉出主食種類 完成古今三餐主食食用習慣原因討論，進行發表
上學期 第 6-13 週 (6 節)	※如何透過網站資訊工具，探索食米量減少的生活問題？	<ol style="list-style-type: none"> GOOGLE 表單 訪問禮節 統計圖表(圓餅圖、長條圖) 食米量減少的 	<ol style="list-style-type: none"> 透過修改健促問卷或農糧署-國小學童經常食用之早餐組合與每週食用頻率與喜好原因調查(https://reurl.cc/k0g9db)，製作 GOOGLE 表單 	<p>1-1 提問：校內師生的食米量也是被這些原因影響嗎？要如何得知校內師生主食食用習慣原因？引導學生製作問卷統整問題</p> <p>1-2 和學生討論問卷呈現方式(紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 修改健康促進問卷，變成食米量調查問卷 邀請三、

		情形與原因	<ol style="list-style-type: none"> 能各組到不同年段班級訪問並邀請填問卷 從表單問卷結果統計圖表(圓餅圖、長條圖)中,發現食米量減少的情形與原因 	<p>本或線上),引導學生利用GOOGLE表單製作問卷</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察五年級健康促進問卷,列舉問卷需具備的條件,例如:個人資料、認知、自我效能、行為、正向心理 小組分組,分別依照不同主題,修改五年級健康促進問卷問題 將設計好的題目統整在GOOGLE表單 <ol style="list-style-type: none"> 確定填寫問卷對象與訪問禮貌 	<p>四、五年級師生完成GOOGLE表單填寫</p>
<p>上學期 第 14-20 週 (6 節)</p>	<p>※如何鼓勵別人調整一般三餐飲食習慣,增加食米量?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各年段或教師組食米量減少的情形與原因 激勵宣導方法 「非米不可」影片大綱與內容 	<ol style="list-style-type: none"> 能概述各年段或教師組食米量減少的情形與原因(可能為:生活習慣、家人影響、料理方式、吸引力不足等) 能舉例激勵宣導方法,並挑出可行之道 規畫「非米不可」影片大綱與內容 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看GOOGLE表單回覆,將成果區分,並解釋食米量降低情形與原因 知道原因後,舉出飲食習慣改變原因的應對方法,運用句型:針對.....就.....,假如.....那麼..... 請學生列舉出增長食米量方法:列出食米優點、米食降價、創作影音、海報等,引導學生拍攝剪輯影片 構思「非米不可」影片大綱:東山得天獨厚的務農條件、吃米的(至少)三個好處、食米量減少的原因、食米量減少的成果(導致家庭收入減少),呼籲大家調整日常三餐習慣,多吃米食,增進食米量 	<ol style="list-style-type: none"> 各組能依照問卷結果,依序列出對於「認知、自我效能、行為、正向心理」影響食米量的解釋 完成「非米不可」影片大綱與內容

				3-2 小組分組，依照不同主題寫出影片文字稿	
下學期 第 1-12 週 (10 節)	※如何運用網路科技，製作出以提升食米量為目標的一部影片？	1. iMovie 軟體 2. ChatGPT 指令	1. 運用 iMovie 軟體剪輯影片 2. 操作 ChatGPT 指令，設計出影片名稱	1-1 分組討論：配合文字稿需要拍攝的照片或影像 1-2 觀看影片「iMovie 快速上手」，學習運用到的功能 https://reurl.cc/k0oZW3 1-3 搭配字幕、轉場、錄音，完成「非米不可」影片 2-1 分組進行 ChatGPT 指令，寫出三個影片名稱 2-2 小組挑出一個影片名稱，全班投票出一個最適宜的影片名稱	1. 能效仿影片製程模式，做出約 1-3 分鐘的「非米不可」影片 2. 挑選出一個吸引人的影片名稱
下學期 第 13-20 週 (6 節)	※如何詢問其他班級老師到班播放提升食米量影片？你覺得這次辦理活動的結果如何？能有效提升食米量嗎？	1. 邀請觀看影片注意事項及禮貌 2. 回饋感恩的態度 3. 班級活動檢討會議	1. 能透過分工、合作與協調，將巡迴影片活動順利舉辦 2. 再次邀請全校師生填寫後測問卷，並表達感恩的態度 3. 能透過班級會議，檢討活動優、缺點，並給他人回饋	1-1 透過班級分工、合作與協調影片播放時段 2-1 於影片活動結束後，邀請全校師生填寫問卷，並表達感恩的態度 3-1 覺察影片巡迴進行中的優、缺點，並思考改善方式 3-2 檢視後測問卷的回覆，觀看全校師生問卷中食米量的意願有無提升 3-3 辦理完影片巡迴活動後，於班級會議中，討論本次活動進行時的優、缺點，並給予同學回饋	1. 完成宣導食米巡迴影片活動辦理 2. 在活動中表達對問卷參與者及觀影者的(配合活動師生)的感恩 3. 「非米不可」影片巡迴活動後檢討、回饋