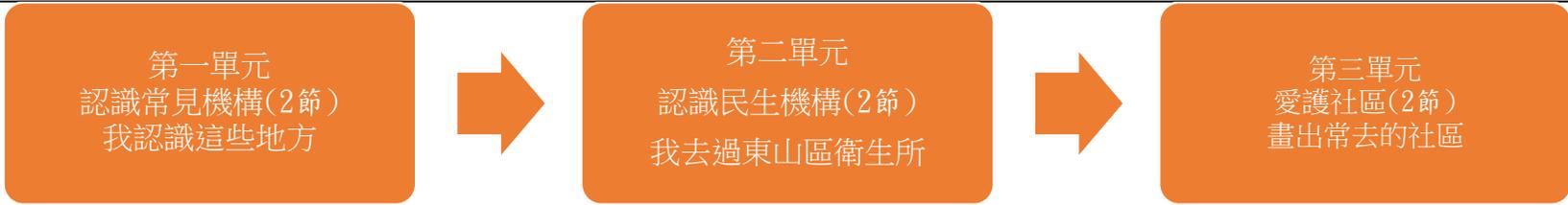


臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習鄉牽藝詠哆課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	開誠佈公	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	從學校拓展到社區，認識社區公家機關單位，探索社區機關功能，能運用繪畫作品，解說機關的功能，運用機關處理日常生活問題。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	個人口頭報告：認識機關特色，探索自己所能 1. 教師講解「東山社區裡的單位」學習單，教導如何習寫 2. 學生逐題書寫「東山社區裡的單位」讀後感想，並完成學習單 3. 學生上台口頭發表分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		認識常見的機構	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	1. 認識環境。 2. 為我們服務的機關位置。 3. 認識東山區圖書館。 4. 認識東山分駐所。 5. 認識東山區消防隊。				
	學習內容	1. 東山的公家機關 2. 學校正門口的路名				
學習目標		1. 能說出去過的公家機關 2. 能找出學校正門口的大馬路				
認識常見機構	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 觀察社區地圖，你去過哪些地方？ 2. 說一說，你在社區裡，看過或去過的公家機關呢？		1. 觀察社區地圖 2. 找出學校的位置	實地參觀 口頭發表	1. 學習單 2. 自編教材
		1. 從地圖中，看到學校，學校的左邊有哪些是為我們服務的公家機關？ 2. 從地圖中，看到學校，學校的右邊有那些是為我們服務的公家機關？		1. 找一找你去過哪些地方？ 2. 學校正門口是哪一條大馬路？		
		1. 你知道還有哪些活動可以在東山區圖書館進行嗎？Turn on / off the light. 開/關燈 A: Do you like to read books?		1. 舉辦說故事活動 2. 書展和書籍借閱 3. 講座宣導		

	<p>你喜歡看書嗎? B: Yes (, I do). / No(, I don' t). 是, 我喜歡/不, 我不喜歡</p> <p>2. 還有請你觀察看看, 在東山區圖書館要注意哪些事情? Library 圖書館 tell 說 story 故事</p> <p>1. English/Chinese 英語/中文 你知道東山區派出所在哪裡嗎?</p>	<p>4. 認識派出所</p>		
	<p>1. 你知道東山分駐所在哪裡呢? 2. 你知道警察叔叔或警察阿姨可以幫我們什麼忙? 還有請你想看看, 還有在什麼場所可以看到警察叔叔或警察阿姨? Police Station 警察局 safety 安全 walk 走路 Be careful. 小心 A: Do you walk to school? 你走路上學嗎? B: Yes (, I do). / No (, I don' t). 是, 我是/ 不, 我不是</p> <p>3. 你知道東山區地政事務所在哪裡嗎?</p>	<p>3. 到校舉辦交通安全宣導 4. 到校協助學童上下學安全 5. 講座宣導 6. 認識地政事務所</p>		
	<p>1. 你知道東山區消防隊在哪裡呢? 2. 你知道消防叔叔或消防阿姨可以幫我們什麼忙? 3. 還有請你想看看, 還有在什麼場所可以看到消防叔叔或消防阿姨? 4. 這些公家單位的承辦什麼業務? Fire Station 消防局 fire 火 fire fighter 救火員 Go out/ Come in. 出去/進來 A: May I come in? 我可以進來嗎? B: Yes, come in, please. 是, 請進</p>	<p>1. 到校舉辦消防演練宣導 2. 到校協助急救 CPR 演練 3. 講座宣導 4. 公家單承辦的業務</p>		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	認識民生機構	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
------	--------	------	-------------	------	--------------

學習重點	學習表現	1. 認識環境。 2. 為我們服務的機關位置。 3. 認識東山區衛生所。 4. 認識東山郵局。 5. 認識東山區農會。				
	學習內容	1. 東山的民生機構 2. 民生機構的功能				
	學習目標	1. 能共同欣賞閱讀。 2. 會購買農產品				
認識民生機構	2	1. 你知道東山區衛生所在哪裡呢？ 2. 你知道衛生所叔叔或衛生所阿姨可以幫我們什麼忙？ 還有請你想看看，還有在什麼場所可以看到衛生所叔叔或衛生所阿姨？Public Health Center 衛生所 hospital 醫院 sick 生病 Wait a minute. 等一下 A: Are you sick? 你生病了嗎？ B: Yes, I am.	1. 到校幫小朋友接種疫苗 2. 到校協助衛教宣導 3. 協助社區行動醫院事宜。 4. 共同欣賞閱讀。 5. 平的習慣一同探究。	實地參觀 口頭發表		
		1. 說一說，你有沒有去過郵局呢？ 2. 你知道在裡面可以做什麼？ Post Office 郵局 Farmers' Association 農會 money 錢 Show me your pencil. 把鉛筆拿出來 A: What do you have? 你有什麼？ B: I have a pencil. 我有一枝鉛筆	1. 把過年的壓歲錢存起來 2. 寄信 3. 寄包裹			
		1. 說一說，你有沒有去過農會呢？ 2. 你知道在裡面可以做什麼？ 3. 那農會和郵局又有什麼不同呢？	1. 把過年的壓歲錢存起來 2. 購買農產品			
					1. 學習單 2. 自編教材	

		Farmers' Association 農會	3. 農作物申報			
本表為 3 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		愛護社區	教學期程	第 5 週至第 6 週	教學節數 2 節 80 分鐘	
學習重點	學習表現	1. 認識環境。 2. 愛護社區				
	學習內容	1. 社區機構提供的服務 2. 愛護社區的做法				
	學習目標	1. 能協助家人運用社區機構 2. 能和大家一起愛護我們的社區				
愛護社區		2	<p>1. 當你和家人，遇到什麼情況時，需要他們的服務呢？</p> <p>2. 你曾經在社區裡做過哪些事呢？畫一畫。</p> <p>3. 習作二：大家一起愛護我們的社區</p>	完成習作二：大家一起愛護我們的社區	口頭發表 完成習作單	自編教材 學習單
		<p>1. 在我們東山的社區中，有哪些地方是大家常去的地方？</p> <p>2. 完成習作一：東山社區裡的單位</p>	<p>1. 把過年的壓歲錢存起來</p> <p>2. 奶奶帶弟弟去打預防針</p> <p>3. 聽志工阿姨說繪本的故事</p> <p>4. 看到路上發生車禍了</p> <p>5. 工廠半夜突然發生火災</p> <p>完成習作一：東山社區裡的單位</p>			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	尋幽訪勝	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(6)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯:探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	從學校拓展到社區，認識社區特色建築單位，探索其功能。並能運用繪畫作品，解說建築的特色與功能。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
總結性 表現任務	個人口頭報告：認識社區歷史景點，探索景點建築藝術之美 1. 教師講解「陳按察古宅」、「碧軒寺」學習單，教導如何習寫 2. 學生逐題書寫，並完成學習單 3. 學生上台口頭發表分享					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
第一單元 認識景點特色(2節) 參觀陳按察宅建築與藝術雕刻		➔	第二單元 按察古宅之美(2節) 東山區農會日式碾米廠		➔	第三單元 學習單寫作(2節) 畫出熱鬧的碧軒寺廣場

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		認識景點特色	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。				
	學習內容	1. 社區的歷史景點 2. 陳按察宅的歷史典故				
	學習目標	1. 能辨認社區歷史景點的位置 2. 能說出陳按察宅的歷史典故				
認識景點特色		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 說一說，你在社區裡，看過哪些社區歷史景點呢？你對它的了解有多少呢？ 2. 參觀陳按察宅建築與藝術雕刻。 3. 能認識社區歷史景點在哪裡？ 4. 讓學童了解陳按察宅的歷史典故。	1. 介紹小東山位置 2. 由參觀陳按察宅建築與藝術雕刻，了解藝術與人文在社區的文化傳承。	1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表	自編學習單 習作一：參觀陳按察古宅學習單 習作二：碧軒寺學習單
		2	1. 東山農會日式碾米廠 你知道碾米廠的歷史背景、建築特色和傳統農具有哪些嗎？ 2. 陳按察宅的藝術欣賞與文化累積的認識。 3. 能辨認社區歷史景點的位在何處？ 4. 對陳按察宅的文化與建築有初淺的情意理解。 May I drink some water? 我可以喝些水嗎？ A: What do you want for lunch? 你午餐要吃什麼？	1. 由教師的解說，了解老宅的人文藝術之美。 2. 介紹小東山時代背景 3. 對於小東山~陳按察宅的藝術欣賞與文化累積，有初步的認識。		

		<p>B: I want some rice. 6. 我想吃飯</p>			
<p style="text-align: center;">建築特色</p> <p>東山區農會日式碾米廠建於西元 1934 年，樓高三層，主要建材為杉木。其方位座東朝西，機房東側為食米儲放處，西側則是稻穀堆放處。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 能辨認社區歷史景點的外觀特色? 3. 培養愛鄉土的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹碧軒寺建物特色 				
<p style="text-align: center;">傳統農具:土礮</p> <p>昔日碾米的場所稱為「土礮間」。土礮是傳統脫稻穀的工具，是利用研磨去殼的原理，然後人工甩動搖撥竹篩（俗稱嵌模仔）將粗糠和糙米分開，在將糙米放入石臼木舂搗去掉米糠，即是白米。</p> <p>喜歡社區歷史景點的哪一個角落?</p> <p>rice mill 碾米廠 rice 米 rotary husker 土礮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聽解說及觀察環境 				

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		按查古宅之美	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。				
	學習內容	1. 陳按察古宅 2. 傳統建築特色				
	學習目標	1. 能用心欣賞按察古宅 2. 能比較傳統建築與現代建築的不同				
按察古宅之美	2	<p>小東山(東山陳按察宅)</p> <p>在東山鄉最熱鬧的中興路上，除了美味的小吃外，座落於農會的後方，還有一個在台灣稻米史中，扮演不可或缺角色的日式碾米廠，你知道碾米廠的歷史背景、建築特色和傳統農具有哪些嗎？說一說社區歷史景點種了那些你認識的植物？</p> <p>歷史背景</p> <p>『小東山』日治時代為番社 124 號番地，現為東山村 275 號，為陳按察先生的宅第。</p> <p>1. 陳按察先生為番社庄長，家族財力雄厚，縱橫當時東山的政治、經濟、宗教，是舉足輕重的人物，被稱為「小孔明」。</p> <p>2. 看過碧軒寺迎佛祖人山人海的廣場嗎？</p> <p>2. 說一說古宅的建築跟你家有一樣嗎？</p>	<p>1. 能用心欣賞按察古宅</p> <p>2. 由古厝與老宅的建築與型態之美，潛移默化學生的身心。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 了解歷史建物及其背景</p> <p>3. 實地參訪及心得發表</p>	<p>自編學習單</p> <p>習作一：參觀陳按察古宅學習單</p> <p>習作二：碧軒寺學習單</p>	

	<p style="text-align: center;">建築特色</p> <p>「小東山」為傳統中式建築，後方的白色日式建築，是當年文人雅士聚會和商議地方重大事情的會客廳。說一說碧軒寺的建築跟學校有一樣嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出陳按察古宅三合院美在哪？ 2. 由古厝與老宅的建築與型態之美，潛移默化學生的身心。 		
	<p style="text-align: center;">東山碧軒寺</p> <p>說一說喜歡碧軒寺的哪一個角落？ 你知道碧軒寺歷史的由來嗎？ old mansion 古宅 yard 庭院 pond 池塘 Let' s take a break. 我們休息一下 A: What color is it? 它是什麼顏色？ B: It' s white. 它是白色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞古厝與老宅的建築與藝術之美。 2. 實地參訪及心得發表 		

單元名稱		學習單寫作	教學期程	第 5 週至第 6 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
	學習內容	1. 陳按察古宅 2. 碧軒寺廣場				
	學習目標	1. 能畫出喜歡的陳按察古宅的美 2. 能畫出熱鬧的碧軒寺廣場				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習單寫作	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能劃出喜歡的陳按察古宅的美? 2. 完成習作一: 參觀陳按察古宅學習單 這個古宅外觀有什麼特別的地方? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀陳按察古宅 2. 畫出喜歡的陳按察古宅 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 了解歷史建物及其背景 3. 實地參訪及心得發表 	自編學習單 習作一: 參觀陳按察古宅學習單 習作二: 碧軒寺學習單
		<ol style="list-style-type: none"> 1 對於碧軒寺的認識, 你是不是都了解了呢? . 能劃出熱鬧的碧軒寺廣場? 2. 完成習作二: 碧軒寺學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀碧軒寺 2. 碧軒寺廣場塗鴉 		

教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在心安	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：說明食材間透過飲食搭配互動所產生的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能探索生活中健康的食材，透過閱讀繪本探索良好的飲食習慣，實踐在日常生活飲食中。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	飲食建言書： 1. 觀看飲食金字塔圖片並解說六大類食物 2. 分組討論健康的飲食習慣 3. 發表飲食建議並提出改善之道。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["第一單元 食材對對碰 (1節) 能說出食物金字塔的分類"] --> B["第二單元 蔬菜回娘家 (1節) 能知道常見蔬菜的種植地"] B --> C["第三單元 健康營養 (3節) 能檢視出飲食習慣中的缺失"] C --> D["第四單元 食物VS食品 (2節) 能說出生活中的常見食品與食物"] </pre>					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					

單元名稱		食材對對碰		教學期程	第 7 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	1. 認識食物金字塔以及分類。 2. 找出飲食習慣的問題並修正。					
	學習內容	1. 飲食金字塔					
學習目標		1. 能說出食物金字塔的分類。 2. 能檢視出飲食習慣中的缺失。 3. 能說出生活中的常見食品與食物。					
食材對對碰		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
		1	1. 張貼「健康飲食金字塔」海報圖片給學生看。 2. 原則提問：吃最多？吃多些？吃適量？吃最少？ 3. 在各類食物中，應該吃多少才能保持健康？	1. 請學生仔細觀察。 2. 請學生觀察金字塔食物排序及提示回答。 3. 學生針對圖片回答。	動手實作 口頭發表	1. 自編教材	
	1. 飲食金字塔將食物分為幾種類呢？ 2. 觀看圖片，問：說一說這裡面的食材名稱是什麼？ 3. 將剛看到的圖片食材分類。	1. 複習看圖片回答，食物分為六大類。 2. 學生一一說出圖片食材名稱。 3. 將食材分為六大類。					
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)							
單元名稱		蔬菜回娘家		教學期程	第 8 週	教學節數	1 節 40 分鐘

學習重點	學習表現	了解蔬菜的生長地有所不同。				
	學習內容	蔬菜生長區域				
學習目標		能知道常見蔬菜的種植地。				
蔬菜回娘家	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習：食物金字塔有幾大類？ 2. 蔬菜在被爸爸媽媽買回家之前，到底住在哪裡呢？ 3. 你看過哪些蔬菜呢？哪些蔬菜的家在地面上(on the ground)？哪些在地面下(under the ground)呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出食物金字塔有六大類。 2. 請學生發表蔬菜生長於何處。 3. 一同閱讀繪本《上面和下面》。 	動手實作 口頭發表	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學習單《蔬菜回娘家》 4. 自編教材 5. 學校午餐網頁 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用繪本封面：玉米(corn)、胡蘿蔔(carrot)、萵苣、甜菜根……，一起想想看它們種在哪裡吧！ 2. 習寫學習單《蔬菜回娘家》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表上述蔬菜生長於何處。 2. 完成學習單《蔬菜回娘家》，並著色。 			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本圖片，認識地面上的蔬菜。問：你還有看過哪些蔬菜長在地面上嗎？ 2. 配合課本圖片，認識地面下的蔬菜。問：你還有看過哪些蔬菜長在地面下嗎？ 3. 看學校午餐網頁，一同探討本日食用蔬菜長在哪裡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出長在地面上的蔬菜。 2. 說出長在地面下的蔬菜。 3. 找出午餐內隱藏的蔬菜，並說出該蔬菜長在何處。 			
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱	健康營養	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 120 分鐘	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現	找出飲食習慣的問題並修正。
	學習內容	1. 健康飲食習慣 2. 繪本《阿平的菜單》
學習目標		能檢視出飲食習慣中的缺失。

健康營養	3	<ol style="list-style-type: none"> 我們能隨心所欲的吃任何他想吃的食物嗎？為什麼不能把軟糖當早餐？為什麼不能把洋芋片和巧克力當午餐？ 一起閱讀繪本《阿平的菜單》。 一同討論阿平有什麼需要修正的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生針對問題回答。 共同欣賞閱讀。 針對阿平的習慣一同探究。 	動手實作 口頭發表	<ol style="list-style-type: none"> 學習單《阿平的菜單》 自編教材
		<ol style="list-style-type: none"> 複習繪本《阿平的菜單》內容，想一想他有什麼樣的飲食習慣。 完成學習單《阿平的菜單》。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出阿平的飲食習慣有哪些。 完成學習單《阿平的菜單》，並著色。 		
		<ol style="list-style-type: none"> 阿平的菜單有問題，他最後用了什麼方法改善這樣的問題呢？ 每餐只吃單一類食物，易造成營養不均衡。想一想，下列哪種飲食內容較健康？ 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生說出繪本《阿平的菜單》的內容。 請學生觀看自編教材圖片，思考為什麼只吃單一類食物是不均衡的。 		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	食物 VS 食品	教學期程	第 12 週至第 13 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習	學習表現	找出飲食習慣的問題並修正。 能說出生活中的常見食品與食物。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

重點	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天然食物特性 2. 加工食物特性 				
學習目標		<p>能檢視出飲食習慣中的缺失。 能說出生活中的常見食品與食物。</p>				
食物 VS 食品		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道這些吃的東西，名稱叫什麼嗎？ 2. 將圖片依飲食金字塔分為六大類。 3. 找出兩兩圖片的關係。如：芭樂和芭樂乾為一類，涼拌黃瓜和醬瓜為一類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察自編教材圖片，回答問題。 2. 學生能回答分別為哪些種類。 3. 能分辨出同種食材因為不同的料理方式，風味會有所不同。 	動手實作 口頭發表	1. 自編教材
			<ol style="list-style-type: none"> 1. (觀看圖片) 哪些是食物？哪些又是食品？ 2. 你覺得什麼樣的吃的東西可以稱為食物，什麼樣稱為食品呢？ 3. 針對個人菜單，分組討論出飲食建言書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分別出食物和食品。 2. 自己把食物和食品下定義。 3. 針對實際飲食習慣，結合所學提出較為健康的建議。 		

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食尚玩家	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	選擇與責任：個人追求身體發展或抉擇食物時，必須做出合宜「選擇」，對自己的身體健康與用餐環境負起應有的「責任」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活方式。				
課程目標	建立良好飲食習慣，並於生活的飲食活動中實踐之。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	時事評論：針對新聞上提到的錯誤飲食習慣給出良好飲食習慣的建議。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f4a460; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">第一單元 新嫁娘之學生下廚房 (2節) 了解各大類飲食的均衡比例</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #a9a9a9; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">第二單元 飲食停看聽 (3節) 能分辨出各類飲食與飲料的 每日食用量</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f4d03f; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">第三單元 快樂的吃飯時間 (2)節 享受食物，並學會餐桌禮儀， 成為優雅的進食者</p> </div> </div>					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)					

單元名稱		新嫁娘之學生下廚房		教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。					
	學習內容	1. 黃金比例 321 2. 廚房用具					
學習目標		1. 了解各大類飲食的均衡比例。 2. 能分辨出各類飲食與飲料的每日食用量。					
新嫁娘之學生下廚房		2	1. 廚工媽媽是厲害的魔法師，能變出這麼好吃的餐點，是因為廚房有什麼祕密嗎？ 2. 參觀廚房時，需要注意哪些事情呢？ 3. 廚房有哪些常見的用具呢？ refrigerator = fridge 冰箱、sink 水槽、tap 水龍頭、cupboard 櫥櫃、(gas) stove 瓦斯爐、oven 烤箱、benchtap 廚房工作台、drawer 抽屜、bowl 碗、fork 叉子、chopsticks 筷子、cup 杯子、pot 鍋子、pan 平底鍋	1. 學生發表回答。 2. 請學生想可能會有哪此事情要注意。 3. 認識廚房常用器具英語單字	動手實作 口頭發表	學習單《設計菜單》	
			1. 活動：帶領學生參觀廚房。 2. 參觀廚房後，你最印象深刻的是什麼？跟家裡的廚房又有什麼不同呢？	1. 請學生注意自身安全，並認真觀察，與聆聽廚工媽媽說明。			
			1. 複習食物金字塔。 2. 看圖說一說，黃金比例的 321，分別是指什麼呢？ 3. 吃三餐時，你有做到黃金比例 321 嗎？ Grains 五穀根莖類、rice 飯、noodle 麵、vegetable 蔬菜、meats and protein 蛋豆魚肉類、egg 蛋、tofu 豆腐、pork 豬肉、beef 牛肉、milk and daily products 奶類、furits 水果類、fats 油脂類	1. 說出食物金字塔分為六大類等知識。 2. 觀看圖片，說出黃金比例 321。 3. 一起以營養午餐為例，檢視自己有沒有達到黃金比例 321，認識食物金字塔英語單字。			

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師放出圖片，問：這些食物哪些是可以放入健康又營養的菜單呢？ 2. 還有沒有哪些東山在地種植的蔬果，也是可以放入健康又營養的菜單呢？ 3. 完成學習單《設計菜單》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視圖片，選出健康又營養的食物。 2. 說出東山在地蔬果，並檢視可否放進菜單。 3. 參照學校午餐菜單，完成菜單設計。 			
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		飲食停看聽	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	<p>健康與體育 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健康與體育 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>				
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材：「飲料看燈行」 2. 製作壽司步驟 				
學習目標		能分辨出各類飲食與飲料的每日食用量。				
飲食停看聽		3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示圖片，問：你還記得哪些是食物，哪些是食品呢？ 2. 請你說說，食物跟食品要怎麼分辨呢？ 3. 展示圖片，問：這裡有食物及食品的圖片，請大家動動腦找出有益健康的食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答食物與食品。 2. 說出自己分辨食物及食品的方法。 3. 了解食品也可以是有益健康的。 	動手實作 口頭發表 習寫學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單《美味的便當》 2. 自編教材
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了水之外，還有許多飲料出現在我們的生活中。說說看，你有喝過哪些飲料嗎？ 2. 觀看「飲料看燈行」圖片，問：你看到了什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表分享看法。 2. 能依照對紅綠燈的見解，說出飲料的飲用頻率。 			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 你有吃過壽司嗎？壽司有哪些食材呢？ 2. 說明製作壽司的步驟。 3. 活動：製作壽司。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享發表看法。 2. 專心聆聽步驟，在實作中發揮。 3. 認真製作壽司。 			

		1. 接續活動：製作壽司。 2. 習寫：學習單《美味的便當》，記得要符合黃金比例 321 喔！	1. 認真製作壽司。 2. 完成學習單《美味的便當》			
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		快樂的吃飯時間		教學期程	第 12 週至第 13 週	
				教學節數	2 節 80 分鐘	
學習重點	學習表現	健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。				
	學習內容	1. 餐桌禮儀				
學習目標		享受食物，並學會餐桌禮儀，成為優雅的進食者。				
快樂的吃飯時間		2	1. 請學生觀看圖片，問：進食是件愉悅的事，請你依照用餐順序將要做的事情填入代號。 2. 各位在用餐時，哪些事情是你有做到，哪些事情是可以做得更好的呢？ 3. 為什麼要養成這樣的習慣呢？ 4. 看新聞進行時事評論，針對個別的習慣提出建言。	1. 思索用餐順序，並完成學習單《美好的用餐時光》。 2. 逐一審視自己的用餐習慣。 3. 說出養成好習慣的重要，如：消化更好，不影響他人。 4. 觀察菜單。	動手實作 口頭發表 習寫學習單	1. 學習單《美好的用餐時光》 2. 自編教材 3. 學校午餐網頁 4. 學習單《感恩詞設計》
		1. 學校的營養午餐如此美味可口，除了廚工媽媽辛苦的烹煮，還有哪些人也默默地付出心力呢？ 2. 學習臺語、國語及英文版本的感謝詞。 Thanks for cooking for us.(感謝您為我們煮飯) Thank you for giving us.(感謝您為我們	1. 思考食物背後付出的人力。 2. 一起朗誦感謝詞。 3. 自由發表討論。 4. 完成學習單《感恩詞設計》。 5. 聆聽分享不同的感恩詞。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>付出) Nice to have you. (有您真好)</p> <ol style="list-style-type: none">3. 從前人在吃飯的時候都要謝天，感謝所有曾付出辛勞的人。我們也可以用自己的話感謝辛勤的農人與幫我們服務的人。你會想要說什麼感謝的話語呢？4. 完成學習單《感恩詞設計》，將感謝之情用文字表達出來。5. 擇優發表感恩詞。			
--	--	---	--	--	--

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	生花妙筆	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學(年)期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過踏查校園觀察絲瓜花及各式校園的花朵，進行與環境的互動。 系統與模型：依據押花製作方法完成美麗的押花書籤。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	透過押花的創作，與優美詞句的欣賞，豐富學生對環境的美感體驗。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 (總結性)	押花的書籤製作 1. 在校園中，蒐集花朵 2. 押花:鋪平於衛生紙，並用衛生紙上下蓋好；再用報紙、塑膠袋依序往外包好；最後壓在重物下。 3. 書寫字句於紙張上，並裝飾紙張。 4. 將押花布置在紙張上，完成書籤製作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["第一單元 生花妙筆 花的世界(1節) 透過踏查校園觀察絲瓜花及各式校園的花朵，進行與環境的互動。"] --> B["第二單元 生花妙筆 押花實作(2節) 了解押花的製作過程並動手實作"] B --> C["第三單元 生花妙筆 花中有詩(2節) 透過押花製作，優美詞句創作，豐富學生對環境的美感體驗。"] C --> D["第四單元 生花妙筆 花的書籤(2節) 透過押花製作，豐富學生對環境的美感體驗。"] </pre>					
本表為第一單元到第四單元教學流設計/(本學期共 四個單元)					
單元名稱	花的世界	教學期程	第 14 週	教學節數	1 節

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容	1. 押花作品的認識與欣賞。				
學習目標		透過踏查校園觀察絲瓜花及各式校園的花朵，進行與環境的互動。				
花的世界	時間節數規劃	學習活動流程	學生的學習活動	學習任務或評量	教材或學習單	
	1	單元一：花的世界 1. 提問：曾經在校園中那些地方看過花朵呢？ 2. 如何將花多美麗的樣子留下來？可以利用花朵做成什麼藝術品？ 3. 欣賞利用花朵製成的藝術品	1. 學生能說出校園中植物的位置 2. 欣賞藝術品	動手實作 上台分享	自編教材	
		1. 展示押花作品，猜猜看是如何製作而成？ 2. 播放製作押花影片，提供學生觀看。 3. 學生分組在校園中蒐集各式花朵。	1. 學生能知道製成押花的方法 2. 分組進行蒐集任務	自編教材		
單元名稱	押花實作	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節	
學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容	1. 押花創作的方法。				
學習目標		了解押花的製作過程並動手實作				
押花實作	時間節數規劃	學習活動流程	學生的學習活動	學習任務或評量	教材或學習單	
	2	單元二：押花實作 1. 你們看過絲瓜花嗎？教師將蒐集到的絲瓜花發下 2. 學生將花鋪平於衛生紙，並用衛生紙上下蓋好；再用報紙、塑膠袋依序往外包好；最後壓在重物下。	學生能動手製作	實作評量	自編教材	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		1. 如何完整地將押好的花片取下? 2. 將押好的花片取下		實作評量	自編教材	
單元名稱		花中有詩	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數 2 節	
學習重點	學習表現	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容	1. 詩詞的創作。				
學習目標		透過押花製作，優美詞句創作，豐富學生對環境的美感體驗。				
		時間 節數 規劃	學習活動流程	學生的學習活動	學習任務或評量	教材或學習單
花中有詩		2	單元三：花中有詩 1. 提問：有沒有曾經唸過與花朵相關的詩詞？ 2. 教師分享有關花朵的詩詞。 3. 選出下周要書寫的詩詞。	學生能認識並說出與花朵相關的詩詞	實作評量	自編教材
			1. 想想看要如何排版才能讓詩詞看起來賞心悅目？ 2. 書寫字句於紙張上。	學生能將詩詞完整的排版於紙張施上	實作評量	自編教材
			1. 播放影片，讓學生欣賞作品。 2. 我們可以如何裝飾自己的作品？ 3. 學生動手裝飾紙張。	完成裝飾紙張	實作評量	自編教材
單元名稱		花的書籤	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數 2 節	
學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容	1. 押花與書籤的結合。				
學習目標		透過押花製作，豐富學生對環境的美感體驗。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	時間 節數 規劃	學習活動流程	學生的學習活動	學習任務或評量	教材或學習單
<p>學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	2	單元四：花的書籤 1. 將押花布置在紙張上。 2. 黏上押花。	將押花黏在圖畫紙上	實作評量	自編教材
		1. 教師引導分享可以創作的圖案。 2. 在書籤紙上畫些圖案和顏色。	完成作品	實作評量	自編教材
		書籤分享	學生能與別人分享自己的作品	口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	馬賽瓜瓜	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學(年)期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型：依據馬賽克製作方法完成美麗的絲瓜畫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	糧食危機是全球面臨的問題，由課程中：學生自行製作出小方塊，拼貼創作出家鄉特色農產-絲瓜。運用意象的馬賽克拼貼的動作，加入教師從旁的敘說，讓學生從而了解一點一滴積累出來的糧食，是多麼的不容易，以珍惜食物。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 (總結性)	馬賽克拼貼作品 1. 影片欣賞：糧食危機相關內容 2. 引導學生思考自己生活中的糧食們，如何得來。 3. 以家鄉農產：絲瓜，道出其栽種的不易及過程。 4. 由『不易』引出馬賽克的拼湊；欣賞各式馬賽克作品。 5. 學生動手拼湊自己的馬賽克絲瓜。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共一個單元)

單元名稱		糧食危機	教學期程	第 14 週	教學節數	1 節
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習內容	1. 全球糧食危機。				
學習目標		透過認識糧食危機學會珍惜食物				
糧食危機		時間節數規劃	學習活動流程	學習任務或評量	教材或學習單	
		1	①影片欣賞:糧食危機相關內容 ②引導學生思考自己生活中的糧食們，如何得來。	學生知道生活中的糧食從何而來。	口頭評量	自編教材
單元名稱		認識絲瓜	教學期程	第 15 週	教學節數	1 節
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習內容	1. 絲瓜的認識。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標		認識家鄉農產絲瓜並了解栽種過程。				
認識絲瓜		時間 節數 規劃	學習活動流程		學習任務或評量	教材或學習單
		1	1. 認識家鄉農產:絲瓜。 2. 認識絲瓜栽種的不易及過程。	學生能認識絲瓜並了解其栽種過程。	口頭評量	自編教材
單元名稱		馬賽克的世界	教學期程	第 16 週	教學節數	1 節
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容	1. 馬賽克的創作方式。				
	學習目標	比較不同時期的馬賽克作品並分享。				
馬賽克的世界		時間 節數 規劃	學習活動流程		學習任務或評量	教材或學習單
		1	1. 由『不易』引出馬賽克的拼湊 2. 教師介紹馬賽克作品並讓學生了解馬賽克作品不易之處。	學生能認識馬賽克作品並了解其製作過程。	口頭評量	自編教材
			1. 欣賞不同時期的馬賽克作品 2. 比較相同與相異之處	學生能欣賞並比較不同時期的馬賽克作品	口頭評量	
			1. 讓學生上台發表自己喜歡的馬賽克作品為何喜歡? 2. 現實生活中有那些材料可以替代馬賽克?	學生能認識創作藝術多元的材料	上台分享	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		馬賽絲瓜	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容	1. 馬賽克絲瓜畫。				
學習目標		學生自行製作出小方塊，拼湊出家鄉特色農產-絲瓜。運用意象的馬賽克拼湊的動作，加入教師從旁的敘說，讓學生從而了解一點一滴積累出來的糧食，是多麼的不容易。				
		時間節數規劃	學習活動流程	學習任務或評量	教材或學習單	
馬賽絲瓜		4	學生動手拼湊自己的馬賽克絲瓜。 1. 要如何將大片的 PP 瓦楞板裁切成適當的大小？ 2. 認識英文單字(Big、Small) 3. 動手進行裁切。	學生能將瓦楞板裁切成適當的大小	動手實作	
			1. 要如何畫下絲瓜的模樣？ 2. 學生先完成絲瓜畫草圖。 3. 學生再將構圖畫在硬質底板上。	學生能完成絲瓜構圖	動手實作	
			1. 提問：要如何才能快速又方便的在絲瓜畫上黏小色塊？ 2. 學生將要黏貼的區域均勻塗上白膠。 3. 貼上小色塊，色塊之間留一些空隙。	學生能完成馬賽克絲瓜畫	動手實作	
			作品分享	學生能與別人分享自己的作品並欣賞別人的作品	上台分享	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。