

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好寶寶	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>1.統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</b> <b>3.特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、□頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	完成「家族相簿」學習單、「勇敢說不，保護自己」學習單、「我真的好愛你」學習單、「交通安全停看聽 -1」學習單、戶外教育學習單、「自我保護我最行」學習單、「拼圖我最行」學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	性別平等教育 家族相簿	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 危險情境 分享	1. 能辨別危險情境 2. 能保護自己遠離危險情境 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受	1. 瞭解:日常生活中他人的不當要求與行為 2. 瞭解:保護自己的方式	完成「家族相簿」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 2-6 週	5	性別平等教育 勇敢說不，保護自己	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 危險情境 分享	1. 能辨別危險情境 2. 能保護自己遠離危險情境 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受	1. 瞭解:日常生活中他人的不當要求與行為 2. 瞭解:保護自己的方式	完成「勇敢說不，保護自己」學習單	「勇敢說不，保護自己」學習單
第 7-9 週	3	家庭教育 我真的好愛你	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法 生活 1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 生活 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理	國語 Cb I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係 生活 A-I-3 自我省思	1. 體會生命降臨的感受 2. 能開口表示自己的感謝 3. 能運用不同的方式表達自己的想法	體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝	完成「我真的好愛你」學習單	「我真的好愛你」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10 週	1	<p>安全教育 交通安全停看聽 - 1</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法</li> <li>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的紅黃綠</li> <li>2. 誰能來幫忙？</li> <li>3. 守護交通安全小幫手</li> </ol>	<p>完成「交通安全停看聽 -1」學習單</p>	<p>「交通安全停看聽 -1」學習單</p>
第 11-17 週	7	<p>戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗大自然與生活的關係</li> <li>2. 團體活動的參與態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識大自然與生活的關係</li> <li>2. 培養團體活動的參與態度</li> <li>3. 培養學生珍愛家鄉、愛護環境的情操</li> </ol>	<p>參訪東山碾米廠、東山農會、東山咖啡館</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用五官的感知參觀東山咖啡館</li> <li>2. 仔細聆聽解說並認識東山碾米廠</li> </ol>	<p>戶外教育學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-20 週	3	家庭暴力防治 自我保護我最行	生活 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 生活 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 家 E2 家庭的多樣型態與轉變	1. 家庭暴力 2. 暴力的處理方法 3. 保護自己、關懷同學	1. 能認識家庭暴力 2. 能了解遇到家庭暴力的處理方法 3. 能學習保護自己、關懷同學	1.表現:學習保護自己、關懷同學	完成「自我保護我最行」學習單	「自我保護我最行」學習單
第 21 週	1	生命教育 當我們同在一起	生活 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	生活 D- I -4 共同工作並相互協助	1. 學會互相合作的方法。 2. 樂意參與團體的活動。 3. 學會有禮貌的溝通方式	1. 將圖片拼圖塗上美麗的顏色 2. 上台展示完成的拼圖，並說明完成拼圖的過程中所遭遇的困難及解決的方法	完成「拼圖我最行」學習單	「拼圖我最行」學習單

## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好寶寶	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	完成「我的家庭真可愛」學習單、「他和她的故事」學習單、「我有話要說」學習單、「交通安全停看聽 -2」學習單、戶外教育學習單、「搶救灰姑娘」學習單、「克服問題我最行」學習單							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	性別平等教育 我的家庭真可愛	生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	1. 性別刻板印象 2. 尊重與欣賞	1. 能覺察生活中的性別刻板印象 2. 能尊重與欣賞和自己特質不同的人	1.理解:性別刻板印象 2.表現:以尊重、欣賞的態度面對他人	完成「我的家庭真可愛」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 2-6 週	5	性別平等教育 他和她的故事	生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	1. 性別刻板印象 2. 尊重與欣賞	1. 能覺察生活中的性別刻板印象 2. 能尊重與欣賞和自己特質不同的人	1.理解:性別刻板印象 2.表現:以尊重、欣賞的態度面對他人	完成「他和她的故事」學習單	「他和她的故事」學習單
第 7-9 週	3	家庭教育 我有話要說	生活 6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 生活 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見	生活 D-I-2 情緒調整的學習 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1.了解父母親的感受 2. 學會良好的溝通方式 3. 採取關懷家人的行動	能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法	完成「我有話要說」學習單	「我有話要說」學習單
第 10 週	1	安全教育 交通安全停看聽 - 2	I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、	1. 過馬路危險多 2. 安全過馬路 3. 平安回家去	完成「交通安全停看聽 -2」學習單	「交通安全停看聽 -2」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整	標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為			
第 11-17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1.體驗大自然與生活的關係 2.團體活動的參與態度	1.認識大自然與生活的關係 2.培養團體活動的參與態度 3.培養學生珍愛家鄉、愛護環境的情操	參訪獨角仙農場	1.善用五官的感知參觀獨角仙農場 2.仔細聆聽解說並認識農場生態	戶外教育學習單
第 18-20 週	3	家庭暴力防治 搶救灰姑娘	生活 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理 生活 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體	1. 家暴及管教 2. 受害者感受 3. 保護方法	1. 能探究家暴及管教的差別 2. 能覺知家暴受害者的感受 3. 能學會保護自己的方法	1.了解:保護自己方法	完成「搶救灰姑娘」學習單	「搶救灰姑娘」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變</p>					
第 21 週	1	生命教育 用腳飛翔的女孩	<p>生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p> <p>健康與體育 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為</p>	<p>生活 A- I -3 自我省思。</p> <p>健康與體育 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法</p>	<p>1. 能用正向的態度面對挫折。</p> <p>2. 能發掘自己的優點</p>	<p>1. 說出蓮娜·瑪麗亞雖然沒有手，但她用什麼樣心態面對生活</p> <p>2. 思考遇到不同挫折時，可以如何應對</p>	完成「克服問題我最行」學習單	「克服問題我最行」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。