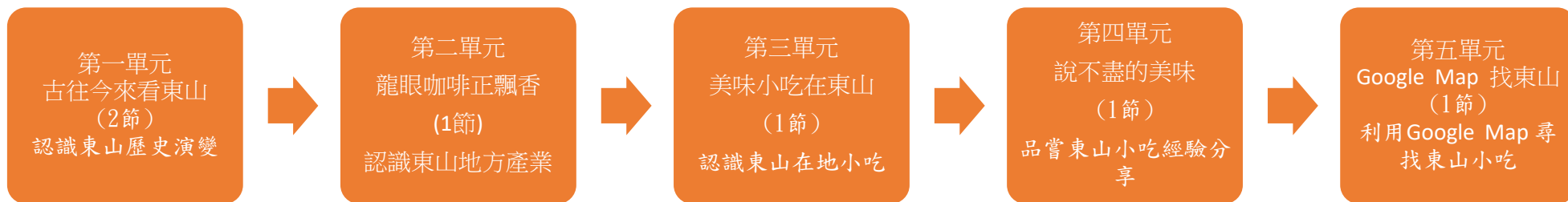


臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在哆囉	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	觀察與辨認：了解個人、群體與環境的關係，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識東山歷史，探索東山在地產業與小吃，製作出屬於自己的地圖，應用於宣傳東山上。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	個人口頭發表：學生能探索歷史產業、透過體驗來認識在地小吃，並能應用於實際生活中上臺發表與分享。 1. 教師講解「東山在地小吃」學習單，教導如何習寫 2. 學生逐題書寫學習單，並完成 3. 學生上台口頭發表分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		古往今來看東山	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	社2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 健2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。				
	學習內容	1. 東山歷史及發展				
學習目標		1. 能認識東山歷史及發展				
古往今來看東山	時間規劃 (節數)		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	教師的提問或引導 1. 你住的地方有哪些歷史演變呢？ 2. 你曾聽家人或朋友說過東山的歷史嗎？ 3. 哪裡可以查詢到東山的歷史？ 1. 複習上次課程~東山地方歷史 2. 這些歷史與當地環境有什麼關係？ 3. 介紹東山的歷史沿革？	1. 學生能依據自我的觀察，正確說出地方歷史。 2. 能利用書籍、上網查詢。 3. 總結學生答案。 1. 學生能依據自我的觀察，正確說出地方產業與環境之關係。 2. 總結學生答案。	課堂參與 觀察圖片，完成學習單 口頭發表	1. 自製簡報：認識東山的歷史 2. 出米洞學習單	

		1. 複習上次課程~東山地方歷史 2. 完成東山的歷史學習單	1. 總結學生答案。 2. 能完成學習單。		
--	--	-----------------------------------	--------------------------	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		龍眼咖啡正飄香	教學期程	第 3 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	社2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 健2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。				
	學習內容	東山產業及發展				
學習目標		1. 能認識東山產業及發展				
龍眼咖啡正飄香	1	1. 你住的地方有哪些產業呢? 2. 你和家人或朋友平常去東山的街上, 看到哪些產業呢?	1. 學生能依據自我的觀察, 正確說出地方產業-龍眼、咖啡。 2. 總結學生答案。	課堂參與 觀察圖片, 完成學習單 口頭發表	1. 學習單 2. 自編教材——我的故鄉龍眼咖啡正飄香	
		1. 複習上次課程~東山地方產業 2. 這些產業對當地有什麼影響? 3. 東山的主要產業是什麼?	1. 學生能依據自我的觀察, 正確說出地方產業與環境之關係。 2. 總結學生答案。			
		1. 複習上次課程~東山地方產業 2. 這些產業對當地有什麼影響? 3. 東山的主要產業是什麼?	1. 學生能說出地方產業未來的發展方向。 2. 總結學生答案。			
		1. 複習上次課程~東山地方產業 2. 完成東山的產業學習單	1. 總結學生答案。 2. 能完成學習單。			

本表為 3 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		美味小吃在東山	教學期程	第 4 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	社2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 健2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。				
	學習內容	東山在地小吃				
學習目標		1. 認識東山在地小吃 2. 說出東山鴨頭歷史由來 3. 說出日喜豆花粉圓歷史由來				
美味小吃在東山	1	1. 你住的地方有哪些小吃呢? 2. 你和家人或朋友平常去東山的街上, 看到哪些特別的小吃呢?	1. 學生能依據自我的觀察, 正確說出地方小吃。 2. 總結學生答案。	課堂參與 觀察圖片, 完成學習單 口頭發表 能仔細聆聽別人的經驗分享	1. 在地小吃學習單 2. 自編教材——東山在地小吃	
		1. 複習上次課程~東山在地小吃 2. 這些小吃對當地有什麼影響? 3. 東山的著名的在地小吃有哪些?	1. 學生能依據自我的觀察, 正確說出地方小吃的特色。 2. 總結學生答案-排骨酥、肉丸、鴨頭、豆花粉圓。			
		1. 複習上次課程~東山在地小吃 2. 這些在地小吃有什麼特別的由來? 3. 湯皇排骨酥的歷史由來是什麼? 4. 東山鴨頭的歷史由來是什麼?	1. 學生能說出地方小吃的歷史由來。 2. 總結學生答案。 3. 能完成學習單。			
		1. 複習上次課程~東山地方產業 2. 東山肉丸的歷史由來是什麼? 3. 日喜豆花粉圓的歷史由來是什麼?	1. 學生能說出地方小吃的歷史由來。 2. 總結學生答案。 3. 能完成學習單。			

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		說不盡的美味	教學期程	第 5 週	教學節數	1 節 40 分鐘
------	--	--------	------	-------	------	--------------

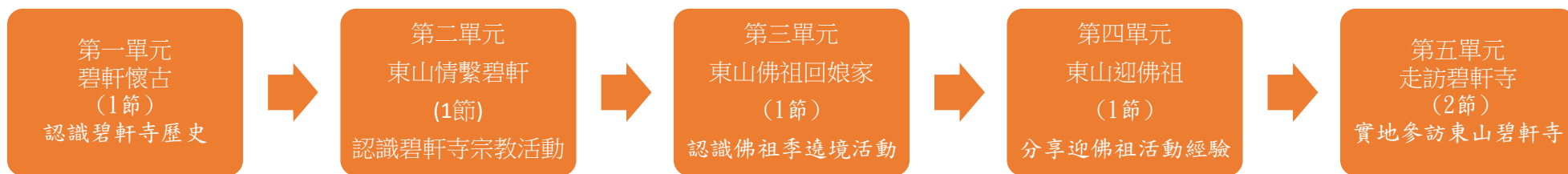
學習重點	學習表現	社2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 健2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			
	學習內容	1. 形容食物語詞 (形容詞、動詞)			
學習目標		1. 能發表個人品嚐當地小吃的經驗			
說不盡的美味	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 教師請學生分享品嚐東山小吃的經驗。 2. 你吃過排骨酥嗎？你對它的口感有什麼印象呢？ 3. 你知道排骨酥是怎麼做的嗎？你認為排骨酥的主要特色是什麼？ 4. 你吃過東山鴨頭嗎？你對它的口感有印象呢？ 5. 你知道東山鴨頭是怎麼做的嗎？可以和大家分享一下嗎？你認為東山鴨頭的主要特色是什麼？ 6. 如果你要推薦給別人一家好吃的東山鴨頭店，你會選擇哪一家呢？為什麼？	1. 能說出品嘗排骨酥的經驗 2. 能說出品嘗東山鴨頭的經驗	課堂參與 觀察圖片，完成學習單 口頭發表 能仔細聆聽別人的經驗分享	1. 在地小吃學習單 2. 自編教材——東山在地小吃
		1. 教師請學生分享品嚐東山小吃的經驗。 2. 你吃過東山肉丸嗎？你對它的口感有什麼印象呢？ 3. 你知道東山肉丸是怎麼做的嗎？你認為東山肉丸的主要特色是什麼？ 4. 你吃過日喜豆花粉圓嗎？你對它的口感有什麼印象呢？ 5. 你知道日喜豆花粉圓是怎麼做的嗎？可以和大家分享一下嗎？你認為日喜豆花粉圓的主要特色是什麼？	1. 能說出品嘗東山肉丸的經驗 2. 能說出品嘗豆花粉圓的經驗		
本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)					

單元名稱		Google Map 找東山		教學期程	第 6 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	健2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範					
	學習內容	1. Google Map					
學習目標		1. 運用關鍵字詞使用 Google Map					
Google Map 找東山	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 你知道 Google Map 是什麼嗎？ 2. 在 Google Map 中，你可以找到哪些地圖資訊呢？ 3. 你可以在 Google Map 中輸入什麼關鍵字來搜尋你 所在地區的商家或景點呢？ 4. 如果你要到一個你不熟悉的地方，你會怎麼使用 Google Map 來尋找路線呢？ 5. 除了尋找路線，你還可以在 Google Map 中使用哪 些功能呢？		能了解 Google Map 的使 用方式	課堂參與 平板操作 口頭發表	Google Map 軟體 平板	
		1. 你知道東山是哪裡嗎？在 Google Map 上你可以用 什麼方式來搜尋它呢？ 2. 你可以在 Google Map 上找到東山的地理位置和周 邊環境嗎？ 3. 你可以在 Google Map 上找到東山附近的公共交 通工具嗎？如果有，你可以列舉幾種交通方式？ 4. 如果你想在東山附近找一家好吃的小吃，你可以 怎麼使用 Google Map 來尋找呢？		能利用 Google Map 搜尋 東山在地小吃			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	產業巡禮	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	觀察與辨認：了解個人、群體與環境的關係，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以「聽、說、讀、寫、作」等方式探索在地人文歷史及傳統習俗，並能應用風土民情的知識分享給他人。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	個人口頭發表：學生能探索歷史產業、透過體驗來認識在地小吃，並能應用於實際生活中上臺發表與分享。 1. 教師講解「東山在地小吃」學習單，教導如何習寫 2. 學生逐題書寫學習單，並完成 3. 學生上台口頭發表分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		碧軒懷古	教學期程	第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容	1. 東山碧軒寺的歷史 2. 東山碧軒寺附近設施				
學習目標		1、能認識社區歷史及發展 2、能仔細聆聽別人的經驗分享 3、能根據社區觀光地圖進行實際踏查 4、能仔細聆聽別人的經驗分享				
碧軒懷古	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 利用社區地圖找到東山碧軒寺位置。 2. 東山碧軒寺周邊有其他的公共設施嗎？ 3. 你與家人曾在東山碧軒寺或其周遭從事何種活動？		1. 觀察社區地圖，找出東山碧軒寺位置。 2. 可利用網路資源，或個人經驗進行發表與討論，並進行統整。	課堂參與 觀察圖片，完成學習單 口頭發表	1. 自製簡報：認識碧軒寺 2. 碧軒寺學習單
1. 說一說你對東山碧軒寺歷史背景的認識有多少？ 2. 利用書籍了解東山碧軒寺的由來。 3. 運用網路資源，獲得東山碧軒寺相關背景資源。		1. 利用書籍，觀察網路，找出東山碧軒寺背景歷史。 2. 整合個人經驗，以及網路所獲資料，進行發表與討論，並進行統整。				

	<p>1. 東山碧軒寺是因何因所創建? 2. 東山碧軒寺最初的名稱及現在的有何異同?請說明原因? Bixuan Temple was built on this site in 1844.</p>	<p>發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷</p>		
	<p>1. 一般廟口總是擺放石獅子，而在碧軒寺卻是擺放白象，你知道為什麼嗎? 2. 說一說，碧軒寺內還有哪一些其他的相關歷史淵源的文物? T: What do you see ? S: I see an elephant.</p>	<p>1. 利用書籍，觀察社區地圖，找出東山碧軒寺位置。 2. 可利用網路資源，或個人經驗進行發表與討論，並進行統整。</p>		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		東山情繫碧軒	教學期程	第 2 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
	學習內容	1. 東山碧軒寺迎佛祖繞境活動 2. 東山碧軒寺活動的意義				
學習目標		1、能認識東山碧軒寺迎佛祖繞境活動 2、能仔細聆聽別人的經驗分享 3、能根據社區觀光地圖進行實際踏查				
東山情繫碧軒		<p>1 1. 你曾在廟宇看過那些民俗活動或儀式? 2. 那些活動或儀式所代表的意義是? Drawing fortune sticks is a traditional fortune-telling practice in EastAsia.</p>	<p>1. 利用書籍，觀察網路，找出東山碧軒寺宗教活動。 2. 整合個人經驗，以及網路所獲資料，進行發表與討論，並進行統整。</p>	<p>課堂參與 觀察圖片，完成學習單 口頭發表</p>	<p>自製簡報：碧軒寺活動學習單</p>	
		<p>1. 東山碧軒寺主祀的是哪一尊神明？居民俗稱祂為？</p>	<p>發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己</p>			

	2. 農曆年前後，東山當地會舉辦何種活動？	的經歷		
	1. 東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動，居民俗稱這個活動為？ 2. 該項活動舉辦日期是在農曆年前及年後的什麼日子？	發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷		
	1. 你曾經參加過東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動嗎？ 2. 透過訪問家人，或查詢資料，更深入了解東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動。	1. 利用網路資源發表，整合資訊。 2. 分享己身或他人經驗 3. 完成習作單-社區踏查趣-碧軒寺		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		東山佛祖回娘家	教學期程	第 3 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
	學習內容	東山碧軒寺迎佛祖活動				
學習目標		1、能認識社區歷史及發展 2、能仔細聆聽別人的經驗分享				
東山佛祖回娘家	1	1. 東山碧軒寺迎佛祖暨繞境活動，舉辦日期是在農曆年前及年後的什麼日子？ 2. 你曾經參與過此項活動嗎？ T: People come to the temple to ask the god S: My grandmother went to the local temple every week.	1. 利用書籍，觀察網路，找出東山碧軒寺宗教活動。 2. 整合個人經驗，以及網路所獲資料，進行發表與討論，並進行統整。	口頭發表 完成習作單	1. 自製簡報：碧軒寺迎佛祖活動 2. 碧軒寺迎佛祖活動學習單	
		1. 農曆年前的恭迎佛祖媽上山，先民是以何種形式舉行？ 2. 該項活動流傳至今，與往前有何異同？	1. 發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<ol style="list-style-type: none"> 農曆年前恭迎佛祖媽上山，返碧雲寺過年，說一說「碧雲傳香」匾額與東山碧軒寺之間的關聯? 你曾參與該項活動嗎?分組進行討論，並與同學分享所獲得資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 進行分組討論並發表。 完成習作單- 迓佛祖 		
--	---	--	--	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	東山迎佛祖	教學期程	第 4 週	教學節數	1 節 40 分鐘
-------------	-------	-------------	-------	-------------	--------------

學習重點	學習表現	社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 東山迎佛祖形式 三換儀式 			

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識三換儀式 能仔細聆聽別人的經驗分享 				
-------------	---	--	--	--	--

東山迎佛祖	1	<ol style="list-style-type: none"> 農曆年後的恭迎佛祖媽返回碧軒寺，先民是以何種形式舉行？ 該項活動流傳至今，與往前有何異同？ 路途中的三換指的是哪三種儀式？ 	發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷	口頭發表 完成習作單	<ol style="list-style-type: none"> 迓佛祖學習單 自編教材
		<ol style="list-style-type: none"> 你是否參加過三換過程？ 若未參加過，你最感興趣的哪一項活動？與同學討論，並分享看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 東山迎佛祖，整合資訊。 分享己身或他人經驗 完成習作單-東山迓佛祖 		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	走訪碧軒寺	教學期程	第 5 週至第 6 週	教學節數	2 節 80 分鐘
-------------	-------	-------------	-------------	-------------	--------------

學習重點	學習表現	國6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。			
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 碧軒寺建築特色 碧軒寺文物 			

<p>學習目標</p>	<p>1、能認識社區歷史及發展 2、能仔細聆聽別人的經驗分享 3、能根據社區觀光地圖進行實際踏查 4、能仔細聆聽別人的經驗分享 5、會使用 Google Map</p>				
<p>走訪碧軒寺</p>	<p>2</p>	<p>1. 在了解碧軒寺的歷史後，你印象最深的是建築特色是? 2. 透過分組討論，與同學分享你的看法</p>	<p>發表所見所聞，可利用網路資源，或說明自己的經歷</p>	<p>口頭發表 實地觀察</p>	<p>自編教材</p>
<p>1. 實地走訪東山碧軒寺後，你印象最深的是建築特色是? 2. 紀錄東山碧軒寺內的相關建築特色 欣賞文物之美，感受歷史的溫度。 T:As you can see, the temple architecture is typical of a Taoist temple. S:</p>	<p>1. 實際觀察，與他分享所見所聞。 2. 記錄觀察後結果，聆聽他人發表並回饋。</p>				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美植農園	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：研究環境因素對種植蔬菜的影響，如氣候變化對種植蔬菜的影響，探索不同生物與蔬菜的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力—並以創新思考方式，因應日常生活方式。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	擬定摘種植物品種，實作並記錄植物生長過程需注意事項，並以文書理軟體整理記錄蔬菜成長日記。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	蔬菜成長日記： 1. 選定摘種蔬菜品種 2. 與同儕合作照顧蔬菜長大，一同澆水、除草、除病蟲害 3. 記錄蔬菜成長日記				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱	大家來種菜	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節
學習重點	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。				

	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環境教育 E29 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習內容	1. 營養午餐常見蔬菜種類 2. 蔬菜種植注意事項

學習目標		1. 能按蔬菜種植注意事項完成種植工作。 2. 能和同學合作案正確方法完成盆栽蔬菜的管理照顧工作。			
大家來種菜	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	<ol style="list-style-type: none"> 你在日常生活中，你有吃蔬菜的習慣嗎？ 你吃了多少不一樣的蔬菜？ 你認識哪些蔬菜？ 	<ol style="list-style-type: none"> 說出自己日常生活中的飲食習慣。 說出在日常生活中的食用蔬菜種類。 能整合常見的蔬菜。 	動手實作 口頭發表 習寫學習單	學習單 自編教材
		<ol style="list-style-type: none"> 配合學校營養午餐網站，詢問學生能否說出菜單的蔬菜種類嗎？ 複習二年級的生態課程，回溯起哪些蔬菜長在土上，哪些蔬菜種在土下。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出菜單所使用的蔬菜種類。 配合菜單，說出菜單的蔬菜生長地點在哪裡。 		
		<ol style="list-style-type: none"> 你覺得蔬菜大多種植在哪些地方？ 教師說明臺南東山是蔬果重要的產地。 詢問學生有沒有種植過蔬菜的經驗？ 種植蔬菜需要做些什麼呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 分享對蔬菜的認知經驗。 理解東山是臺南的大農倉。 學生能分享自己的種植經驗。 一同分組規劃種植蔬菜。 		
		<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹生長期較短的當季蔬菜，並讓每組認領要種植哪種蔬菜。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽並決定種植何種蔬菜。 		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		2. 教師再次說明種植蔬菜所需的器具與步驟。 3. 學生分組執行種植蔬菜。	2. 能記憶種植蔬菜的重點。 3. 正式種植蔬菜。		
		1. 詢問學生：對於種植成果，會有什麼樣的期許？ 2. 若要達到這樣的期許，需要付出什麼樣的努力？ 3. 讓各組同學自行規劃每天要做到哪些事情，才能讓蔬果長得更好？	1. 能說出心中期許。 2. 說出除蟲、澆水、施肥等常見種植照護方式。 3. 各組學生能針對工作進行分工，知道種植作物並非僅是一人的工作。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		照顧蔬菜	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 環境教育 E29 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容	1. 蔬菜種植日記 2. 餐桌禮儀				
學習目標		1. 按正確步驟完成盆栽種植工作，填寫蔬菜種植日記 2. 簡易烹調蔬菜，品嘗時實踐餐桌禮儀				

照顧蔬菜	3	<ol style="list-style-type: none"> 請各組同學說明本週作物與上週情況的不同之處。 各組檢討種植方法是否可行？ 觀看其他組的作物，並給予其他組回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明本週種植蔬菜的心得。 針對自己組別的情況，說出實際種蔬菜的情形。 對他人的情況給予回饋，學生會說出常見的照護方法。 	動手實作 口頭發表 習寫學習單	學習單 自編教材
		<ol style="list-style-type: none"> 請學生各自票選出心目中種植最好的作物組別，並說明原因。 觀看種植蔬菜影片，了解專家或農人如何更好地照顧種植的蔬菜。 蔬菜已逐漸成形，一同討論烹調菜單。然而在教室能做的有限，也請學生一併思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能找出優秀的組別，並說明其過人之處，見賢思齊。 理解種植蔬菜雖然人人都可以操作，但實踐起來卻是有大學問。 能想出蔬菜的簡易料理方式。 		
		<ol style="list-style-type: none"> 收成蔬菜，並一同清洗，並做簡單烹調（煮火鍋）。 各組一邊品嚐不同蔬菜，一面聆聽各組分享。 收拾鍋具及刀具，復原場地。 	<ol style="list-style-type: none"> 收成與處理蔬菜。 品嚐蔬菜外，更能習得不同蔬菜的營養成分。 建立場復好習慣。 		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		蔬菜成長日記	教學期程	第 12 週至第 13 週	教學節數	2 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	環境教育 E29 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 英語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>資訊 資 E1 能認識常見的資訊系統</p>				
學習內容	<p>1. WORD 2. 蔬菜英語單字 3. 「What' s your favorite vegetable? 」</p>				
學習目標	<p>1. 能自行操作 WORD，練習製作蔬菜成長日記格式 2. 說出蔬菜英語單字與句子</p>				
蔬菜成長日記	2	<p>1. 複習蔬菜如何種植。 2. 請各組分享種植蔬菜的成長日記，檢視成長日記需要紀錄哪些事項。 3. 練習用文書軟體自行繪製蔬菜成長日記格式。</p>	<p>1. 說出蔬菜如何種植。 2. 學生能從老師給予的選項，選出適宜的紀錄條件。 3. 會使用 WORD 製成工整的表格。</p>	動手實作 口頭發表 習寫學習單	學習單 自編教材
		<p>1. 複習種植了哪些蔬菜。 2. 介紹這些蔬菜的英語名稱。 3. 請學生說出自己喜歡的蔬菜，並用上「What' s your favorite vegetable? 」的句子，倆倆練習對話。</p>	<p>1. 說出種植哪些蔬菜。 2. 認真聆聽並學習蔬菜的英語。 3. 練習英語會話</p>		

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	插秧高手	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：研究環境因素對稻米生態系統的影響，如氣候變化對生態多樣性的影響，探索不同生物與環境間的互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力—並以創新思考方式，因應日常生活方式。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	擬定稻穗成長可能面臨的自然環境因素，實作種植秧苗，觀察並記錄稻米成長，並作成 ppt 檔案分享。				
配合融入之領域或議題 <i>有勾選的務必出現在學習表現</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	開心種稻場： 1. 能瞭解二十四節氣所代表的意義 2. 知道摘種秧苗時須注意的自然環境因素， 3. 將記錄轉換成圖表進行分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 24節氣與秧苗的秘密(3節) 認識24節氣 了解秧苗培育的步驟，並進行觀察記錄				第二單元 開心種稻場(4節) 實際種植秧苗，觀察生長 將記錄表轉換成圖表，並進行分享	
本表為第一單元教學流設計/(本學期共一個單元)					
單元名稱	24 節氣與秧苗的秘密	教學期程	第 7 週至第 9 週	教學節數	3 節

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現	國語文 5-II-7能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 環境教育 J30認知生態的價值與生物多樣性的重要性。
	學習內容	1. 24 節氣 2. 秧苗培育步驟
學習目標		認識 24 節氣 了解秧苗培育的步驟

	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
24 節氣與秧苗 的秘密	3	1. 什麼是「民以食為天」的意思？為什麼古人非常重視農業？ 2. 什麼是 24 節氣農法？為什麼古人要發明這種農法？ 3. 請學生觀看影片，認識 24 節氣。	1. 請學生拆詞，想一想「民以食為天」的涵義。 2. 一同閱讀參考書~~稻田裡的教室及自編教材，找出古人重視農業的關鍵。 3. 請學生就字面解析 24 節氣農法的意義。並思考古人為何要這樣發展農法，並回答 24 節氣相關問題。	口頭發表 習寫學習單 Google Sheets 或 Excel 製作 相應的表格	1. 參考書~~稻田裡的教室 2. 自編教材 3. 教學影片~~培育秧苗 4. 教學影片~~聯合國文化遺產

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣一期稻的插秧最適合的時間是什麼時候？ 2. 詳細說明 24 節氣名稱，聆聽 24 節氣歌曲加深記憶。 3. 說明不同節氣會有不同的農漁業活動。 4. 完成習作一：24 節氣名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出自編教材提到的插秧最適合時間。 2. 專心聆聽歌曲與口訣記憶 24 節氣。 3. 了解不同氣候會影響作物生長。 4. 完成習作。 		<p>24 節氣 https://www.youtube.com/watch?v=yNZNzS14nAM</p> <p>5. 教學影片 ~二十四節氣歌 https://www.youtube.com/watch?v=Ft01Qm3jwa0</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 秧苗是什麼？是如何被培育出來的？ 2. 觀看培育秧苗教學影片。 3. 請學生依照秧苗步驟配對圖片與文字。 4. 指導並完成習作二 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看教學影片~培育秧苗，記下步驟。 2. 說出培育秧苗過程。 3. 將培育秧苗步驟記錄表作成圖表。 4. 完成習作二。 		

單元名稱	開心種稻場		教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現	<p>自然 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合活動 1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>環境教育 J30認知生態的價值與生物多樣性的重要性。 E32覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技表達想法。</p>				
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插秧注意事項 2. 杯稻 3. 理想田園圖表 				

學習目標		了解秧苗培育的步驟，並進行觀察記錄 將記錄表轉換成圖表，並進行分享			
開心種稻場	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插秧是種植水稻的重要步驟之一，你覺得插秧有哪些技巧和要注意的事項呢？ 2. 說明插秧注意事項。 3. 實際種杯稻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生預測插秧技巧與注意事項。 2. 知道插秧的技巧和要注意的事項。 3. 體驗種杯稻。 	實際插秧 分享插秧心得 規劃理想田園	土地秧苗
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 你在插秧時，遇到什麼問題呢？ 2. 請同學分享遇到問題的解決方法。 3. 比較人工插秧與機械插秧的優缺點。 4. 完成習作三。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的插秧心得。 2. 聆聽不同的解決方案。 3. 比較優劣點，學生也更能體會插秧不簡單。 4. 配合教師指導，完成習作三。 		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃心中的理想田園（含圖與表單）： <ul style="list-style-type: none"> • 如果你有機會擁有一片土地，你會想怎樣規劃這個田園呢？ • 請設計一張田園的平面圖，包括種植的作物。 2. 接續設計田園平面圖。教師擇優分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃心中的理想田園。 2. 繪製心中的理想田園。 3. 觀摩優秀作品。 		

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	順藤摸瓜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學(年)期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模仿與實作：以輕脂土仿做絲瓜造型，貼在圓形容器上，做成絲瓜筆筒。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	利用觸感進行創作，從而更深入激發創作力。 學生能夠學習到輕脂土基本捏塑的技法，用心觀察絲瓜生長姿態，進一步去設計所欲創作之絲瓜造型筆筒。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 (總結性)	學習輕脂土捏塑技巧，並用小畫家創作出絲瓜的形狀 1. 從低年級平面創作，漸漸進入立體的呈現。 2. 將低年級培養出相關的絲瓜先備知識，由中年級開始接觸更為學理的植物構造的知識內容 3. 學生能更深入了解絲瓜生長時的相關知能，進而由捏塑將其表現出植物構造 4. 並透過資訊能力，由小畫家設計出絲瓜的造型。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 第一單元 順藤摸瓜(3節) 以觸覺撫摸絲瓜感受絲瓜紋理 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #d3d3d3; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 第二單元 畫我筆筒(4節) 學習到輕脂土基本捏塑的技法 用3D小畫家設計所欲創作之絲瓜造型 </div> </div>					
本表為第一單元教學流設計/(本學期共兩個單元)					
單元名稱	順藤摸瓜	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	3 節

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現	媒介技能 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 創作展現 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 審美理解 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解 簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。			
	學習內容	1. 絲瓜生長原理。 2. 輕脂土的捏塑技巧。			
學習目標		學生能夠學習到輕脂土基本捏塑的技法，並能進一步去設計所欲創作之絲瓜造型。			
順藤摸瓜	時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習任務或評量	教材或學習單
	3	由植物的基本構造，引出絲瓜的相關生長原理。 1. 於螢幕上介紹植物的基本構造，搭配已學過的自然與生活科技課程的內容讓學生回答。 (植物的構造分別有什麼?)	利用自然與生活課技課學習到的知識回答問題。	運用輕脂土的捏塑技巧，完成絲瓜筆筒創作。 線上實作 作品發表	1.You Tube 網路資源 2.自編教材。 自編教材：畫我筆筒
		1. 介紹絲瓜的相關生長原理。 2. 提問:知道絲瓜是如何生長的嗎?覺得他們需要在何種環境下，才能夠順利長大?	1. 了解絲瓜的生長原理。 2. 學生能夠回答，絲瓜為爬藤植物等知識。	口頭評量	
		引導學生輕脂土是什麼，並說明製作方式，與保存方式	學生須了解輕脂土的如何操作不黏手，沒有使用完該如何保存。	口頭評量	
		提問:製作輕脂土有什麼方式可以做出你想要的形狀?	學生回答問題後，需實際的操作，將輕脂土捏塑出形狀。	口頭評量	
		1. 以絲瓜為主題，創作出美化生活的筆筒。 2. 請學生準備一個圓形的容器，並塗上自己喜歡的顏色。	1. 準備合適的容器進行製作 2. 依自己的喜好在圓形容器上圖色。	口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生知道絲瓜的生長環境還會有什麼東西。 2. 提問：絲瓜除了絲瓜本體之外，還要有什麼東西？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠知道絲瓜生長中，會有什麼葉子等。 2. 能夠清楚知道絲瓜本體以外的植物其他特徵。 	口頭評量		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 把需要的物件捏塑出來，提醒學生，期間務必保持桌面清潔，不要讓髒東西附著在黏土上。 2. 務必捏塑出藤蔓上該有的葉、莖、果實、花，以及授粉媒介。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學過的知識，捏塑出藤蔓上的物件(學生務必捏塑出絲瓜藤上該有的植物性徵。) 2. 學生了解黏土因為有黏性，容易附著灰塵，因此要保持桌面整潔。 	口頭評量		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 將黏土用白膠依自己的想法黏著於圓形容器上。 2. 提問：如何讓筆筒不會太單調？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依自己的喜好，將完成的物件黏著於容器上。 2. 學生能夠將整個筆筒，適當的擺飾，使得畫面不要太單調。 	實作評量		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：絲瓜藤上除了絲瓜、花、葉子、藤蔓還可以有什麼？(請學生發回想像力思考) 2. 捏塑出昆蟲等動物，裝飾筆筒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生需要回答出藤蔓上可以出現的昆蟲、動物等。 2. 把昆蟲捏塑出來。 	實作評量		
		請學生將自己的作品到台上呈現給大家欣賞 提問:覺得誰的作品你最喜歡?為什麼?	欣賞別人的作品，從中最喜歡哪一個，並說明原因。	實作評量		
單元名稱		畫我筆筒	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現	媒介技能 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 創作展現 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 審美理解 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E6 能認識與使用訊科技使用已表達想法。 資 E2 能使用訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容	3D 小畫家的使用。				
學習目標		會操作 3D 小畫家				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習任務或評量	教材或學習單
畫我筆筒	5	以絲瓜為主題，透過 3D 小畫家畫出筆筒。 提問：覺得 2D 圖形、3D 圖形有什麼差別？分享生活中有什麼圖片是屬於 2D 圖形，什麼圖形是屬於 3D 圖形？	學生需要了解到 2D 與 3D 的不同之處	口頭評量	自編教材
		1 提問：是否聽過「3d 小畫家」這個軟體？有沒有使用過？ 2. 認識介紹 3D 繪圖軟體「3d 小畫家」	1. 學生回答，如果有使用過的同學，可分享使用經歷 2. 學生能理解 3D 小畫家與一般小畫家的不同，並學習操作之。	口頭評量	
		認識幾何模型組合成的各種圖案，並試著利用內建模型，修改其色彩。	學習幾何圖形的種類。	口頭評量	
		1. 複習上週所教過的幾何圖形？ 2. 提問：這些 3D 模型是否的組合成筆筒的樣子？	1. 學生回答問題 2. 將上堂課學過的幾何圖形，利用想像力思考，如何組合成筆筒的樣子。	口頭評量	
		5. 將內建的 3D 模型組合，並將其塗鴉完成。	學生自行操作軟體，並完成絲瓜筆筒的 3D 模型圖。	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	水彩天羅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	觀察與創作：觀察校園種的絲瓜，以粉蠟筆和水彩兩種素材，描繪出絲瓜樣貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過觀察絲瓜的構造，配合點線面，學會平面構圖的技巧。 由三上鋪墊出來的植物基本構造，而利用捏塑的立體創作，進而進入點、線、面的平面結合，近如更為基本的構圖技巧。為未來教師抽調框架後，學生能自行從構圖開始進行創作。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 (總結性)	使用繪畫工具描繪絲瓜樣貌，並拍攝自己的成果於簡報上呈現 1. 觀察絲瓜的構造特徵 2. 以粉蠟筆、水彩素材，描繪出絲瓜樣貌。 3. 使用相機為自己完成的繪畫作品拍攝沙龍照，並利用簡報軟體呈現。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 水彩天羅(4節) 透過觀察絲瓜的構造，配合點線面，讓學生學會平面構圖的技巧。				第二單元 花我絲瓜(3節) 會使用相機翻拍作品及會使簡報軟體製作電子書。	
本表為 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)					
單元名稱	水彩天羅	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現	媒介技能 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 創作展現 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生活應用 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。			
	學習內容	平面構圖。			
學習目標		透過觀察絲瓜的構造，配合點線面，讓學生學會平面構圖的技巧。			
水彩天羅	時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	教材或學習單
	4	1. 上網搜尋多個絲瓜的圖片，於螢幕上給學生觀察。 2. 提問：是否觀察過絲瓜園，你見過的絲瓜是什麼樣子的？什麼顏色？有什麼特殊的形狀？	1. 請學生仔細觀察(針對圖片回答)。 2. 並發表自己看過的絲瓜形狀，與其特殊地方。	口頭評量	1. (康軒)第三單元-色彩家族(藝文三下) 2. 自編教材。
		1. 提問:看過那麼多形狀的絲瓜後，什麼樣子的絲瓜讓你印象深刻? 2. 請拿筆記錄下來，並標示其構造與特徵。	1. 請學生發表印象深刻的絲瓜形狀 2. 拿筆紀錄下絲瓜的樣貌	口頭 / 實作評量	
		1. 絲瓜繪畫範例欣賞。 2. 提問:不一樣的繪畫方式，畫出來的絲瓜也會有不一樣的樣子，你喜歡哪一種繪畫方式?為什麼?	1. 請學生仔細觀察 2. 學生發表何種繪畫方式是自己喜歡的，並說出原因。	口頭評量	
		提問:要準備什麼繪畫材料畫絲瓜，最適合?(最逼真)	學生思考可以用什麼繪畫材料來畫絲瓜。	口頭評量	
1. 提問：還記得之前課堂上簡單化出的絲瓜樣子嗎？ 2. 學習繪圖絲瓜的技巧，試著依照之前課堂上所紀錄的資料，於紙上畫出絲瓜的樣貌。	1. 複習之前學習過的內容。 2. 拿筆於白紙上，簡單勾勒出絲瓜的線條與形狀。	實作評量			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3. 提問:絲瓜是這次的主角，因此他需要在圖畫紙上一目了然，我們該怎麼畫它，才能顯現出它是焦點?	3. 思考主角「絲瓜」本體，在圖畫紙上的構圖。	口頭評量
	依照之前課堂上所畫的簡單勾勒圖為基礎，於圖畫紙上，描繪出底圖。	學生自行將絲瓜的底圖描繪出來。	實作評量
	為絲瓜用粉蠟筆上色。(需自行想像，加入創意)	學生按照自己心中絲瓜藤的樣子，塗上顏色。	實作評量
	提問:為什麼照片或圖案上的絲瓜會有深淺不一的顏色?說明後，請學生試著畫出有深淺陰影的絲瓜	學生必須回答出，絲瓜深淺不一的原因，並試著畫畫看	口頭/實作評量
	絲瓜完成之後，利用什麼方式，可以讓背景完整上色，而不破壞絲瓜的著色?	學生回答後，也要了解有粉蠟筆塗色之處，水彩是無法上色的	口頭評量

單元名稱		花我絲瓜	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E6 能認識與使用訊科技使用已表達想法。				
	學習內容	翻拍作品與剪報製作				
	學習目標	會使用相機翻拍作品及會使簡報軟體製作電子書。				
花我絲瓜	時間節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	教材或學習單	
	3	1. 將畫好的圖，分組進行拍照	1. 學生將自己的作品拍照。 2. 分享不同的拍攝角度，	實作評量	自編教材	
		2. 提問:不同的角度拍攝，拍出來的照片有什麼不同?為什麼?	絲瓜在畫面中呈現的感覺是如何。	口頭評量		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>教師簡單操作簡報軟體，介紹給學生認識。並讓學生操作之。</p>	<p>學生需了解簡報軟體使用之目的。</p>	<p>口頭/實作評量</p>	
		<p>提問:如果要將繪畫完的照片利用簡報軟體呈現，該如何製作?又需要些什麼，讓看的人能夠一目了然，了解簡報的主旨?</p>	<p>學生須回答出除了圖片之外，還需要有哪些東西，能夠幫助觀課者清楚內容。</p>	<p>口頭評量</p>	
		<p>讓學生自行操作，教師輔助引導做法。</p>	<p>學生自行操作，並完成「水彩天羅、花我絲瓜」的簡報製作。</p>	<p>實作評量</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。