

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好學生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「看看自己，比較別人」學習單、「我真的好愛你」學習單、「過馬路時看一看」學習單、戶外教育學習單、「大家一起反霸凌」學習單、「優點大串燒」學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	性別平等教育 蝴蝶朵朵	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1.身體自主權 2. 危害之防範與求助策略	1. 認識社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	1.了解: A.為什麼大家叫她朵朵? B.朵朵的兔子是怎麼來的? C. 有誰陪伴在朵朵身邊? D.一開始叔叔和朵朵如何相處? E.朵朵為何臉濕了? F.怪獸如何影響朵朵? G.朵朵和小兔子分享的祕密是什麼? H.叔叔後來怎麼了? I.朵朵的心情有哪些不同?	完成「蝴蝶朵朵」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 2-6 週	5	性別平等教育 看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異	1.觀察自己從小到大的變化 2.認識兩性生長的異同	1.說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同? 2.爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別? 3.介紹男生跟女生身體結構的差異	完成「看看自己，比較別人」學習單	「看看自己，比較別人」學習單
第 7-9 週	3	家庭教育 我與家人	綜 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受	1. 區辨自己在班級與家庭中的行為表現 2. 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受	1.樂於參加家庭的各種戶外活動 2.能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感 3.描述戶外活動前應做的準備 4.知道戶外活動的安全注意事項	體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝	1. 提問回答操作學習 2. 完成「我真的好愛你」學習單	「我真的好愛你」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10 週	1	安全教育 過馬路時看一看	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音	1. 交通規則有保障 2. 穿越道路有依循 3. 過馬路看秒數	完成「過馬路時看一看」學習單	「過馬路時看一看」學習單
第 11-17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 團體活動的參與態度	1.認識大自然與生活的關係 2.培養團體活動的參與態度	1. 參訪番社蔬果聯盟	1. 善用五感感受館內活動 2.仔細聆聽解說並認識農業生態	戶外教育學習單
第 18-20 週	3	家庭暴力防治 拒絕霸凌	社會 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 家 E2 家庭的多樣型態與轉變	1. 權利 2. 責任 3. 適當救助管道	1.能澄清自我的權力 2. 能珍視並尊重自我與他人的權利	1.了解:校園霸凌各種類型，例如：肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌等	完成「大家一起反霸凌」學習單	「大家一起反霸凌」學習單
第 21 週	1	生命教育 看見我的好	綜合活動 1a- II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	綜合活動 Aa- II -3 自我探索的想法與感受	1. 了解自己的優點 2. 學會欣賞別人、關心別人	透過學生接力書寫彼此優點，讓學生知道在不同人的眼中，自己有許多的亮點	完成「優點大串燒」學習單	「優點大串燒」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					3. 熱於參與各類活動			
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習東山公民小學堂課程計畫

課程名稱	我是好學生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生命教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	「大家一起來」學習單、「休閒活動真有趣」學習單、「穿越道路停看聽」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、「我會保護自己」學習單、「不一樣的我」學習單							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週	1	性別平等教育 不一樣的爸爸	性 E12 了解與尊重 家庭型態的多樣性	性(C3)尊重 多元文化， 關注本土的 性別平權事 務與全球之 性別議題發 展趨勢	接納自己與尊重 他人家庭的多樣 性，展現家庭性 別角色均能參與 家務與平等分工 的觀念	學生畫出「我的家庭」： 其中 呈現家中成員(不同性 別角色)，平時如何分擔家 務與分工…)	各組報告 分享討論 結果	性平國教輔導團 開發之基本教案
第 2-6 週	6	性別平等教育 大家一起來	社會 2c-II-2 澄清及 珍視自己的角色與 權利，並具備責任 感 社會 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並表達 自己的看法 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權	1.理解與尊 重 2.權利與責 任	1.能聆聽他人意 見並理解與尊重 他人 2.能澄清權利並 珍視責任	1.發表:看法 2.表現:完成自己所負責的 工作	完成「大 家一起 來」學習 單	「大家一起來」 學習單
第 7-13 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課課程補於第 8 週-13 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用 五官的感知，分別 培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的 感受能力 戶 E5 善用教育外、 戶外及校外教學， 認識生活環境(自然 或人為)	團體活動的 參與態度	1. 培養團體活 動的參與態 度 2. 認識大自然 與生活的關 係	1. 參訪走馬瀨農場 2. 認識農牧生態	完成戶外 踏查觀察 紀錄表	戶外踏查觀察紀 錄表
第 14-16 週	3	家庭教育 休閒活動大不同	綜 2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並能 關懷團隊的成員	綜 Bb-II-1 團 隊合作的意 義與重要性 綜 Bb-II-3 團 隊活動的參 與態度	1.知道參與家庭 活動的重要性 2.樂於參與家庭 活動 3.實踐自己在家 庭中的義務	1.九宮格填寫完成後，教師 引導學生將聯想到的內容 進行分類 (1)依照權利或義務進行分 類 (2)依照家人、家庭活動等	1.共同規 劃休閒活 動 2.能分享 和家人互 動經驗及	「休閒活動真有趣」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						項目進行分類「休閒活動真有趣」學習單 (3)和家人一起進行休閒活動，讓你有什麼感覺？(4)這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？ (5)安排休閒活動有哪些需要注意的地方？	心得	
第 17 週	1	安全教育 穿越道路停看聽	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練	3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音	1. 這樣穿越道路可以嗎？ 2. 穿越道路看車輛 3. 穿越道路聽聲音	完成「穿越道路停看聽」	「穿越道路停看聽」學習單
第 18-20 週	3	家庭暴力防治教育 我會保護自己	社 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備 責任感 健體)3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能 家 E2 家庭的多樣型態與轉變	1. 權利 2. 責任 3. 救助管道 4. 身體自主權	1.能了解自己的權利與責任，並具備懂得自我保護的方法	1.了解:傷害其他人來發洩情緒是不對的 2.表現:自我保護措施，讓自己更安全	完成「我會保護自己」學習單	「我會保護自己」學習單
第 21 週	1	生命教育 不一樣的我	健康與體育 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義 綜合活動 1a- II -1	健康與體育 Fa- II -1 自我價值提升的原則	1. 了解自己的喜好 2. 說出愛護自己的行為並	1. 了解 Nick Vujicic 的生平 2. 思考 Nick Vujicic 喜歡自己的原因 3. 找出自己的優點	完成「不一樣的我」學習單	「不一樣的我」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受		表現於日常生活中			
--	--	--	--------------------------	--	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。