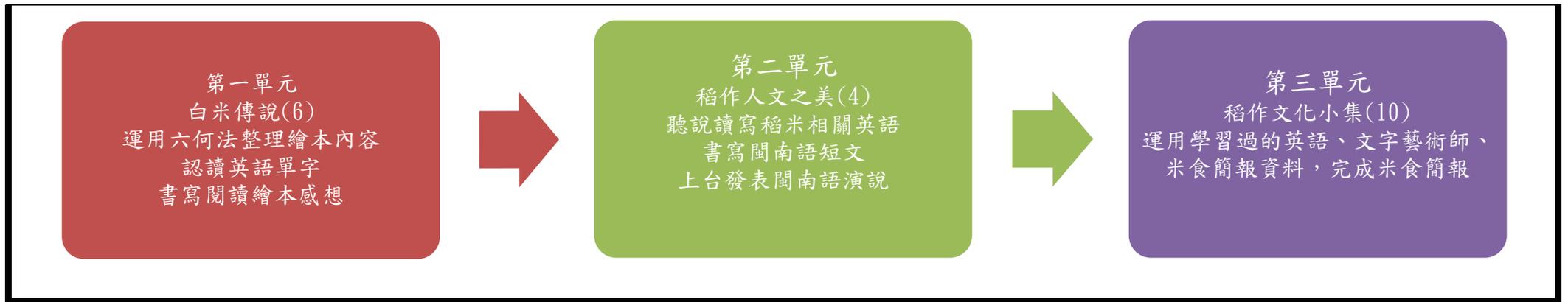


## 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習悅詠哆囉(語文)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	感恩知足食白米	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:學生和在地稻作文化激盪起人文的互動,並探究其關聯性,進一步認識家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過繪本與稻作文化激發人文互動,聽、說、讀、寫、作稻作文化的英文與閩南語,理解並培養感恩惜福之心,製作稻作文化簡報。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	稻作文化圖文創作:透過繪本與稻作文化激發人文互動 1. 用「六何法」整理出「白米傳說」 2. 用英文閩南語認讀說出稻作文化 3. 製作稻作文化簡報,運用文字表達感恩知足				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		白米傳說	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
	學習內容(校訂)	利用繪本~~ 台灣出好米 - 鬥陣聽故事 - 閱讀〈出米洞傳說〉 閱讀國語日報 1. 飯菜滋味大不同，惜福最美味 2. 用心咀嚼校參，養成惜食力				
學習目標		1. 了解出米洞的故事。 2. 聽說讀寫在地米食相關英文。 3. 培養感恩知足的品德。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		6	介紹六何法，讓孩子對其有基本認識後，引導閱讀故事繪本-「出米洞傳說」	了解故事繪本，學習認識六何法	1. 認讀說在地米食相關英文	1. 自選教材繪本：台灣出好

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

白米傳說	引導使用六何法整理故事繪本，並學習六何法的英文單字人 (Who)、何事 (What)、何時 (When)、何 (Where) 及為何 (Why)	運用六何法整理故事繪本並認讀六何法的英文單字	2. 利用六何法口頭發表繪本重點 3. 運用六何法於其他故事繪本中	米-鬥陣聽故事-出米洞傳說 2. 「出米洞傳說」學習單 3. 自編教材 Paddy Rice 4. 自編教材 認識簡報 5. 主題剪報學習單 6. 自編教材：如何使用小畫家
	書寫「出米洞傳說」讀後感想並分享 將六何法運用於其他故事繪本	運用六何法整理故事重點		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		稻作人文之美	教學期程	第七週至第十週	教學節數	4 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 4-II-3 能臨摹課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	利用繪本~~ 台灣出好米 - 鬥陣聽故事 - 閱讀〈出米洞傳說〉 閱讀國語日報 1. 飯菜滋味大不同，惜福最美味 2. 用心咀嚼校參，養成惜食力				
學習目標		1. 聽說讀寫在地米食相關英文。 2. 培養感恩知足的品德。 3. 能用英語說出知足常樂的諺語。				

稻作人文之美	4	使用在地圖片進行聽說讀在地米食相關英文 稻米( rice)、稻穀 (paddy)、稻田 (paddy field)、稻苗( rice seedling)、稻穗(ear of rice)、稻草(straw)	認讀說在地米食相關英文	1. 聽說讀寫在地米食相關英文 2. 用閩南語演說我所熱愛的「在地米食」 3. 完成在地米食練習單 4. 學會「知足常樂」的英文諺語 A contented mind is a perpetual feast. 參與討論 口頭分享 小文創作	1. 自選教材繪本：台灣出好米-鬥陣聽故事-出米洞傳說 2. 「出米洞傳說」學習單 3. 自編教材 Paddy Rice 4. 自編教材認識簡報 5. 主題剪報學習單
		聽說讀在地米食相關英文 練習填空在地米食相關英文 稻米( rice)、稻穀 (paddy)、稻田 (paddy field)、稻苗( rice seedling)、稻穗(ear of rice)、稻草(straw)	練寫在地米食練習單 認讀說在地米食相關英文		
		先引導用閩南語認讀說在地米食相關語詞 稻米( rice)、稻穀 (paddy)、稻田 (paddy field)、稻苗( rice seedling)、稻穗(ear of rice)、稻草(straw) 再進行在地米食相關小文，練習閩南語演說	小組撰寫在地米食的小文後用閩南語演說		
		利用分組進行遊戲-聽英文找答案(Listen to English to find the answer) 引導學生延伸「出米洞傳說」意義，使用英語說出「知足常樂」的諺語 A contented mind is a perpetual feast.	分組競賽聽英文找答案(Listen to English to find the answer) 學會知足常樂的諺語		
		米食相關主題剪報活動，引導惜福愛物、知足常樂的觀念 小組收集相關剪報製成小文並口頭分享	1. 收集米食相關主題剪報 2. 將剪報作成小文，說明惜福、感恩觀念		

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

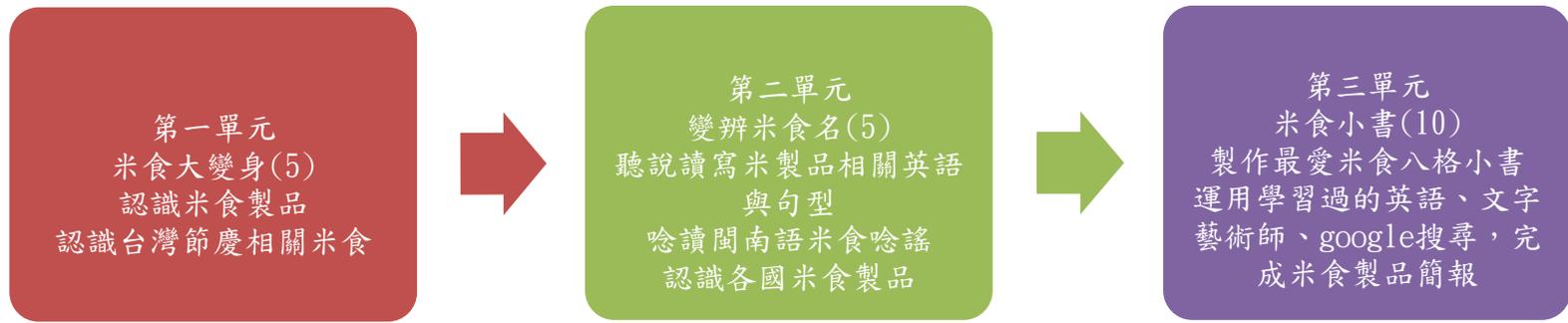
單元名稱		稻作文化小集	教學期程	第十一週至第二十週	教學節數	10 節 400 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內</b>	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 4-II-3 能臨摹課堂中所學的字詞。 資 E2 能使用訊科技解決生活中簡單的問題。				

<p>涵</p>	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E6 能認識與使用訊科技使用已表達想法</p>				
<p>學習內容(校訂)</p>	<p>利用繪本~~ 台灣出好米 - 鬥陣聽故事 - 閱讀〈出米洞傳說〉 閱讀國語日報 1. 飯菜滋味大不同，惜福最美味 2. 用心咀嚼校參，養成惜食力</p>				
<p>學習目標</p>	<p>1. 了解出米洞的故事。 2. 聽說讀寫在地米食相關英文。 3. 培養感恩知足的品德。 4. 能用英語說出知足常樂的諺語。 5. 會操作圖片編輯。</p>				
<p>稻作文化小集</p>	<p>10</p>	<p>認識簡報軟體 完成第一頁簡報：標題輸入小書名稱、副標題輸入班級和作者</p>	<p>練習操作簡報軟體</p>	<p>完成簡報軟體的封面、標題、副標題、班級和作者輸入</p>	<p>1. 自選教材繪本：台灣出好米-鬥陣聽故事-出米洞傳說</p>
<p>1. 繪製在地相關米食的簡報，利用 google 尋找在地米食相關圖片 2. 內文需附註在地米食相關英文稻米( rice)、稻穀(paddy)、稻田 (paddy field)、稻苗( rice seedling)、稻穗(ear of rice)、稻草(straw)等說明</p>	<p>練習操作簡報軟體及搜尋引擎，尋找相關資料</p>	<p>可以找出在地米食相關圖片後複製、貼上於簡報軟體上，並作大小調整</p>	<p>2. 「出米洞傳說」學習單 3. 自編教材 Paddy Rice 4. 自編教材認識簡報 5. 主題剪報學習單</p>		
<p>教導文字藝術大師如何使用，選擇文字變化，運用於在地米食:稻米( rice)、稻穀(paddy)、稻田(paddy field)、稻苗( rice seedling)、稻穗(ear of rice)、稻草(straw)作文字創作</p>	<p>練習操作文字藝術大師</p>	<p>作在地米食英文語詞變化，包括顏色、字型及擺放位置等能力</p>	<p>6. 自編教材：如何使用小畫家</p>		
<p>完成在地米食剪報:封面、標題、圖片、文字及「知足常樂」的諺語 A contented mind is a perpetual feast.</p>	<p>製作完整在地米食剪報</p>	<p>完成在地米食剪報並發表</p>			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

### 臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習悅詠哆囉(語文)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	千變萬化米食書	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:學生和在地米食激盪起人文的互動，並探究其關聯性，由此認識家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過在地作物與米食文化激發人文互動，理解在地經濟作物發展，聽、說、讀、寫、作米食文化的英文與閩南語，製作米食小書。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	米食小書創作: 認識在地米食文化進而了解米食多元性，學習米食相關語文素養，並融會發展圖文創作製作米食小書				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		米食大變身	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 國語 6-II-8 養成寫作習慣 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 4-II-3 能臨摹課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	閱讀文章： 1. 千變萬化的米食 2. 臺灣傳統節慶米食 3. 米食博覽會				
學習目標		1. 了解多元米食文化 2. 能用英語說出與米食相關的英文名稱。 3. 能辨識米食相關的英文名稱				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

米食大變身	5	<p>千變萬化的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否知道或吃過台灣米食相關製品?描述口感與感受</li> <li>2. 利用簡報介紹常見米食製品及米種類型</li> <li>3. 常見米食製品與在地米食是否相關性?</li> </ol>	<p>認識米食相關製品, 說出其由何種米食製成</p> <p>運用學習單加深米製品概念</p>	<p>學生可以依照圖片說出米種</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「千變萬化的米食」學習單</li> <li>2 「米食博覽會」學習單</li> <li>3. 自編教材: Rice Products</li> </ol>
		<p>臺灣傳統節慶米食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生稻米(rice)與我國傳統習俗的關係?</li> <li>2. 家人在各節慶時會準備的米食:過年、元宵節、清明節、端午節、七夕、中元節、冬至等</li> <li>3. 認識常見的相關米食製品英文:飯(rice)、粽子(rice dumpling)、油飯(sticky rice)、年糕(sticky cake)、碗粿(bowl rice cake)、蘿蔔糕(turnip cake)</li> </ol>	<p>小組進行米食圖片與英文語詞配對活動</p> <p>練習聽說米食英文</p>	<p>可以看英文說出正確相關的米食</p>	

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		變辨米食名	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	<p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>國語 6-II-8 養成寫作習慣</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹課堂中所學的字詞。</p>				
	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>閱讀文章:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 千變萬化的米食</li> <li>2. 臺灣傳統節慶米食</li> <li>3. 米食博覽會</li> </ol>				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解多元米食文化</li> <li>2. 能用英語說出與米食相關的英文名稱。</li> <li>4. 能用閩南語說出與米食相關的英文名稱。</li> </ol>				

		5. 能辨識米食相關的英文名稱			
變 辨 米 食 名	5	1. 複習相關米食製品英文: 飯(rice)、粽子(rice dumpling)、油飯(sticky rice)、年糕(sticky cake)、碗粿(bowl rice cake)、蘿蔔糕(turnip cake) 2. 練習聽說各米食英文  進行 What do you want to eat?	小組練習聽說寫各米食英文	可以依據圖片說出3-6個米食英文	1. 「千變萬化的米食」學習單 2 「米食博覽會」學習單 3. 自編教材: Rice Products
		練習寫各米食英文 利用分組進行遊戲-聽英文找答案(Listen to English to find the answer)	分組競賽聽英文找答案(Listen to English to find the answer)	聆聽英文尋找正確米食英文	
		1. 詢問學生是否聽過台灣的閩南語米食歌謠? 2. 磅米芳 大稻埕咧磅米芳 四界滿滿攏是人 火炭燒甲紅紅紅 親像米欲電頭髮 糖膏黏黏搜米芳 甜甜酥酥窒喙空 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qNw5YuTJ0hk">https://www.youtube.com/watch?v=qNw5YuTJ0hk</a>	練習用閩南語唱歌謠	流利唱閩南語歌謠	
		3. 冬節圓 冬節圓掌圓圓 圓圓趁大錢 冬節圓 食甜甜 甜甜有福氣 冬節圓圓閣甜甜 平安富貴感謝天 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y1rR6ffVWWg">https://www.youtube.com/watch?v=y1rR6ffVWWg</a>			
		米食博覽會	習寫學習單並寫下曾吃過的國外米食及其感受	能依據圖片說出正確的國外米食料理	
		1. 詢問學生是否吃過台灣以外的米食製品?以日本壽司為例 2. 認識「國際稻米年」的由來 利用圖片介紹各國的米食文化: 日本-壽司、韓國-石鍋拌飯、泰國-鳳梨炒飯、西班牙-番紅花海鮮飯、義大利-蔬菜雞肉飯以及印度-咖哩飯等國家的米食文化			

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		米食小書	教學期程	第十一週至第二十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資 E2 能使用訊科技解決生活中簡單的問題 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 國語 6-II-8 養成寫作習慣 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 4-II-3 能臨摹課堂中所學的字詞。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E6 能認識與使用訊科技使用已表達想法				
	學習內容(校訂)	閱讀文章： 1. 千變萬化的米食 2. 臺灣傳統節慶米食 3. 米食博覽會 米食小書製作： 1. 引導圖文創作 2. 8 頁小書教學				
	學習目標	1. 了解多元米食文化 2. 能用英語說出與米食相關的英文名稱。 3. 能編輯圖片 4. 培養感受力、想像力等寫作基本能力 5 養成寫作習慣 6 能辨識米食相關的英文名稱 7. 會操作簡報軟體				
	6	米食小書製作 1. 了解台灣以及其他國家因風俗民情不同而有不同的米食文化後，將自己喜歡的米食做成小書，並說明理由、料理的	先製作 8 頁小書及封面再依序畫上自己最喜歡的米食並做紀錄分享	發表米食小書並選出最具特色小書	1. 「千變萬化的米食」學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

米食小書	方法、創意米食設計、想與誰共享以及曾與誰共同做過哪些米食，都可以記錄下來 2. 指導取四開圖畫紙製作 8 頁小書			2 「米食博覽會」學習單 3. 自編教材：Rice Products 4. 自編教材：圖片編輯 5. 米食小書 6. 簡報小書製作
	複習文字藝術大師如何使用，選擇文字變化，運用於米食製品英文：飯(rice)、粽子(rice dumpling)、油飯(sticky rice)、年糕(sticky cake)、碗粿(bowl rice cake)、蘿蔔糕(turnip cake)作文字創作	練習操作文字藝術大師	作在地米食英文語詞變化，包括顏色、字型及擺放位置等能力	
	1. 教導圖片編輯-使用小畫家操作 2. 利用 google 尋找米食相關圖片 2 張，除標註中英文外，請學生再用中文說明吃的口感及感受 範例：粽子(rice dumpling) 我最愛吃粽子 香Q軟鹹 好吃的不得了	操作圖片編輯製作米食小圖	製作米食小圖	
	製作米食簡報小書：封面、標題、圖片、文字及推銷小語	製作米食簡報小書	發表米食簡報小書	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。