

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	咱的校園	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	從家庭進入社區中的學校，從學校設施處室等慢慢熟悉，促進生活習慣養成，並能聆聽及說明學校設施向他人說明。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	個人口頭報告： 1. 發表、連結校園學習場所的名稱、位置與功能 2. 養成良好的生活習慣，不遲到，進入室內保持安靜				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)					

單元名稱		認識我們的校園		教學期程	第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國5-I-8能認識圖書館(室)的功能。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。					
	學習內容	1.校園教室場所的名稱位置 2.學校的師長					
學習目標		1. 能辨認校園教室場所的名稱位置 2. 能認識學校裡的師長					
認識我們的校園		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
		1	1. 你曾經去過校園的哪些地方? 2. 大家都在這些場所做些什麼呢? 想一想! 3. 還有要注意哪些事情呢? 4. 能辨認校園學習場所的名稱嗎? Line up, please. 請排隊 Recycling Room 資源回收室 trash 垃圾, trash can 垃圾桶	1. 認識自己的教室 2. 知道科任教室 3. 廁所在哪裡 4. 其它的教室位置 5. 科任教室位置 6. 資源回收室做垃圾 分類	完成學習單	自編: 習作一: 咱的校 園學習單 習作二: 校園最 喜歡的地方學習 單 習作三: 東山師 長放大鏡學習單	
			1. 能辨認校園教室場所的名稱位置在哪裡? 2. 東山師長放大鏡。 3. 你認識學校裡的師長嗎? 4. 東山的師長們就像父母一樣照顧我們。	1. 認識同學 2. 認識師長 3. 認識廚房媽媽			
			1. 請你觀察看看, 在圖書館要注意哪些事情? 2. 能辨認校園各個場所的名稱、位置與功能? Library 圖書館, Book 書 Be quiet, please. 請安靜 Open/Close your book. 打開/闔上你的書 This is my book . 這是我的書	1. 能到操場運動 2. 圖書館位置與功能- -借還書 3. 在教室要保持安靜			

		A: Thank you. 謝謝 B: You are welcome. 不客氣 A: What' s this/that? 這是什麼? B: It' s a <i>book</i> . 它是一本書			
本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)					
單元名稱		認識活動中心、視聽教室	教學期程	第 2 週	教學節數 1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健3c- I -2表現安全的身體活動行為。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容	1. 活動中心活動 2. 視聽教室注意事項			
學習目標		1. 知道活動中心可以進行那些活動 2. 觀察視聽教室要注意哪些事情			
認識活動中心、視聽教室	1	1. 動靜皆宜~學生活動中心。 2. 能透過感官探索生活中的人、事、物? Activity Center 活動中心 PE class 體育課 run 跑 jump 跳, Good job. 很棒 A: Are you ready ? 準備好了嗎 B: Yes (, I am). / No(, not yet). 是, 準備好了/不, 還沒有	1. 知道體育課集合地點 2. 外觀漂亮, 裡頭還有寬敞的場地及舞台可供小朋友上體育課、表演和做宣導活動, 你知道還有哪些活動可以在活動中心進行嗎? 3. 請你觀察看看, 在學生活動中心要注意哪些事情?	完成學習單	自編: 習作一: 咱的校園學習單 習作二: 校園最喜歡的地方學習單 習作三: 東山師長放大鏡學習單
		演講宣導~視聽教室 視聽教室的位置在三樓, 裡頭舒服的座椅及舞台可供小朋友演講和做宣導活動, 你知道還有哪些活動	1. 視聽教室的位置在三樓, 裡頭舒服的		

		<p>可以在視聽教室進行嗎？ 還有請你觀察看看，在視聽教室要注意哪些事情？ Audiovisual Room 視聽教室 father/mother 爸爸/媽媽 Raise your hand 舉手 Put your hand down 手放下 Listen carefully 專心聽 A: Who's next? 輪到誰？ B: It's my turn. 輪到我 Good morning. 早安 Good afternoon. 午安 會用感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性？</p>	<p>座椅及舞台可供小朋友演講和做宣導活動 2. 不再走廊遊戲奔跑</p>		
--	--	---	--	--	--

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		認識舞動館和健康中心	教學期程	第3週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健3c- I -2表現安全的身體活動行為。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容	1. 遊樂器材規則 2. 舞動館				
學習目標		1. 能遵守遊樂器材安全的使用 2. 能友愛同學 3. 了解舞動館是學校專用的舞蹈教室				
認識舞動館和健康中心	1	舞越新世界~舞動館 1. 舞動館是學校專用的舞蹈教室，裡頭有專業的木製地板，可供小朋友進行舞蹈訓練，你知道還有哪些活動可以在舞動館進行嗎？還有請你觀察看看，在舞動館要注意哪些事情？ 2. Dance Room 舞動館	1. 知道舞蹈教室上舞蹈課 2. 能友愛同學 3. 會尊敬師長 4. 能遵守遊樂器材安全的使用	完成學習單	自編： 習作一：咱的校園學習單 習作二：校園最	

	<p>one two three 123 teacher 老師 student 學生 Stand up 起立 Sit down 坐下 Look! / Look here!. 注意看! A: May I go to the bathroom? 我可以上廁所嗎? B: Go ahead. 請便</p> <p>3. 能分享對自己及相關人、事、物的感受?</p>			<p>喜歡的地方學習單 習作三：東山師長放大鏡學習單</p>
	<p>健康管理~健康中心 受傷、生病了可以找護士阿姨幫忙處理，另外量身高、量體重，施打疫苗、檢查視力和口腔都要到健康中心。 Health Center 健康中心 eyes/nose/mouth/hand 眼/鼻/口/手 boy 男孩/girl 女孩 Point to <i>the teacher</i>. 指向老師 Repeat./Repeat after me. 跟我唸一次 A: May I come in? 我可以進來嗎? B: Come in, please. 請進</p> <p>可以探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學和師長 2. 會舉手經過老師允許回答問題 3. 能說出校園危險的地方 		

本表為第4單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

<p>單元名稱</p>	<p>一起去探索好好玩的地方</p>	<p>教學期程</p>	<p>第4週</p>	<p>教學節數</p>	<p>1 節 40 分鐘</p>
<p>學習重</p>	<p>學習表現</p>	<p>生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健3c-I-2表現安全的身體活動行為。 英參1-I-2 能聽辨英語語音。</p>			

點	學習內容	1. 校園學習場所的名稱、位置與功能			
學習目標		1. 能發表、連結校園學習場所的名稱、位置與功能 2. 能說出校園最喜歡的地方			
一起去探索好玩的地方	1	<p>一起去探索 戶外還有哪些好玩的地方？一起去探索看看吧！ 大家都在這些場所做些什麼呢？想一想！ 還有要注意哪些事情呢？Office 辦公室 teacher 老師 principal 校長 What' s your name ? 你叫什麼名字？ My name is <i>Jim</i>. 我叫 Jim. A: How are you ? 你好嗎？ B: I' m fine. /I' m(not) O.K. 我很好 能發表、連結校園學習場所的名稱、位置？</p>	<p>1. 知道體育課集合地點 Good morning! 主動向師長問好是有禮貌的表現 2. 訪問師長要注意禮貌唷！ 3. 師長蓋章後，記得說聲：「謝謝您！」</p>	完成學習單	<p>自編： 習作一：咱的校園學習單 習作二：校園最喜歡的地方學習單 習作三：東山師長放大鏡學習單</p>
		<p>能發表、連結校園學習場所的名稱、位置與功能？</p>	<p>1. 音樂課到音樂教室上音樂課 2. 英語課到英語教室 3. 能認識圖書館(室)的功能借回書 4. 能說出校園最喜歡的地方</p>		

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	畫出我最喜歡的校園	教學期程	第 5 週到第 6 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健2c-I-1表現尊重的團體互動行為。				
	學習內容 1. 校園地圖 2. 咱的校園學習單				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<p>學習目標</p>	<p>1. 能畫出最喜歡校園 2. 可以運用注音符號表達想法，記錄訊息完成學習單</p>				
<p>畫出我喜歡的校園</p>	<p>2</p>	<p>完成學習單 1. 你最喜歡校園的哪個地方呢？請把它畫出來。 2. Good morning!主動向師長問好是有禮貌 3. 找一找我認識的師長</p>	<p>1. 運用注音符號表達想法，記錄訊息完成學習單</p>	<p>完成學習單</p>	<p>自編:習作一： 咱的校園學習單 習作二：校園最喜歡的地方學習單 習作三：東山師長放大鏡學習單</p>

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄛˇ ㄉㄨㄛˇ	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過繪本內容，能藉由聽、說、讀、寫等方式，說明日常生活所需知能，並運用於生活。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
總結性 表現任務	個人口頭報告： 1. 教師講解「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄛˇ ㄉㄨㄛˇ」學習單，教導如何習寫 2. 學生逐題書寫「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄛˇ ㄉㄨㄛˇ」讀後感想，並完成學習單。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #f4a460; color: white; text-align: center;"> 第一單元 拼讀繪本: ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄛˇ ㄉㄨㄛˇ (1節) 我會念東山國小的故事 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #f4a460; color: white; text-align: center;"> 第二單元 觀察繪本「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄛˇ ㄉㄨㄛˇ」 插圖校園角落 (1節) 欣賞繪本「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄛˇ ㄉㄨㄛˇ」 插圖 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #f4a460; color: white; text-align: center;"> 第三單元 繪本「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄛˇ ㄉㄨㄛˇ」 認識石頭公園(2節) 去石頭公園玩躲貓貓 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #f4a460; color: white; text-align: center;"> 第四單元 發表「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄛˇ ㄉㄨㄛ�」 讀後感想(2節) 我會說繪本告訴我的事 </div> </div>					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		拼讀繪本：ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄛ ㄉㄨㄥ ㄕㄨㄢ		教學期程	第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。					
	學習內容	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。					
拼讀繪本： ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄛ ㄉㄨㄥ ㄕㄨㄢ	時間規劃(節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 小朋友，你知道關於東山國小的故事嗎?讓我們來一起讀一讀東山國小故事繪本。 2. 我會拼繪本：ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄛ ㄉㄨㄥ ㄕㄨㄢ嗎?		1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 能讀簡單的基本句型。	動手實作 口頭發表	1. 學習單《設計菜單》	
		3. 我喜歡繪本：ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄛ ㄉㄨㄥ ㄕㄨㄢ的插圖嗎? flower 花 park 公園 Louder, please. 請講大聲一點 A: Where are you? 你在哪裡? B: I am in the park. 我在公園		1. 能欣賞繪本圖片 2. 會欣賞自然環境之美			
1		1. 能流暢念出繪本：ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄛ ㄉㄨㄥ ㄕㄨㄢ嗎? uncle 叔公/father 爸爸/mother 媽媽 temple 廟 March 三月 Touch your foot. (摸你自己的腳) A: Who is he/she? 他是誰? B: He is my <u>uncle</u> . 他是我叔叔		1. 閱讀繪本 2. 能覺察繪本圖片及環境的特性			

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		觀察繪本「ㄉㄨㄚˇㄩˇㄨㄛˇ咱東山」插圖校園角落		教學期程	第 2 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 英參 2-I-2 能說出英語語音。					
	學習內容	1. 校園建築 2. 校園植物					
觀察繪本 「ㄉㄨㄚˇㄩˇㄨㄛˇ 咱東山」插 圖校園角落	1	1. 我能紀錄和觀察，分享繪本：ㄉㄨㄚˇㄩˇㄨㄛˇ咱東山插圖校園建築嗎？	4. 觀察校園建築	動手實作 口頭發表 習寫學習單	1. 學習單《美味的便當》 2. 自編教材		
		1. 我能分享繪本：ㄉㄨㄚˇㄩˇㄨㄛˇ咱東山插圖校園植物嗎？ tree 樹 bird 鳥 Let' s take a walk. 讓我們去散步 A: Where are you going? 你要去哪裡? B: I am going home. 我要回家	3. 認識校園植物				
		1. 我也會像繪本的插畫家劃出我喜歡的校園嗎？ school 學校 door 門 Let' s go to school. 讓我們上學去 A: What time is it? 現在幾點? B: It' s <u>one</u> o' clock . 現在一點	1. 畫一棵你最喜歡的樹				
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)							
單元名稱		繪本「ㄉㄨㄚˇㄩˇㄨㄛˇ咱東山」認識石頭公園		教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 健3c- I -2表現安全的身體活動行為。					
	學習內容	1. 石頭公園 2. 東山國小的歷史與特色					

認識石頭公園	2	1. 發表「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄤ ㄉㄨㄤ」讀後感想，並完成學習單一 2. 東山國小從以前到現在，有改過校名？ 3. 小朋友下課喜歡去躲貓貓的石頭公園，真正的名稱是什麼？ 4. 石頭公園裡的大石頭，有寫了一句話來勉勵東山國小的學生 volleyball 排球 musice 音樂 earthquake 地震 Let's play volleyball. 讓我們去打排球 A: What can you do? 你會做什麼？ B: I can play volleyball. 我會打排球	1. 「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄤ ㄉㄨㄤ」說一說 2. 等到日本人統治臺灣，東山又被稱為什麼地名？	口頭發表 習寫學習單	1. 學習單 2. 自編教材自編： ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄤ ㄉㄨㄤ 學習單一
		1. 猜猜東山國小的年齡大概是幾歲？ 2. 繪本裡有提到有一種球類運動，東山國小出去比賽常常得獎，請問是哪一種球類運動？ 3. 東山國小前庭花園有一座涼亭，請問涼亭的名稱是什麼？ 發表「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄤ ㄉㄨㄤ」讀後感想，並完成學習單一	3. 「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄤ ㄉㄨㄤ」聽一聽 4. 從繪本中，你所居住的東山，在紅毛番的時代，叫做什麼地名呢？		

本表為第4單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		發表「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄤ ㄉㄨㄤ」讀後感想	教學期程	第5週至第6週	教學節數	2節 80分鐘
學習重點	學習表現	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。				
	學習內容	「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄤ ㄉㄨㄤ」				
發表「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄤ ㄉㄨㄤ」讀後感想	2	發表「ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄤ ㄉㄨㄤ」讀後感想，並完成學習單一	我也會畫一畫		口頭發表 習寫學習單	1. 學習單 2. 自編教材繪本：ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄤ ㄉㄨㄤ 3. ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ ㄉㄨㄤ ㄉㄨㄤ

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		發表「ㄉㄨㄚˇ ㄉㄨㄚˇ ㄉㄨㄚˇ 咱東山」讀後感想，並完成學習單二	將作品塗上顏色，欣賞作品		東山學習單二
--	--	------------------------------------	--------------	--	--------

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	你農我農	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：研究環境因素對水果影響，探索水果與環境間的互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能認識各種水果並說出水果的構造、生長情形，進而促進學生喜愛食用水果。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	品味水果： 1. 觀察水果外型 2. 練習切或剝水果 3. 說出各種水果的風味 4. 簡易英語對話				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["第一單元 認識水果(2節) 認識挑水果的技巧 (看、聞、摸、聽、嘗)"] --> B["第二單元 水果的家(2節) 找出水果的家在哪裡"] B --> C["第三單元 另眼相看(2節) 從內部看出水果的構造"] C --> D["第四單元 品味水果(1節) 學習英語簡單教室用語，說出水果滋味。"] </pre>					
本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱	認識水果	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節

					80 分鐘	
學習重點	學習表現	健康與體育 3d- I -1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。 健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。				
	學習內容	1.美味水果 2.水果園 3.外型比一比 4.味覺大考驗				
學習目標		認識挑水果的技巧(看、聞、摸、聽、嘗)				
認識水果	時間規劃(節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 說說你看過哪些水果呢？形狀長怎麼樣？是什麼顏色的？ 2. 說說你吃過哪些水果呢？味道如何？摸起來是硬的還是軟的？		1. 請學生回答看過那些水果並回答形狀和顏色 2. 請學生回答吃過那些水果？味道是？	動手實作 口頭發表	自編教材
		1. 請問家中有人種水果嗎？是自己食用還是有販賣？ 2. 水果圖片展示，請問你知道這些水果的名稱嗎？ 3. 你最喜歡吃什麼水果？為什麼？		1. 請學生回答有家人種水果？哪一種？是哪位家人？種了哪些水果？ 2. 回答水果的名稱 3. 回答最愛吃的水果和原因。		
	1. 完成水果點點名學習單		1. 完成學習單			
本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱	認識水果	教學期程	第 9 週至第 10 週	教學節數	2 節 80 分鐘	

學習重點	學習表現	健康與體育 3d- I -1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	學習內容	1. 挑水果的技巧(看、聞、摸、聽、嘗) 2. 課室英語
學習目標		1. 認識挑水果的技巧(看、聞、摸、聽、嘗) 2. 學習英語簡單的教室和地點用語

水果的家	2	1. 家人曾買過什麼水果？水果在家人買回家之前，想想看它住在哪裡呢？ 2. 張貼果樹的海報給學生看？名稱？住哪裡？ 3. 哪些水果的家在樹上？哪些水果的家在地上？ 4. 學習簡單的英語對話：它在哪裡？ Where is it? It is on the ground. (在地上) It is on the tree. (在樹上) It is underground(在地下)	1. 請學生回答住在哪裡？ 2. 請學生仔細觀察果樹的家並回答 3. 請學生仔細觀看果樹的家並回答 4. 能知悉在樹上、地上、地下的英語用語	動手實作 口頭發表	自編教材
		配合課本圖片，你還看過哪些果樹呢？哪些水果的家在樹上？哪些在地上呢？	1. 請針對影片回答水果的家 2. 回答哪些水果的家在樹上？哪些在地上呢？		
		1. 完成水果的家學習單 (分辨水果長在地面上還是長在地面上)	1. 完成學習單(畫出水果住在哪裡)		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	認識水果	教學期程	第 11 週至第 12 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	校訂或相關領域與參考指引或			

	議題實質內涵				
	學習內容(校訂)	水果構造 水果切面形狀 常見的水果英語單字			
	學習目標	學習英語簡單的說明水果用語。			

另眼相看	2	<p>1. 複習曾吃過那些水果? 營養午餐發過哪些水果? 2. 展示水果的圖片? 那些水果是圓形? 哪些是星形? 哪些是長條形? 3. 展示圖片認識水果的構造, 切開水果後有什麼發現? 切開後的水果有什麼不同的形狀和變化? 這些水果的裡面和外面長得像不像?</p>	<p>1. 學生回答吃過了芭樂、蘋果、葡萄、鳳梨等等 2. 回答各種不同形狀的水果 3. 學生觀察並回答, 原來水果的外型和切開後差異很大</p>	動手實作 口頭發表	自編教材
		<p>簡易的英語用語 What fruit is it? It is a(n)_____.</p> <p>奇異果(Kiwifruit)、鳳梨(Pineapple)、水蜜桃(Peach)、蘋果(Apple)、草莓(Strawberry)、檸檬(Lemon)、葡萄(Grape)、龍眼(Longan)</p>	<p>學生跟著老師讀再自己練習讀英語單字和老師和同學對話</p>		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

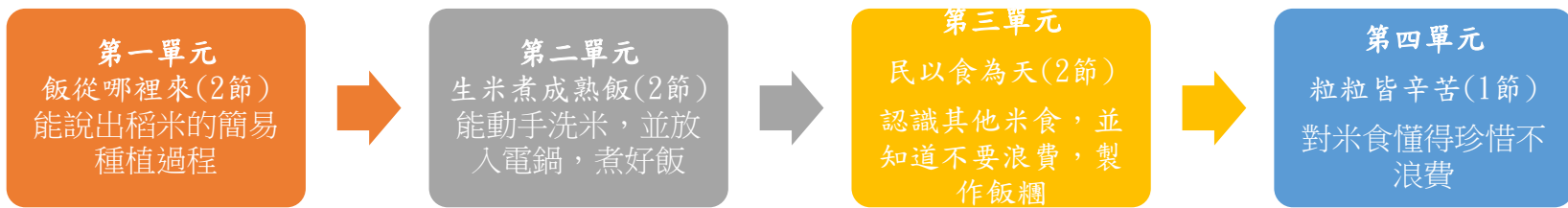
單元名稱	品味水果	教學期程	第 13 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	<p>健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>			
	學習內容(校訂)	<p>品味水果方式 水果食用方法</p>			
	學習目標	<p>1. 學習英語簡單的句型。 2. 用不同的方式品味水果</p>			

<p>品味水果</p>	<p>1</p>	<p>1. 每位孩子帶一種水果到校一起品嚐，帶了拿些水果呢？圓形的是哪些？長條型的是哪些？星形的是哪些？</p> <p>2. 讓學生聞聞看也嘗嘗看水果的各種味道</p> <p>3. 認識正確的食用方法，有的水果要削皮有的不用，有的子可以吃有的不行；試著練習削水果切水果</p> <p>4. 先洗手再品嚐水果大餐</p>	<p>1. 學生介紹帶來的水果名稱，歸類為圓形長條形或星形</p> <p>2. 聞起來有的香香的有的沒味道，吃起來的味道有的酸，有的甜</p> <p>3. 學生練習剝或切水果</p> <p>4. 洗手後開動</p>	<p>動手實作 口頭發表</p>	<p>自編教材</p>
		<p>1. 複習 What fruit is it?</p> <p>2. It is a(n)_____</p> <p>3. 簡易的英語用語與對話</p> <p>What color is it?</p> <p>It's _____.</p>	<p>1. 學生先跟讀</p> <p>2. 自己練習讀英語單字</p> <p>3. 老師和同學對話</p>		

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食農食米	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：學生和在地自然及人文互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活方式。				
課程目標	實作洗米煮米，製作米食料理，進而具備良好的飲食習慣。				
配合融入之領域或議題 <i>有勾選的務必出現在學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	珍惜食物： 1. 進行洗米煮飯 2. 做出簡單的米食料理 3. 綜合前兩次活動體會到農夫辛勤耕耘米食得來不易 4. 書寫學習單並發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	飯從哪裡來？	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節
------	--------	------	-------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現	健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。
	學習內容	1. 稻米來源故事 2. 稻米碾製製作過程
學習目標		能說出稻米的簡易種植過程

學習主題	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	飯從哪裡來？		<ol style="list-style-type: none"> 飯從哪裡來呢？你最常吃什麼料理呢？ 聽一聽稻米的故事 平常吃的飯，跟米有什麼關係呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 學生討論並回答米飯是哪裡來的 學生專心聽故事並回答問題 學生發表 	動手實作 口頭發表
2		<ol style="list-style-type: none"> 觀察稻子的外形 配合圖片解釋米的由來，米是從農人收集稻穗，磨去稻穀、剝去米糠才變成現在看到的白米粒。運用稻穀和米糠圖片展示。 介紹簡易的英語用語 What is it? It is a(n)_____。 稻米(rice)、稻穀 (paddy)、稻田 (paddy field)、 稻苗(rice seedling)、 稻穗(ear of rice)、稻草 (straw)。 It is a(n)_____。並看圖連結英語單字遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察稻米根、莖、葉、穗 辨認出稻穀、米糠和白米 學生先跟讀 自己練習讀英語單字，再老師和同學對話 		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		生米煮成熟飯	教學期程	第 9 週至第 10 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	1. 洗米過程 2. 餐桌禮儀				
學習目標		1. 能動手洗米，並放入電鍋 2. 能簡易做出簡單的米食料理				
生米煮成熟飯		2	1. 介紹煮飯的工具：電鍋（電子鍋）、米杯、鍋子 2. 煮飯步驟：量米、洗米、加水、按下電鍋按鈕 3. 快樂的吃飯時間,營造佈置溫馨環境 4. 用餐前(洗手、擦桌子)、用餐時(細嚼慢嚥、不說話、不敲打餐具)用餐後(指導收拾碗筷) 5. 學習簡單的英語對話及英語單字 6. 洗手(Wash your hands)、擦桌子(wipe the table)、細嚼慢嚥(nibble)、安靜(Be quiet.)、Chopsticks(筷子)、湯匙(spoon)、收拾餐具(clean up the dishes)。	1. 學生認識煮飯的工具 2. 按照步驟練習洗米煮飯 3. 飯煮好了布置環境 4. 確實做好洗手五步驟，注意餐桌禮儀，最後將環境整理乾淨 5. 在收拾餐具時，也一起聆聽運用英語	動手實作 口頭發表	自編教材
		1. 快樂的吃飯時間,營造佈置溫馨環境 2. 用餐前(洗手、擦桌子)、用餐時(細嚼慢嚥、不說話、不敲打餐具)用餐後(指導收拾碗筷) 3. 介紹簡易的英語用語 Do you want to have lunch with me? Yes, I do. No, I don' t. I want _____. 4. 教學生想要東西時，可以加入食物的英文單字。	1. 飯煮好了布置環境 2. 確實做好洗手五步驟，注意餐桌禮儀將環境整理乾淨 3. 學生先跟讀 4. 自己練習讀英語單字，再老師和同學對話			
		1. 指導我是洗碗大師學習單(教導洗碗步驟)	1. 完成學習單(我是洗碗大師)			

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		民以食為天	教學期程	第 11 週至第 12 週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現	健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。				
	學習內容	1. 「一的炒米香」歌曲 2. 米食料理種類				
學習目標		1. 認識米食的多元性 2. 手做飯糰				
民以食為天	2	1 除了直接吃米飯，米飯還可以做出什麼樣的料理呢？有看過家人做過米的料理嗎？ 2 米食圖片展示，這些都是與「米」有關的美食喔！你還知道哪些有關於米的美食嗎？說說看。	1. 回答與米相關的美食(米糕麻糬) 2 回答看到的圖片有什麼?你還知道那些?	動手實作 口頭發表	自編教材	
		1 看爆米香影片，對爆米香一定更有認識了 吧！ 2 一起聽聽傳統台語律動兒歌「一的炒米香」	1. 觀看影片 2. 聽唱兒歌			
		1. 做米食料理(飯糰)	1. 學生準備飯糰材料，如：玉米、肉鬆、海苔，並動手實作。			

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		粒粒皆辛苦	教學期程	第 13 週	教學節數	1 節
學習重點	學習表現	健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。				
	學習內容	1. 憫農詩 2. 稻米碾製製作過程				
學習目標		對米食懂得珍惜不浪費				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

粒粒皆辛苦	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 還記得我們碗裡的米是怎麼來的？ 2. 教師統整，並說明：一碗白米飯需要很多人的辛苦付出的。 3. 憫農詩內容賞析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回答米如何來的。 2. 請學生仔細算出有哪些人的努力，我們才有香噴噴白米飯可以食用 3. 讀憫農詩並了解詩意 	口頭發表 學習單寫作	自編教材
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 憫農詩背誦理解內容並完成學習單 	完成學習單《辛勤的農夫》		

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	絲絲印脈	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：學生與校園場所進行「互動」，並設計出與葉片「關聯」的拓印畫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	學生從校園中的植物以及東山當地絲瓜，察覺其葉脈構造的脈絡，並依靠自己手邊的顏料，藝術創作與生活所見產生關聯，使用拓印方式來豐富學生的美感經驗。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 (總結性)	拓印葉片:(尋找校園中的植物葉片，學習如何拓印) 1. 踏查校園，觀察大自然，蒐集校園中菜園裡的絲瓜葉片，以及其他類植物的葉片。 2. 顏料調配，塗抹在葉脈(建議:較凸起的那面，較能印出葉脈紋路)，進行蓋印至紙張上。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
本表為第一單元教學流設計/(本學期共一個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		認識校園	教學期程	第 14 週	教學節數	1 節
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容	1. 校園場所的認識。				
學習目標		透過觀察真實環境，能欣賞校園景物之美，進而學會愛護學校環境				
認識校園		時間節數規劃	教師引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	教材或學習單
		1	1.教師提問： ◎幼稚園有哪些場所？ ◎猜一猜國小有哪些場所？ 2. 電腦影片播放 ◎介紹整個校園平面圖 ◎介紹學校各類學習場所 3. 發表：請學童說出各場所的作用功能。	學生透過觀看影片，認識校園。	觀察校園	自編教材
			走訪美麗校園 1. 老師針對每一個學校場所介紹其功能。 2. 老師提問發生的狀況時，應該到哪些場所？ 3. 各場所發現哪些設備？	學生能透過觀察真實情境，認識校園。	口頭評量	
單元名稱		樹葉之美	教學期程	第 15 週	教學節數	1 節
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容	1. 樹葉的外觀與形狀。 2. 葉脈的紋路與變化。				
學習目標		利用絲瓜葉片做葉脈拓印畫，觀察植物的葉脈結構。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		時間 節數 規劃	教師引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	教材或學習單
樹葉之美		1	蒐集葉片(絲瓜葉為主)利用生活中的各式媒介進行表現創作。 1. 將分好組別的學生帶至校園中，教師示範如何觀察植物。 2. 分組收集不同植物的落葉，比賽哪一組收集到最多種落葉。 3. 教師一方面進行各組的指導。	透過分組活動，學會和同儕合作，收集葉片	口頭評量	自編教材
			1. 學生自由介紹各自搜集來的樹葉，大家欣賞交流樹葉的特點。 2. 感受葉脈的奇特之處。 3. 教師展示絲瓜葉並介紹其形狀與葉脈。 4. 了解東山的特產絲瓜，其葉脈構造的脈絡 5. 配合網頁圖片，欣賞不同樹葉之美。	藉由觀察葉片，了解葉脈的構造與葉片的形狀，欣賞葉片之美		
單元名稱		拓印葉片	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容	1. 拓印畫的創作。				
	學習目標	從中了解東山的特產絲瓜，其葉脈構造的脈絡，並依靠自己手邊的顏料，試著創作。				
		時間 節數 規劃	教師引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	教材或學習單
拓印葉片		5	1. 出示拓印畫，引發學生對拓印畫的興趣。 2. 你能從畫中看到些什麼呢? 3. 引導學生觀察拓印畫，討論怎樣進行拓印。 4. 畫裡面的樹葉是怎麼樣畫進去的?可以請小朋友們猜一猜。引導學生對拓印畫的興趣。	了解拓印畫的創作方式	口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東山的特產絲瓜，其葉脈構造的脈絡 2. 老師介紹使用媒材與工具：顏料、畫筆、調色盤、水杯…，及其他可資源再利用的替代物。 3. 請小朋友以紅、黃、藍三色顏料來混色試驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識絲瓜葉的構造。 2. 認識水彩。 	實作評量	
	<p>運用想像力構思拓印創作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 葉片的哪一面是葉脈突起呢？ 2. 將葉片略加修剪成大象耳朵的形狀 3. 葉片背面塗上較濃的水彩顏料並拓印在畫紙上。 	完成拓印	實作評量	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞大象的圖片並說出大象畫的線條特色。 2. 在拓印畫上出大象的頭部、鼻子和身體線條。 3. 圖畫的空白處畫上自己的創作。 	完成線條勾勒	實作評量	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為拓印畫上色。 2. 拓印後畫面呈現若還有不足，學生可以用顏料再於畫面上進行創作。 	完成上色	實作評量	
	<p>學生作品分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將小朋友的作品公布出來，請學生仔細觀察欣賞。 2. 請學生說說自己與同學們作品的特色與優點。 	專心聆聽同學的分享。	作品發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區東山國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習鄉牽藝詠哆囉課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	藝饗哆囉映天羅	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生與校園場所進行「互動」，並設計出與葉片「關聯」的拓印畫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	利用校園中的落葉，拼貼成絲瓜圖案或其他主體圖案。 透過拼貼激發創作能力，更讓學生善用上學期的拓印方式，多元展現自己的美感體驗。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 (總結性)	絲瓜拼湊畫學習 1. 在校園中，搜集各式各樣的葉子。 2. 透過自己所蒐集的葉片，拼湊出主題圖案(動物、建物等等) 3. 可運用拓印方式，更凸顯自己的主題圖案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
本表為第單元教學流設計/(本學期共 個單元)					
單元名稱	拼湊畫	教學期程	第 14 週至第 15 週	教學節數	2 節

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			
	學習內容	1. 拼貼畫的方法。			
學習目標		透過觀察真實環境，能欣賞校園景物之美，進而學會愛護學校環境以及藝術創作			
	時間節數 規劃	學習活動流程	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	教材或學習單
拼湊畫	2	蒐集各式葉片 1. 學校有哪先地方能撿葉子呢? 2. 分組進行葉子蒐集。 透過自身知覺、感覺，探索校園環境特性。	分組蒐集葉片	觀察校園 作品發表 媒材運用	自編教材
		欣賞他人拼湊之美。 1. 觀察教師所蒐集的各式作品(拼湊)，討論作品是如何完成的。 2. 發現拼湊畫的要訣。	透過討論發現拼湊畫的要訣	口頭評量	自編教材
		1. 將蒐集的葉片略加清潔 2. 將葉片夾在後書本裡幾天，製作成適合作為剪貼的素材。	清潔葉片並進行乾燥	實作評量	自編教材

名稱	拼拼湊湊	教學期程	第 16 週至第 17 週	教學節數	2 節
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習內容 (校訂)	1. 拼貼畫的創作。				
學習目標	透過觀察真實環境，能欣賞校園景物之美，進而學會愛護學校環境				
	時間節數規劃	學習活動流程	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	教材或學習單
拼拼湊湊	2	發揮創意，拼湊圖案 1. 利用蒐集的葉片排出自己想要的主題或圖片。 2. 利用葉片拼湊與剪貼方式，創作圖畫。	創作拼湊畫	實作評量	自編教材

名稱	絲瓜拼湊畫		教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
學習內容 (校訂)	1. 絲瓜拼貼的創作。					
學習目標	透過觀察真實環境，能欣賞校園景物之美，進而學會愛護學校環境					
	時間節數 規劃	學習活動流程	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	教材或學習單	
絲瓜拼湊畫	3	1. 仔細觀察絲瓜果實、葉片、花朵的構造，並畫線條。	畫出絲瓜線條	實作評量	自編教材	
		多元運用媒材展現作品(拓印) 1. 找出適合剪貼的葉片，剪下並拼湊出絲瓜的形狀。 2. 運用白膠將葉片黏在畫紙上。 3. 美化作品。	創作絲瓜拼湊畫	實作評量		
		發表作品	專心聆聽同學的分享。	口頭評量		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。