

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(60)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|--|---|--|------------------------------|
| 課程目標 | 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 | 0 | 1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3. 問答：能說出治療近視的方式。 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第一週 | 單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 | 0 | 1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。 | 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 |
| 第二週 | 單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 | 1 | 1. 認識促進保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2. 問答：能說出視力檢查結果。 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第二週 | 單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 | 2 | 1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技 | Ab-II-1 體適能活動。 | 1. 實作：學會各種增加跑步速度的要 | 【安全教育】 安E6 了解自 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 第三週 | 單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 | | 2. 討論運動後的保健。 | 能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。 | 己的身體。 |
| | | 1 | 知道近視對生活的影響。 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 表現任務： 分組討論上台發表 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第三週 | 單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 | 2 | 1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。 表現任務： 運動技能操作互相觀摩 | 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 |
| 第四週 | 單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 | 0 | 1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 認識促進保護視力的方法。 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1. 發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第四週 | 單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 | 2 | 1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2. 問答：能說出活 | 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 第五週 | 單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 | | 4. 進行緩和結束動作 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | | 動時身體的感覺。 | 健。 |
| | | 1 | 1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 展現保護視力的方法。 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1. 討論：學生能共同討論出生活中的用眼習慣 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第五週 | 單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 | 2 | 1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。 | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。 | 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| | | 1 | 1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 | 問答：能分辨居家環境的安全與不安全。 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第六週 | 單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 | | | | | | |
| 第六週 | 單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 | 2 | 1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4. 利用分組合作完成支 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。 2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 表現任務： 運動技能操作互相 | 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|
| | | | 撐性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課後自主學習。 | 善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | | 觀摩 | |
| 第七週 | 單元二安全小達人 活動1 居家安全面面觀 | 1 | 1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 | 1.自評：能與家人共同維護居家安全。 2.發表：能提出居家安全防護的措施。 3.實作：能檢查自己家中環境的安全。 表現任務： 分組討論上台發表 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第七週 | 單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 | 1 | 1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐性動作。 3.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課後自主學習。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 2.觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。 3.學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。 | 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 |
| 第八週 | 單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 | 1 | 1.察覺道路環境的潛在危險。 2.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3.身體力行穿越道路的自我保護技能。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 | 1.實作：知道過馬路要注意交通安全。 2.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 3.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第八週 | 單元六躍動活力秀 活動2 你踢我防 | 2 | 1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技 | Bd-II-2 技擊基本動作。 | 1.問答：能說出跆拳道基本步法的技 | 【安全教育】 安E4 探討日 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。 | 能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | | 能概念。 2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 | 常生活應該注意的安全。 |
| 第九週 | 單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行 | 1 | 1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 | 1. 發表：能提出避開內輪差的方式。 2. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 3. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第九週 | 單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 | 2 | 1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Bd-II-2 技擊基本動作。 | 1. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 2. 行為：能在課後進行相關體能活動。 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十週 | 單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 | 1 | 1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 | 1. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4. 自評：能與家人共同維護居家安全。 5. 發表：能提出居家安全防護的措 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | 施。 6.實作：能檢查自己家中環境的安全。 7.發表：分辨居家環境的安全與不安環境的安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8.自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。 | |
| 第十週 | 單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 | 2 | 1.認識律動性的動作概念。2.描述參與律動性身體活動的感覺。3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 | 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 表現任務： 運動技能操作互相觀摩 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十一週 | 單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY | 1 | 1.學習正確處理傷口的方法。 2.學習有效止血的方法。 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 | 1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.認知：能判斷傷口類型的不同。 3.演練：能正確做出血的步驟。 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 |
| 第十一週 | 單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 | 2 | 1.認識律動性的動作概念。2.描述參與律動性身體活動的感覺。3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 | 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 第十二週 | 單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY | 1 | 1. 學習正確處理傷口的 方法。 2. 學習扭傷的處理方 法。 | 3c-II-1 表現聯 合性動作技能。 1b-II-2 辨別生 活情境中適用的 健康技能和生活 技能。 3a-II-1 演練基 本的健康技能。 3a-II-2 能於生 活中獨立操作基 本的健康技能。 4a-II-1 能於日 常生活中，運用 健康資訊、產品 與服務。 | Ba-II-2 灼燙 傷、出血、扭傷 的急救處理。 Bb-II-1 藥物 對健康的影 響、安全用藥原 則與社區藥局 的認識。 Fb-II-3 正確 的就醫習慣。 | 1. 發表：能分享自 己在學校受傷經 驗。 2. 演練：能正確操 作傷口處理的方 法。 3. 問答：能正確說 出扭傷時的處理方 法。 4. 演練：能正確演 練扭傷的照護方 法。 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉 與家庭生活相 關的社區資 源。 【安全教育】 安 E12 操作 簡單的急救項 目。 安 E14 知道通 報緊急事件的 方式。 |
| 第十二週 | 單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 | 2 | 1. 能用正確的動作拋 球，並控制球的力道與 方向。 2. 在遊戲過程中，能思 考基本的策略，並表現 合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發 展學習成果，進行自創 的拋球遊戲。 | 1d-II-1 認識動 作技能概念與動 作練習的策略。 3d-II-2 運用遊 戲的合作和競爭 策略。 4d-II-2 參與提 高體適能與基本 運動能力的身體 活動。 | Hc-II-1 標的 性相關的拋 球、擲球、滾球 之時間、空間及 人與人、人與球 關係攻防概念。 | 1. 實作：能控制拋 球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊 戲策略，並與同學 討論。 3. 觀察：能和同學 合作進行活動。 | 【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。 |
| 第十三週 | 單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY | 1 | 1. 學習扭傷的處理方 法。 2. 學習燙傷的處理方 法。 | 1b-II-2 辨別生 活情境中適用的 健康技能和生活 技能。 3a-II-1 演練基 本的健康技能。 3a-II-2 能於生 活中獨立操作基 本的健康技能。 4a-II-1 能於日 常生活中，運用 健康資訊、產品 與服務。 | Ba-II-2 灼燙 傷、出血、扭傷 的急救處理。 Bb-II-1 藥物 對健康的影 響、安全用藥原 則與社區藥局 的認識。 Fb-II-3 正確 的就醫習慣。 | 1. 問答：能正確說 出扭傷時的處理方 法。 2. 演練：能正確做 出燙傷的處理步 驟。 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉 與家庭生活相 關的社區資 源。 【安全教育】 安 E12 操作 簡單的急救項 目。 安 E14 知道通 報緊急事件的 方式。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--|---|--|
| 第十三週 | 單元七運動合作樂活動 1 拋準動動腦 | 2 | <p>1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。</p> <p>3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。</p> | <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> | Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | <p>1. 實作：能控制拋球的力道與方向。</p> <p>2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p> | <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| 第十四週 | 單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY | 1 | <p>1. 正確使用醫療服務。</p> <p>2. 正確選購醫藥材。</p> | <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> | <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。</p> <p>Fb-II-3 正確的就醫習慣。</p> | <p>1. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。</p> <p>2. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？</p> | <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> |
| 第十四週 | 單元七運動合作樂活動 1 拋準動動腦 | 2 | <p>1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。</p> <p>3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。</p> | <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> | Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | <p>1. 實作：能控制拋球的力道與方向。</p> <p>2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p> | <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| 第十五週 | 單元三急救小尖兵活動 2 英勇救援隊 | 1 | <p>1. 知道尋求救援的方法。</p> <p>2. 演練各項急救方法。</p> | <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 演練基</p> | <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。</p> <p>Fb-II-3 正確的就醫習慣。</p> | <p>1. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。</p> | <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | 本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | | 2. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。 | 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 |
| 第十五週 | 單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 | 2 | 1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 實作：能正確擊球與拋接球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十六週 | 單元四戰勝病魔王活動 1 腸胃拉警報 | 1 | 1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？ 表現任務： 分組討論上台發表 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第十六週 | 單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 | 2 | 1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 實作：能正確擊球與拋接球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十七週 | 單元四戰勝病魔王活動 1 腸胃拉警報 | 1 | 1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視 | 1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 | 【家庭教育】 家E7 表達對 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | 2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。 | 與意義。 | 方法與健康行為的維持原則。 | 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？ | 家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第十七週 | 單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 | 2 | 1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 實作：能正確擊球與拋接球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 表現任務： 運動技能操作互相觀摩 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十八週 | 單元四戰勝病魔王活動 2 眼睛生病了 | 1 | 1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 認識急性結膜炎和症狀。 3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第十八週 | 單元八一起來打球活動 1 傳球達陣 | 2 | 1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十九週 | 單元四戰勝病魔王活動 2 眼睛生病了 | 1 | 1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視 | 1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又 | 【家庭教育】 家E7 表達對 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | 2. 認識急性結膜炎和症狀。 3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。 | 與意義。 | 方法與健康行為的維持原則。 | 癢？2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。 | 家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第十九週 | 單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 | 2 | 1. 能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第二十週 | 單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 | 1 | 1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 | 1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第二十週 | 單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 | 2 | 1. 能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概 | 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | 念。 | | |
| 第二十一週 | 單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 | 1 | 1. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 | 1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第二十一週 | 單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 | 2 | 1. 能做出正確的打擊動作。 2. 共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3. 能思考擊球策略，並運用於遊戲中。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 實作：能做出正確的打擊動作。 2. 討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第二十二週 | 單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 | 0 | 1. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 | 1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第二十二週 | 單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 | 1 | 1. 能做出正確的打擊動作。 2. 共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶 | 1. 實作：能做出正確的打擊動作。 2. 討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| | | | 3.能思考擊球策略，並運用於遊戲中。 | 善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 3.觀察：能和同學合作進行活動。 | |
|--|--|--|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立東山區東山國民小學 113 學年度第二學期三年級健體領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(60)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 課程目標 | <p>健康教育</p> <p>了解各項身體的特徵是遺傳的結果,讓孩子知道身體的發展順序,了解生長的個別差異,然後學習相互尊重與欣賞。亦教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外,心理上更需要親人的關懷和尊重,並以積極樂觀的心態面對生命。讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊,同時學習警訊發生時正確就醫的方式,培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。介紹造成火災發生的原因及其應變措施,引導學生思索居家防火安全的重要性。多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源,輕鬆就能「節能減碳」!隨手做環保,創造友善綠色生活,讓我們有個舒適的居住環境。</p> <p>體育</p> <p>教導學生認識社區運動資源,包括運動的場地、設施、競賽、組織,以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣,利用所學的觀念,進行正確的運動消費。運動會是學校重要活動,能展現平時體育教學成果與學生運動潛能,認識運動會意義與相關活動,更有助於學生參與的動機。足球移動時傳接球及射門時運用腳的部位及力量控制是學生必須學會的動作基礎,藉由分段練習和趣味遊戲,讓學生熟練移動式傳接球的技能。桌球屬於難度較高的操作性技能,本單元藉由樂趣化的練習和遊戲,使學生更容易上手。躲避球遊戲蘊含擲、接、傳、閃躲等運動能力,透過遊戲更能培養學生群性。浮潛是探索海洋最簡單又直接的方式,只要會游泳,再準備一雙蛙鞋、一個呼吸管和一個面鏡就可以下水囉。游泳池是夏天戲水的好去處,但也隱藏了許多危機,謹記安全三守則:不奔跑、不嬉戲、不跳水,才能安全戲水。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 | 0 | 能認識新生命的誕生過程。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 問答:能說出自己的生命來自父母。 | 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 第一週 | 單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 | 1 | 1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 | Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳 | 1.問答:能說出站立式起跑的要領。 2.實作:能正確做 | 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | | 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。 | 3d-II-1 運動技能的練習策略。 | 與行進間投擲的遊戲。 | 出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 | |
| 第二週 | 單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 | 1 | 1. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 2. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 2. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 3. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 4. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。 表現任務： 回家訪談上台發表 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 第二週 | 單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 | 2 | 1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。 | Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 | 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 |
| 第三週 | 單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 | 1 | 1. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2. 自評：能關心自己生長發育的情形。 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 第三週 | 單元五運動補給站 活動 2 同心協力 | 2 | 1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯 | Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲 | 1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 | 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | 義。 | 合性動作技能。 | 的遊戲。 | 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。 | |
| 第四週 | 單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 | 1 | 1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生各階段的變化。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 | 1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2. 問答：能說出人生各階段的變化。 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第四週 | 單元五運動補給站 活動 2 同心協力 | 2 | 1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 第五週 | 單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 | 1 | 1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 | 1. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 2. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 3. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第五週 | 單元五運動補給站 活動 3 繩的力量 | 2 | 1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。 表現任務： | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 第六週 | 單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 | 1 | 促進消化道健康。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 | 運動技能操作互相觀摩 1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| | 單元五運動補給站 活動4 社區運動資源 | 2 | 1. 認識並能評估社區的運動環境。 2. 了解正確的運動消費概念。 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 | Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 | 1. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 2. 問答：能說明運動消費的相關概念。 3. 自評：能實踐正確運動消費的概念。 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第七週 | 單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 | 1 | 1. 知道在肚子痛時正確就醫。 2. 知道生活習慣與疾病的關係。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 | 1. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 2. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。 3. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第七週 | 單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會 | 2 | 1. 認識運動會的儀式與相關活動。 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | Cb-II-2 學校性運動賽會。 | 1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4. 學習單：能完成 | 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 第八週 | 單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 | 1 | 培養促進消化道健康的習慣。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 | 運動會準備練習活動單。 1. 觀察：觀察自己糞便的狀態。 2. 自評：有良好的飲食習慣。 3. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 4. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 5. 問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 6. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| | 單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 | 2 | 1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。 2. 觀察：能遵守上課的安全規範。 3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第九週 | 單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊 | 1 | 認識用藥五問的原則。 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。 2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第九週 | 單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 | 1 | 1. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 2. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 2. 實作：透過前滾翻練習活動，表現 | 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|------------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | | 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | | 正確安全的身體活動習慣。 表現任務： 運動技能操作互相觀摩 | |
| 第十週 | 單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊 | 1 | 1. 認識「用藥五不五要」原則。 2. 認識社區藥局。 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1. 問答：說出「用藥五不五要」原則。 2. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 3. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。 表現任務： 分組討論上台發表 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第十週 | 單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 | 2 | 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 | 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 | 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 |
| 第十一週 | 單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 | 1 | 認識火災發生。 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 問答：知道造成火災的可能原因。 | 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第十一週 | 單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 | 2 | 1. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 3. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 4. 認識運動會時應表現的團體規範。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體 | Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 | 1. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 3. 學習單：能完成運動會準備練習活 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | 活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | | 動單。 4. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。 | |
| 第十二週 | 單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 | 0 | 認識火災發生。 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方式。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 問答：知道造成火災的可能原因。 | 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第十二週 | 單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 | 0 | 1. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 3. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 4. 認識運動會時應表現的團體規範。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 | 1. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 3. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。 4. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十三週 | 單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 | 1 | 1. 培養對火災的警覺性。 2. 演練火場逃生技巧。 3. 演練報案技巧。 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方式。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1. 問答：能說出火場逃生須知。 2. 實作：操作火場逃生動作。 3. 實作：能說出報案的三點訊息。 | 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 第十三週 | 單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 | 2 | 1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係 | 1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | 攻防概念。 | | |
| 第十四週 | 單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 | 1 | 1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 問答：能說居家防火措施狀況。 | 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |
| 第十四週 | 單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 | 2 | 1. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十五週 | 單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 | 1 | 1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 問答：能說出家中電器的使用狀況。 | 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |
| 第十五週 | 單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 | 2 | 1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 第十六週 | 單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 | 1 | 1. 認識滅火器的使用方法。 2. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。 | 1a-II-2 了解促進健康的生活方式。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 問答：能說明滅火器的使用方法。 | 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |
| 第十六週 | 單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 | 2 | 1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 表現任務： 運動技能操作互相觀摩 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十七週 | 單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 | 1 | 1. 分析日常垃圾的來源。 2. 了解垃圾對環境的污染。 3. 覺察垃圾造成環境污染後，對人類健康的危害。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 | Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 | 1. 觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2. 發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3. 問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？ | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 |
| 第十七週 | 單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 | 2 | 1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳 | 1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。 | 作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | 接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 | |
| 第十八週 | 單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 | 1 | 1.分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 2.了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 3.觀察一個活動(野餐)思考如何減少垃圾的產生。 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1.分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？ 2.討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少垃圾產生？ 3.問答：減少產生垃圾的方法。 4.自評：垃圾減量生活的實踐方式。 表現任務： 分組討論上台發表 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 |
| 第十八週 | 單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 | 2 | 1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十九週 | 單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 | 1 | 1.知道要做垃圾分類的原因。 2.了解垃圾分類的方式。 3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4.學會回收垃圾的處理 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1.問答：減少產生垃圾的方法。 2.發表：分享倒垃圾的經驗。 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---|--|
| 第十九週 | 單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、 活動 2 泳池安全擺第一 | 2 | 和分類。 5. 了解回收垃圾可作為資源再利用。 6. 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。 1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。 5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。 | 己促進健康的立場。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 | Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | 1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。 | 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
| 第二十週 | 單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 | 1 | 1. 了解垃圾分類的方式。 2. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3. 學會回收垃圾的處理和分類。 4. 了解回收垃圾可作為資源再利用。 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1. 觀察：生活用品是否有回收標誌？ 2. 實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 3. 發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第二十週 | 單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 | 2 | 1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身 | Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | 體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | | 3. 觀察：能和同學合作進行。 | |
| 第二十一週 | 單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 | 1 | 1. 了解垃圾分類的方式。 2. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3. 學會回收垃圾的處理和分類。 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1. 觀察：生活用品是否有回收標誌？ 2. 實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 3. 發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第二十一週 | 單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 | 2 | 1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3. 觀察：能和同學合作進行。 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第二十二週 | 單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 | 0 | 1. 了解垃圾分類的方式。 2. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3. 學會回收垃圾的處理和分類。 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1. 觀察：生活用品是否有回收標誌？ 2. 實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 3. 發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第二十二週 | 單元八水中悠游 | 1 | 1. 學習雙腳打水的動作 | 1d-II-1 認識動 | Gb-II-1 戶外 | 1. 實作：能正確的 | 【安全教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|--|---|-----------------------|
| 週 | 活動 3 雙腳打水我最行 | | <p>要點,循序漸進的練習。 2. 透過遊戲,能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略,並運用於遊戲中。</p> | <p>作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p> | <p>作出雙腳打水的動作。 2. 討論:能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3. 觀察:能和同學合作進行。</p> | <p>安E7 探究運動基本的保健。</p> |
|---|--------------|--|--|--|--|---|-----------------------|

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。