

## 臺南市公立東山區東山國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、 學校願景(可用文字或圖像)

特色課程的發展植基於本校四大願景「服務、活力、成長、創新」，融入特色課程的四大主軸「文史、語文、生態、美感(藝術)」

服務 Service	活力 Vitality	成長 Growth	創新 Innovation
從「在地」碧雲香路走讀東山歷史與沿革，喚起學生在地情感，了解先民開荒墾地之苦，培養學生志願「服務」社會「共好」之情。	以東山具備國、台、越、英、客多元「語言」之美，透過連結國際的能力，將東山絲瓜情化萬千語，散播全世界，培養學生充滿「活力」主動與他人「互動」之能力。	學「生態」滋養萬物，不獨厚一生，帶領孩子探索東山大地，解析土壤奧秘，讓學生動手栽植各式絲瓜，培養學生維護生態「成長」與環境「共好」之態度。	三百多年的東山，族群的更迭，宗教的傳入，豐富了東山的藝文，繪畫、雕刻、書法、音樂與文創都是珍貴的文化財，學校必須肩負起傳承的重任，透過課程傳遞給新一代的東山人。

### 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



◎主題：東山青(東山好青年)

◎意涵：「半畝方塘一鑑開，天光雲影共徘徊，問渠那得清如許？為有源頭活水來。」《觀書有感》是南宋大學問家朱熹的一首膾炙人口的名詩。而「源頭活水東山青」不僅為東山國小鎮校大石上的一段文字，更希望以此勉勵莘莘學子，用澄澈的心靈努力向學，更以多元特需課程發展學生適性能力，涵養「美德 Virtue」、尊重「弱勢 weak」、親近熟識「Indigenouness 本土」、喜愛「閱讀 Reading」、知惜福會「Thankfulness

C2-1 學校課程願景(國小)

感恩」、具國際觀「Universal 全球化」視野、培養終身「Exercise 運動」習慣，那麼永不枯竭的新知便會如源源不絕的活水般注入心中，成就生命中的各種美好。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

矗立在嘉南平原的東方，有座最高大常年「雲霧繚繞」之大凍山，古名「哆囉國」的東山區因位於其西側，光復後取其音改稱「東山」鄉，清領時期是平埔族哆囉國社「洪雅」系的居住地，東山國小創立於民國前十二年(1900)，已是一所具有 118 年歷史的學校。東山自民國以來就是農產大區，透過本校教師對話與凝聚共識，擇定「絲瓜」為東山特色物產，取其形義發展以文史為主軸，如天羅絲心，連結語文、食農及藝文、社區各面向，結出豐碩的課程。企盼帶領「社、校、親、師、生」，重而思索人與自己、人與歷史、人與環境的關聯，營造人、大地、食材單純且協調的關聯，並融入美學、環境等元素，點亮與美化極富歷史的校園。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	悅詠哆囉	1	1	1	1	1	1
	鄉牽藝詠哆囉	1	1	1	1	0	0
	E 起哆囉	0	0	1	1	1	1
	香傳碧軒	0	0	0	0	1	1 (PBL)
	藝饗哆囉	0	0	0	0	1	1
	好農哆囉	0	0	0	0	1 (PBL)	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	社交技巧、學習策略	◎特殊需求領域課程不佔實際節數。					
其他類課程 (自行增列)	東山公民小學堂	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
悅 詠 哆 囉	一上	交互作用	童言童語話水果	能夠認識東山的水果，並能運用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，以中文詞彙描述水果；認讀英文字母，並能用閩南語和英語說出東山常見水果的名稱；理解與關心家鄉，並認識與包容文化的多元性。	語文 生活 健康與體育
	一下	交互作用	童言無忌蔬菜詩	能夠認識東山的蔬菜，並能運用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，以中文詞彙描述蔬菜；認讀英文字母，並能用閩南語和英語說出東山常見蔬菜的名稱；理解與關心家鄉，並認識與包容文化的多元性。	語文 生活 健康與體育
	二上	交互作用	傳奇飛番程天與	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，認識飛番的故事，學會英文字母發音並認識與動作相關的英文名稱。具備理解與關心本土的素養，閱讀西拉雅飛番故事，並認識與包容文化的多元性。	語文 生活 健康與體育
	二下	交互作用	化身飛番做小書	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，製作飛番小書，並學會英文字母發音。具備理解與關心本土的素養，閱讀西拉雅飛番故事，並認識與包容文化的多元性。	語文 生活 健康與體育
	三上	互動與關聯	感恩知足食白米	透過繪本與稻作文化激發人文互動，聽、說、讀、寫、作稻作文化的英文與閩南語，理解並培養感恩惜福之心，製作稻作文化簡報。	語文 自然科學 綜合活動 資訊
	三下	互動與關聯	千變萬化米食書	透過在地作物與米食文化激發人文互動，理解在地經濟作物發展，聽、說、讀、寫、作米食文化的英文與閩南語，製作米食小書。	語文 自然科學 綜合活動 資訊
	四上	差異與多元	話咱東山憶當年	透過閱讀書籍，增進基本的語文素養，透過閱讀與寫作理解與關心本土的歷史，並認識文化的多元性。	語文 藝術與人文 綜合活動 資訊
	四下	差異與多元	走讀東山我當家	學生具備基本的語文素養，透過影片報導及小組報告理解與關心本土的歷史，並認識文化的多元性。	語文 藝術與人文 綜合活動 資訊
	五上	差異與多元	來去東山嘗美食	學生透過文本及閱讀活動讓學生理解與關心家鄉，並認識文化的多元性。	語文 自然科學 藝術與人文 健康與體育

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
					資訊
	五下	差異與多元	歌頌東山我最行	學生能夠透過簡報及圖片理解關心家鄉，並認識與包容文化的多元性。	語文 自然科學 藝術與人文 健康與體育 資訊
	六上	互動與關聯	寄情古道踏查趣	讓學生使用口語發表，用中文或閩南語介紹 <u>東山</u> 迎佛祖的歷史。	語文 健康與體育 自然科學 藝術與人文 資訊
	六下	互動與關聯	飲水思源迎佛祖	學生具備基本語文素養，透過閱讀與寫作香路歷史與走香路的經驗分享，理解與關心本土的歷史並認識文化的多元性。	語文 健康與體育 自然科學 藝術與人文 資訊

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
鄉 牽 藝 詠 哆 囉	一上	互動與關聯	咱的校園 (文史)	認識新學校，從家庭進入社區中的學校，從學校設施處室等慢慢熟悉。能用心聽、說校園學習場所的名稱、位置與功能，養成良好的生活習慣。	語文 生活 健康與體育
			你農我農 (生態)	善用本地水果，能聆聽、說明，和他人說明喜愛的水果，認識水果的構造、生長情形，進而認識吃法，品味水果風味，並理解水果生長情形。	語文 健康與體育
			絲絲印脈 (藝術)	利用絲瓜葉片做葉脈拓印畫，觀察植物的葉脈結構。從中了解東山的特產絲瓜，其葉脈構造的脈絡，並依靠自己手邊的顏料，試著留下印象。	藝術 生活
	一下	互動與關聯	ㄉㄨㄚ、咱東山(文史)	能透過繪本，認識與探索學校的歷史，體驗校園之美，建立在地認同，不僅能話學校歷史，更能畫東山。	語文 生活 健康與體育
			食農食米 (生態)	認識米的構造、生長情形，進而認識吃法。執行挑米買米的技巧，善用工具洗米煮飯，因應日常生活方式，具備實作洗米的能力(米食實作課程：洗米樂)。	語文 健康與體育
			葉中有瓜 (藝術)	利用校園中的落葉，拼貼成絲瓜圖案或其他主體圖案。透過拼貼激發創造力，更能讓學生善用上學期的拓印方式，更多元展現自己的創意。	藝術 生活
	二上	互動與關聯	開誠佈公 (文史)	從學校拓展到社區，認識社區公家機關單位，探索社區機關功能，能與人發表機關的功能，運用機關處理日常生活問題。	語文 生活 健康與體育
		交互作用	食在心安 (生態)	先從認識每日飲食指南手冊以及辨別六大類食物，再與認識營養均衡的在地食材——東山蔬果，與食物金字塔進行連結。藉由繪本故事《阿平的菜單》，讓學生化身為營養師，找出錯誤的飲食習慣，藉此檢視自身的飲食習慣是否符合食物金字塔的標準，建立良好的生活習慣。	語文 健康與體育
			系統與模型	生花妙筆 (藝術)	透過押花製作，優美詞句創作，豐富學生對環境的美感體驗。
		二下	互動與關聯	尋幽訪勝 (文史)	認識社區歷史景點。知悉經歷日治時期與在地文化融合，形成多山在地豐富的風貌。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
		選擇與責任	食尚玩家 (生態)	建立飲食新主張：設計出米食為主，在地食材為輔的營養菜單，並運用在地食材製作壽司（米食實作課程：壽司），讓孩子對東山在地食材更有感情，吃得更營養。以及檢視市面上的食物與食品，透過共同實作，教導用餐禮儀。	語文 健康與體育
		系統與模型	馬賽瓜瓜 (藝術)	透過學習學會珍惜食物。糧食危機是全球面臨的問題，由課程中：學生自行製作出小方塊，拼湊出家鄉特色農產-絲瓜。運用意象的馬賽克拼湊的動作，加入教師從旁的敘說，讓學生從而了解一點一滴積累出來的糧食，是多麼的不容易。	藝術 生活
	三上	觀察與辨認	食在哆囉 (文史)	能以「聽、說、讀、寫、作」等方式認識產業地圖及在地小吃(肉圓、豆花、咖啡、鴨頭)，並進行宣傳。	語文 自然科學 綜合活動 資訊
		互動與關連	美植農園 (生態)	要怎麼收穫，先怎麼栽：紀錄蔬果成長歷程，並輔以圖表紀錄。學生能夠執行解決農作物栽種與管理的相關問題。	語文 自然科學
		模仿與實作	順藤摸瓜 (藝術)	利用觸感進行創作，從而更深入激發創作力。學生能夠學習到輕脂土基本捏塑的技法，用心觀察絲瓜生長姿態，進一步去設計所欲創作之絲瓜造型筆筒。	藝術 綜合
	三下	觀察與辨認	產業巡禮 (文史)	以「聽、說、讀、寫、作」等方式認識在地人文歷史產業(麻油、棉被、醬油、蜂蜜)及傳統習俗，積極探索在地，增進對鄉土之情懷。	語文 自然科學 綜合活動 資訊
		互動與關連	插秧高手 (生態)	要怎麼收穫，先怎麼栽：紀錄稻穗成長過程，並輔以圖表紀錄。學生能夠執行觀察與記錄，和自然環境互動。	語文 自然科學 綜合活動
		觀察與創作	水彩天羅 (藝術)	學生能夠透過觀察絲瓜的構造，配合點線面，學會平面構圖的技巧。由三上鋪墊出來的植物基本構造，而利用捏塑的創作，進而進入點、線、面的結合，近如更為基本的構圖技巧。為未來教師抽調框架後，學生能自行從構圖開始進行創作。	藝術 自然科學
	四上	資料蒐整與應用	引人入勝 (文史)	參訪並探索社區機關功能，且能與人發表機關的功能，運用機關處理日常生活問題。	語文 藝術與人文 綜合活動 資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
		互動與關聯	食在東山 (生態)	民以食為天：認識在地小吃，累積食力，才能創造各式各樣的實力。能夠擬定美食路線，並以創新的行銷方式，運用電腦資訊媒體介紹東山美食，增進對家鄉的認同感。	語文 社會 資訊
		互動與關聯	花中有詩 (藝術)	學生能夠利用資源再生，讓廢料化成手抄紙，題上結合東山在地農產—「絲瓜」的童詩，成為小卡。	藝術 語文
	四下	資料蒐整與應用	東遊行旅 (文史)	能依據社區觀光地圖，並使用手機導航來進行實地踏查。	語文 藝術與人文 綜合活動 資訊
		互動與關聯	米食飄香 (生態)	學生能夠探索東山節慶米食的意義與特色，認識在地米食小吃，並運用所學，以在地米煮出糙米飯，及體驗製作米蛋捲。	語文 社會 資訊 健康與體育
		模式	天羅印象 (藝術)	學生能夠實地近距離的觀察絲瓜的生態及表面紋理細節，並利用版畫作品特性，將其展現出來。	藝術 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
E 起 哆 囉	三上	形式與美學	校園美感搜查線	運用感官探索觀察校園環境，並運用資訊工具，在體驗與實踐紀錄校園的活動過程中，促進多元感官的發展，並培養美感體驗，使其具備藝術欣賞的基本素養。	資訊藝術
	三下	互動與關聯	我的校園地圖	因應校園情境，並具備使用語文、藝術素養擬定製作校園改善地圖的計畫，應用資訊工具完成圖文並茂的校園改善地圖，進而對學校產生認同。	資訊藝術
	四上	結構與功能	東山趴趴 Go	經過創新的思考，擬定探索、蒐集在地社區人文、產業與環境資料的計畫並實作，且具備運用資訊工具的素養，理解網路資源帶來的影響。	資訊社會
	四下	次序與表現	東山嬉遊報	將在地社區人文、產業與環境，運用資訊工具完成圖文並茂的簡報，並透過成果發表展現語文表達能力，向他人介紹自己的家鄉。	資訊社會
	五上	創新與溝通	稻 Lo 自己 go	學生能夠透過欣賞各類文創產品，培養其感受意象的體驗，進而探索、思考能代表在地社區意象的文字、符號或物品，創作出獨一無二的社區文創產品並向他人展示。	資訊藝術
	五下	次序與模式	看見東山	學生能夠有系統性的思考，擬定行銷東山文創產品網站的架構，且能具備應用各類媒體素材的資訊素養，以共同創作的方式，建立能公開在網際網路上的網站。	資訊藝術社會
	六上	身分認同與發展	稻稻講故事	認識自己、覺察自己在小學六年的學習階段身心成長的改變，並思考與老師、同學、校園之間不斷的產生關係的過程，運用語文素養，利用文字創作成故事腳本與前導宣傳海報。	資訊國語藝術
	六下	視角與表達	日昇東山，圓夢未來	具備應用資訊工具的素養，並透過對話與溝通理解團隊成員之間對於故事腳本不同的視角產生共識，運用資訊技巧與素養合作拍攝出獨一無二國小六年成長回憶的紀錄片。	資訊藝術綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
香 傳 碧 雲	五上	互動與關聯	哆囉信仰	學生能利用社區觀光地圖及 Google 地圖進行踏查	語文 自然科學 藝術與人文 健康與體育 資訊
	五下	互動與關聯	碧軒懷古	學生能利用社區觀光地圖及 Google 地圖進行踏查	語文 自然科學 藝術與人文 健康與體育 資訊
	六上	變遷與因果	碧雲傳香 (PBL)	本 PBL 課程希望促進學生對在地文化起源的了解，配合在地文化及他校資源，設計相關戶外教育活動的一年課程，學生透過參與迎佛祖活動，增進學生對在地活動的關切，提升參與度。	語文 健康與體育 藝術與人文 資訊
	六下				

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
好 農 哆 囉	五上	互動與關聯	非米不可(PBL)	本 PBL 課程起因於東山國小的學生家庭大多務農，其中又以種植稻米為大宗。近來國人食米量減少，導致家庭收入可能有減少的情形。對於飲食習慣影響家庭生計的情況，想讓學生探討造成食米量減少的原因是什麼？怎樣才能增加食米習慣，並了解米食的重要性。	語文 自然科學 資訊 綜合活動
	五下				
	六上	互動與關聯	好農成章	了解東山主要農產品，從中了解並辨識三章一 Q 相關產品，積極推廣家鄉農產品，善盡社會責任並反思自己能如何為家鄉付出心力。	綜合活動 自然科學 藝術與人文 語文
	六下	互動與關聯	糙之在己	學生了解糙米的生產歷程與營養價值，並能展開行動，用有創意的方式規劃與執行糙米相關產品行銷（以海報呈現），因應注重健康飲食的社會變遷。	語文 自然科學 綜合活動

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
藝 饗 哆 囉	五上	關係與表現	畫咱哆囉	學生透過分組進行校刊或影片的取材項目，並從中了解其項目之意義，並依照所分配到的項目進行水彩創作後，進行畫冊或影片的編輯，已進行最後的成品呈現。	藝術 社會
	五下	互動與關聯	哆囉印象	了解東山在地歷史文化後，讓學生將自己的視角及觀點，利用版畫形式留下印象。	藝術 社會
	六上	互動與關聯	標新創藝	了解東山在地歷史文化及產業後，並由學生觀點來設計自己對家鄉農產(例如:絲瓜)的新造型，讓學生為東山產業一同盡一份力	藝術 綜合
	六下	互動與關聯	哆囉創意	將東山特色、特產利用『創意表現』的手法，創作成一幅畫作。	藝術 綜合

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。