

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 哆囉嚨好素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|------------------|------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 學習主題名稱 | 東原大講堂 | 實施年級 (班級組別) | 6 年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 完成學習單。 2. 完成「班會紀錄表」2 次、並能口頭回答問題。 3. 能討論完成「戶外教育學習單」。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 友善校園 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1. 能自我探索生活及校園環境。 | 1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 | 1. 認識並找到「校園任我行」學習 | 杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|--|--|---|--|--|-------------------|
| | | | 受與想法。 人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊 重自己與他人的 權利。 | D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 | 2. 對自己遭 遇到的問 題，能以正向 的能度處理。 | 2. 由杜絕校園霸凌(閻小妹動 畫集)影片，討論校園中遇到 不合理對待或危險，知道如何 尋求救助的資訊與管道。 | 單的校園圖 片位置。 2. 口頭發表 如何尋求救 助的資訊與 管道。 | 檢察署「校園任我 行」學習單 |
| 第 2 週 | 1 | 班級自治會議 | [生活] 6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀，探究 其意義，並願意 遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感 受，體會他人的 立場及學習體諒 他人，並尊重和 自己不同觀點的 意見。 [生活]7-I-4 能 為共同的目標訂 定規則或方法， 一起工作並完成 任務。 | [生活] D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 [生活] E-I-2 生活 規範的實。 [生活] D-I-4 共同工作並 相互協助。 [生活] F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。 | 1. 讓學生瞭 解班級自治 的功能與運 作，實踐個人 對班級、學校 等團體生活 所擁有之權 利和義務，以 瞭解團體生 的規律與應 付的責任和 擔任自治幹 部應如何盡 責。 2. 藉開班會 討論，明白班 級自治與學 校自治的組 織與職責，進 而認知自治 活動的本 質，認清團體 中應盡的義 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會 議特別重點 (3)介紹本次會 議所有預定討論事項 (4)通過本次會 議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 | 1. 學生可以 共同討論班 級事務。 2. 積極參加 班級的自治 活動，從中 體會與人合 作的方法。 3. 完成班會 紀錄表。 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------------------------|--|---|---|---|--|-----------------|
| | | | | | 務與可享的權利。 | | | |
| 第 3 週 | 1 | 防災教育 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不」。 | 1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 | 1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 | 實作評量 | 投影片防災演練 消防分隊 |
| 第 4-6 週 | 3 | 家庭教育-- 超級辯一辯 | 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 | 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 能思考平時多與父母討論什麼事情，又最常因為什麼事而有爭執， 2. 能明白造成溝通不良的原因及有效溝通的方式 | 1 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件 2 針對親子間溝通等主題進行團體討論。 | 1. 能討論與發表親子溝通問題。 2. 經由辯論活動明白溝通不良原因及有效溝通方式 | 相關簡報 |
| 第 7-13 週 | 7 | 戶外教學 ◎本戶外教育課程為 7 節課實 | 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學， | 1. 體驗大自然與生活的關係 | 1. 認識大自然與生活的關係 | 1. 參觀生活工藝館、地方工藝館，經由導覽活動了解各種傳統工藝的歷史背景、美感設 | 1. 將在園區的中察覺的傳統工藝美 | 戶外教育心得感想寫作 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | 施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 8-13 週之「其他類課程」之上課時間 | 認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 | 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 | 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 | 計。 2. 在工藝美學館駐點藝術家指導下，進行工藝工坊 DIY 實作課程。 | 感元素以口頭發表或作文的方式呈現出來。 2. 完成 DIY 手作藝品 | |
| 第 14 週 | 1 | 班級自治會議 | [生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 [生活]7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | [生活] D-I-3 聆聽與回應的表現。 [生活] E-I-2 生活規範的實。 [生活] D-I-4 共同工作並相互協助。 [生活] F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | 質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | | | |
| 第 15-20 週 | 6 | 性別平等教育--我們都是小紅帽你不能不知道 | <p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏</p> | <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是性騷擾與性侵 2. 藉由體驗活動知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的 3. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題 2. 老師說明：遊戲規則 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人。 教師以童話 3. 急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口語說出 瞭解身體是應受到尊重的 2. 能上課參與表演並完成學習單 3. 分組討論出培養孩子自我保護的能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。 2. 「同儕性騷擾及性暴力」學習單 3. 臺南市性平國教輔導團教案 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|-----------------|--|--|
| | | | 危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | | 並填寫「拒絕被收買」的學習單。 | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|-----------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 哆囉嚨好素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 東原大講堂 | 實施年級 (班級組別) | 6 年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 藉由性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、防災教育及班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 完成學習單。 2. 能親手繪製母親節卡片 2. 完成班會紀錄表 2 次、口頭回答問題。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 班級自治會議 | [生活] 6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀，探究 | [生活] D-I-3 聆聽 與回應的表 | 1. 讓學生瞭 解班級自治 的功能與運 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 | 1. 學生可以 共同討論班 級事務。 | 班會記錄表 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------|--|--|---|--|---|-----|
| | | | <p>其意義，並願意遵守。</p> <p>[生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>[生活]7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>現。</p> <p>[生活] E-I-2 生活規範的實。</p> <p>[生活] D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>[生活] F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> | <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | |
| 第 2-4 週 | 3 | 家庭教育-- 祕密花園 | <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增</p> | <p>1. 能填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的」。</p> | <p>1 教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。請兒童發表活動感想</p> <p>2 全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p> <p>3. 老師說明故事情境：</p> | <p>1. 能省思分享活動感想</p> <p>2. 能戲劇演出狀況模擬劇</p> <p>3. 能分組討論關於隱</p> | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>2. 欣賞別組表演並能維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私</p> <p>3. 能明瞭如何盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私。</p> | <p>瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過</p> <p>教師再提問</p> | <p>私權的看法</p> | |
| 第 5-11 週 | 7 | 校慶運動會 | <p>健 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>健 2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2c- I-2 表現認真參與的學習態度。</p> | <p>1. 開幕排隊進場的練習。</p> <p>2. 傳接棒的練習。</p> <p>3. 分道跑步的練習。</p> <p>4. 趣味競賽練習。</p> <p>5. 社團表演節目練習。</p> | <p>1. 能積極參與運動會各項活動。</p> <p>2. 能遵守各競賽規則。</p> <p>3. 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> | <p>1. 開幕進場活動。</p> <p>2. 運動會社團表演。</p> <p>3. 親師生趣味競賽。</p> <p>4. 60 公尺個人賽。</p> <p>5. 跨班際大隊接力。</p> | <p>1. 活動參與</p> <p>2. 跑步實作</p> <p>3. 運動家精神、學習態度觀察</p> <p>4. 遵守競賽規則。</p> <p>5. 團隊合作</p> | 無 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|
| 第 12 週 | 1 | 班級自治會議 | <p>[生活] 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>[生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>[生活]7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>[生活] D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>[生活] E-I-2 生活規範的實。</p> <p>[生活] D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>[生活] F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | 班會記錄表 |
| 第 13-18 週 | 6 | 性別平等教育--我會保護我自己 有色狼!公共場所性騷擾 | 【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和 | 【語文】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據， | <p>1. 能了解性侵害的相關知識。</p> <p>2. 討論能學</p> | <p>1. 教師拿出性侵害情境圖詢問小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>2. 教師請各組小朋友上台發</p> | <p>1. 口頭發表性侵害的相關知識</p> | <p>短片 學習單 臺南市性平國教</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------|---|---|-------|
| | | <p>提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> | <p>習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p> | <p>表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充</p> <p>3. 教師講解 『我會保護我自己』學習單並請小朋友填寫</p> | <p>2. 認真聽取別組討論內容、接納他人意見，教師提供性侵協助管道</p> <p>3. 請學生寫『我會保護我自己』學習單</p> | 輔導團教案 |
|--|--|---|---|-----------------------------|---|---|-------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。