

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第一學期) 五年級彈性學習 哆囉囑思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哆囉國創意家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	由探訪現今的東原，來規劃未來東原的新風貌，使學生在參與的同時，培養一份對東原未來的使命感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
課程目標	學生能體認東原社區各項物產及資源的價值，並能以東原社區優勢與劣勢條件提出有效益之建議與規劃。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於紀錄表整理及記錄東原地區的特色事物。 2. 根據東原地區狀態製作 SWOT 表並進行分組報告。 3. 於紀錄表整理及記錄東原地區的咖啡樹種植狀況。 4. 蒐集咖啡豆烘焙方式並進行分組報告。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["東原好山水 (5) 理解東原地區的 資源及價值"] --> B["東原未來新風貌 (5) 理解東原的優劣勢 並提出良善建議"] B --> C["咖啡樹下的汗水 (5) 觀察東原地區咖啡樹的 種植情況及過程"] C --> D["變色咖啡豆 (5) 理解咖啡豆採收時機並 蒐集各種烘焙方式"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	東原好山水	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問。	東原探訪 要點筆記 重點歸納	理解東原地區的資源及價值	1. 探訪東原社區 2. 紀錄相關特色事物 3. 整理紀錄	紀錄詳實	校本繪本 紀錄表
6-10 週	5	東原未來新風貌	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	東原 SWOT 分析表 製作 事項條列 及規劃表	理解東原的優劣勢並提出良善之建議	1. 畫出東原的 SWOT 圖 2. 說明東原特色的優劣 3. 提出改善之道 4. 規劃更好的未來東原	專注討論 勇於發表	海報紙 相關圖示
11-15 週	5	咖啡樹下的汗水	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活	咖啡種植 學習 咖啡照料	觀察東原地區咖啡樹的種植情況及過程	1. 踏察咖啡園 2. 觀察咖啡樹種植情況及過程並加以整理記錄	詳實紀錄 仔細觀察	觀察表

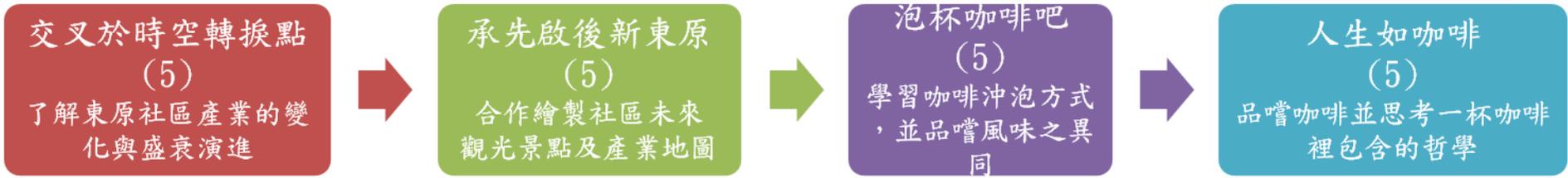
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			觀察到的現象。2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 品 E6 同理分享。	觀察				
16-20 週	5	變色咖啡豆	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	咖啡豆採收 咖啡豆烘焙。	能理解咖啡豆的採收時機與方式 能蒐集並分享咖啡豆的各種烘焙方式	1. 觀察咖啡豆的採收過程 2. 觀察咖啡豆的處理過程 3. 蒐集烘焙咖啡豆的方式並進行分組報告。	仔細觀察 仔細觀察 認真蒐集	校本繪本 網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第二學期) 五年級彈性學習 哆囉囑思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哆囉國創意家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	規劃東原未來的新風貌，使學生在參與社區規劃與發展經濟作物的同時，培養一份對東原未來的使命感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	學生能善用東原社區的各種良善價值，並在學生心中種下對美好東原的未來之夢。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 於紀錄表整理東原地區的過去與現在風貌。 2. 根據所蒐集到的資料繪製東原地區的主題地圖，並上台分享。 3. 動手泡一杯咖啡，並分享泡咖啡時需要重視的重點及其感想。 4. 向同學分享一杯咖啡中所蘊含的哲學及道理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	交叉於時空轉捩點	ti-III-1 能運用好奇心 察覺日常生活 現象的規律性 會因為某些改 變而產生差異， 並能依據已知 的科學知識科 學方法想像可 能發生的事情， 以察覺不同的 方法，也常能 做出不同的成 品。	東原社區 產業變化 東原社區 盛衰演進	能透過教學及 討論了解東原 社區產業的變 化與盛衰演 進。	1. 了解東原地區的優劣勢。 2. 如何去蕪存菁。 3. 於紀錄表紀錄美麗的東原風貌。	用心討論	校本繪本 紀錄表
6-10 週	5	承先啟後新東原	3d-III-2 探究社會議題 發生的原因與 影響，評估與 選擇合適的解 決方案。 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理	東原社區 觀光景點 及產業地 圖繪製	能通力合作繪 製出東原社區 未來之觀光景 點及產業地 圖。	1. 依繪製主題分組完成主題地圖。 2. 分組解說地圖。 3. 把各組之主題地圖結合成一張完整的「東原未來新風貌地圖」。	專注實作 勇於發表	海報紙 相關圖示

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			解並欣賞多元文化。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好					
11-15 週	5	泡杯咖啡吧	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	東原咖啡 沖泡。	能學習各種咖啡的沖泡方式，並品嚐其風味的異同。	1. 「濾杯沖泡」、「手沖壺」 2. 「法壓壺」、「愛樂壓」 3. 「摩卡壺」、「虹吸壺」 4. 分享泡一杯好咖啡需要重視的重點及感想。	用心實作 仔細品味	校本繪本 沖泡咖啡影片
16-20 週	5	人生如咖啡	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 品 E6 同理分享。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	品嚐咖啡。 思考一杯咖啡包含的哲學。	能夠在品嚐咖啡的同時，思考一杯咖啡裡頭所包含的哲學。	1. 了解咖啡農的甘苦。 2. 聯結人生的百味。 3. 經由體認、思考後，理出與咖啡相關的哲學並加以分享。	仔細思考 勇於發表	校本繪本 網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)