

學習主題名稱 (中系統)	Food Culture	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	學生能認識各國飲食文化與東原在地龍眼飲食文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能理解各國飲食文化，並認識東原在地龍眼大餐的食材、調味、與步驟，最後能製作龍眼大餐。。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 以圖畫及英語文字呈現各國飲食文化的特色。 2. 透過簡單英文文字及句型設計龍眼餐點。 3. 利用簡單英文文字及句型介紹所設計的餐點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

各國飲食文化介紹
(8)

1. 學生能認識各國飲食文化。
2. 學生能識讀各國特色飲食字彙。



設計東原龍眼大餐
(4)
學生能認識東原在地農產品—龍眼。



製作東原龍眼大餐
(8)
小組學生能上台報告，分享自己的龍眼大餐菜單。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~8 週	8	各國飲食文化介紹	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 英-Ac-III-3 簡易的生活用語。 2. 社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 學生能認識各國飲食文化。 2. 學生能識讀各國特色飲食字彙。	1. 繪本共讀 - Chicken Soup with Rice 2. 以小組討論方式彙整各國特色飲食，並將討論結果加以分類並畫在紙上。 3. 以1~2週的時間介紹各國特色飲食文化的英文單字，並請學生在學習單上以圖畫呈現不同風格的飲食樣貌。 4. hangman - 以 phonics 原則猜出英文生字的拼音。	小組接力方式完成這單元所學生字的拼音	紀錄表格、腦力激盪心智圖
9~12 週	4	設計東原龍眼大餐	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-3b-II-2 摘取相關資料	1. 英-B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	1. 學生能認識東原在地農產品—龍眼。 2. 學生能從在地農產品中選出適合製作	1. 詢問每位學生家中是否有種植農產品，引發學習動機。 2. 認識東原在地農產品—龍眼。 3. 介紹東原在地農產品—龍眼及相關英文單字，並請學生們互相討論、練習英文對話，選出適合製作成為龍	學生能記得龍眼相關英文單字。	學習單

			中的重點。	2. 社-Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	成為龍眼大餐的材料。	眼大餐的材料，採用學習單加以紀錄。		
15~20 週	8	製作東原龍眼大餐	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 2. 社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 學生將之前所學到的知識轉換成圖像呈現。 2. 小組學生能上台報告，分享自己的龍眼大餐菜單。 3. 烹飪龍眼大餐。	1. 將班級人數分為四組，每組分別設計東原龍眼大餐。 2. 各組派代表以簡單英文單字及句型上台報告東原龍眼大餐菜單之內容。 3. 選出特色龍眼大餐，並進行烹飪。	學生能以簡單句型描述、說明小組的菜單	龍眼大餐菜單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	DYES Teamworks	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	學生能認識不同的職業，練習社會分工。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能認識並理解不同職業類別且共同擬定社區營造計畫目標，每位學生角色扮演不同職業，練習社會分工，各司其職。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 以圖畫及英語文字呈現各種職業的風格樣貌。 2. 透過簡單英文文字及句型說明東原地區的職業風貌。 3. 利用簡單英文文字及句型介紹社區營造計畫書內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~8 週	8	職業大搜查	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 英-Ac-III-3 簡易的生活用語。 2. 社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 學生能認識各式各樣的職業。 2. 學生能認識各種職業相關單字與句型。	1. 繪本共讀 - Duck Gets a Job 2. 以小組討論方式彙整各式各樣的職業，並將討論結果加以分類並畫在紙上。 3. 以1~2週的時間介紹各種職業的英文單字，並請學生在學習單上以圖畫呈現不同風格職業的樣貌。 4. hangman - 以 phonics 原則猜出英文生字的拼音。	小組接力方式完成這單元所學生字的拼音	紀錄表格、腦力激盪心智圖
9~14 週	6	社區大營造	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-3b-II-2 摘取相關資料	1. 英-B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	1. 學生能認識東原在地生活圈與相關職業。 2. 學生能擬定社區營造計	1. 詢問每位學生家中成員的職業，引發學習動機。 2. 認識東原在地生活圈。 3. 介紹東原在地生活圈及相關英文單字，並請學生們互相討論、練習英文對話，擬定社區營造計畫，並以學	學生能相關英文單字。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			中的重點。	2. 社-Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	畫。	習單紀錄。		
15~20 週	6	角色大扮演	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 2. 社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 學生將之前所學到的知識轉換成圖像呈現。 2. 小組學生能上台報告，分享各組的社區營造計畫書。 3. 進行職業角色扮演，體驗職人生活。	1. 將班級人數分為四組，每組分別設計社區營造計畫書。 2. 各組派代表以簡單英文單字與句型上台報告社區營造計畫書之內容。 3. 選出特色社區營造計畫書，並進行職業角色扮演，深入體驗職人生活。	學生能以簡單句型描述、說明社區營造計畫書	簡易社區營造計畫書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。