

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習哆囉囑思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哆囉囑小玩家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過孩子的視角，用圖像、創作的方式記錄地方的老街型態及自己的家週遭環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過親身體驗以及從創作的過程中，了解自己的家鄉與地方的老街型態。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將家裡附近的景色畫出來，並上台與同學分享</li> <li>2. 能和同學一起製作出東原老街的地圖</li> <li>3. 實地探訪東原老街</li> <li>4. 能繪製東原老街的路徑書，並上台發表</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

今日我當家  
(5)  
認識地圖

走跳東原老街  
(6)  
認識東原老街

東原趴趴走  
(4)  
實地探訪東原老街

東原路徑書  
(5)  
繪製路徑書

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	今日我當家	國2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。	簡單的基本 句型。	1.藉由共讀繪 本，讓孩子知道 地圖的意義。 2.藉由與同學分 享自己的作品， 訓練表達能力。	1.共讀繪本《來我家玩，照著地圖走喔！》 2.引導學生想想看家裡附近有什麼景色。 3.實作，先將家裡附近的景色畫出來，用色 紙剪貼的方式，讓圖畫變得繽紛，並上台與 同學分享。	口頭評量 實作評量	繪本《來我家玩，照 著地圖走喔！》
第6週~ 第11週	6	走跳東原老街	國1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。	環境的探索 與愛護。	1.藉由照片的圖 檔，喚起學生對 東原老街的印象。 2.一起繪製地 圖，也學習如何 看地圖。	1.共讀與聆聽繪本《小石獅遊府城》 2.用圖片介紹東原老街景色並介紹商家。 3.分享東原老街的趣味性。 4.和同學一起製作出東原老街的地圖。	口頭評量 實作評量	老街 PPT
第12週~ 第15週	4	東原趴趴走	國2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜 的回答，並分享想 法。 戶 EI 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。	社會環境之 美的體認。	到東原老街實地 探訪，對當地的 文化能更了解。	1.實踐探訪東原老街時須注意的規矩。 2.實地探訪東原老街。	口頭評量	老街地圖
第16週~ 第20週	5	東原路徑書	國3-I-3 運用注音符號表達 想法，記錄訊息。	700 個常用 字的使用。	將自己的所見所 聞繪製下來，能 對自己的家鄉更 有歸屬感。	1.繪製東原老街的路徑書，並用注音符號或 國字將重點紀錄下來。 2.老街路徑書發表會。	實作評量	路徑書網路資源

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習哆囉嚨思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哆囉嚨小玩家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過孩子的視角，觀察記錄地方的老街美食；藉由地方特產認識蜂巢的作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	學生能夠透過親身體驗以及從創作的過程中，了解地方的老街美食及當地特產。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成美食 Q&A 學習單 2. 製作尋找東原美食的畫作，上台與同學分享自己的作品 3. 知道東原美食的英文，製作美食撲克牌 4. 認識蜂巢的形狀及功能，並製作蜂巢				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>                 graph LR                 A["<b>美食獵人</b> (6) 認識在地美食"] --&gt; B["<b>照亮美食</b> (6) 繪製在地美食"]                 B --&gt; C["<b>美食英文小達人</b> (3) 知道在地美食的英文"]                 C --&gt; D["<b>蜜蜜基地</b> (6) 認識蜂巢"]             </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	美食獵人	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好	美食饗宴之旅。	1. 藉由照片的圖檔，喚起學生對東原老街美食的印象。 2. 知道在地美食的發展史與特色。	1. 共讀與聆聽繪本《台南食點心》 2. 說明在地美食的發展史與產品的特色。 3. 完成美食 Q&A 學習單。	口頭評量 實作評量	美食獵人 PPT
第 7-11 週	5	照亮美食	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	美食饗宴之旅。	藉由實作，讓學生對在地美食印象更深刻。	1. 藉由老師的講解與操作，讓學生製作美食相關作品。 2. 實作，將東原美食畫在資料夾上，製作尋找東原美食的畫作。 3. 上台與同學分享自己的作品。	口頭評量 實作評量	
第 12-14 週	3	美食英文小達人	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	美食饗宴之旅。 700 個常用字的使用。	由圖片搭配英文與國字注音的運用，增進學生對語言的敏感度。	1. 知道東原美食的英文。 2. 製作美食撲克牌。	口頭評量 實作評量	美食英文 PPT
第 15-20 週	6	蜜蜜基地	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	自然環境和日常基本能力的關係。	1. 了解並能分辨多邊形。 2. 認識蜜蜂與蜂巢形狀的來由。	1. 認識多邊形的特性。 2. 導讀繪本《勤勞工作收穫多:蜂巢》 3. 認識蜂巢的形狀及功能及蜜蜂的生長。 4. 了解蜂巢形狀的來由。 5. 製作蜂巢。	口頭評量 實作評量	蜂巢 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪